

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Pécsi József Nádor
Általános-, Középfokú Iskola és
Szakképző Intézmény
2022

TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS ADATOK

1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI	4
------------------------------	---

NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	7
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	11
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	15
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	18
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	21
7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	26
8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	27
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI	29
10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	37
11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ISKOLAI TERVE	39

HELYI TANTERV

1. AZ ISKOLA ÁLTAL VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE	42
2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK TANANYAGA; A KÖTELEZŐ, A KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA	43
3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TÉRÍTÉSMENTES TANKÖNYV IGÉNYBEVÉTELE	57
4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI	59
5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	60
6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	61
7. A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK	64
8. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....	65
9. KÖZÉPISKOLA ESETÉBEN A 11–12. ÉVFOLYAMON AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOKAT ÉS KÖVETELMÉNYEKET A NAT ALAPJÁN.....	68
10. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	69
11. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	74
12. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	75
13. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI..	76
14. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	78
15. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGI KULTÚRA MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG.....	79
16. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK.....	80
17. A TANULÓ ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	86
18. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK.....	88
19. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	90

SAKMAI PROGRAM

1. AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI-SZAKKÉPZÉSI RENDSZERE	92
2. A TANULÓI JOGVISZONYOK TÍPUSAI	99
3. A SZAKMAI OKTATÁS SZAKASZAI A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYBEN	100
4. A SZAKMAI OKTATÁS TARTALMA, DOKUMENTUMAI	101
5. A SZAKMAI GYAKORLAT SZERVEZÉSE.....	101
6. A VIZSGÁK RENDSZERE.....	101

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

MELLÉKLET

ÁLTALÁNOS ADATOK

1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Intézmény neve:

Pécsi József Nádor Általános-, Középfokú Iskola és Szakképző Intézmény

Székhelye:

7632 Pécs, Melinda utca 23.

Alapítás éve:

2008.

Az intézmény jogállása:

önálló jogi személy

Az intézmény alapítója, székhelye:

MIOK Dél-Dunántúli Régió Kiemelten Közhasznú Nonprofit Kft.
7400 Kaposvár, Bajcsy-Zs. utca 18.

Az intézmény fenntartója, székhelye:

Esélytér Intézményfenntartó
4400 Nyíregyháza, Csillag u. 3.

Az intézmény székhelye és telephelyei:

Székhely: 7632 Pécs, Melinda utca 23.
Telephely: 7632 Pécs, Apáczai Cseré János körtér 1.
Telephely: Baranya Megyei Büntetés-végrehajtási Intézet 7621 Pécs, Papnövelde u. 9-11.

Típusa:

többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény

Az intézmény munkarendje:

nappali rendszerű oktatás; nappali-, esti munkarend

Az intézmény felügyeleti szerve:

Az iskola felett a szakmai és törvényességi felügyeletet a fenntartó gyakorolja.

Az intézmény alapfeladatai:

Székhelyen (Melinda u. 23.) – 001 feladat-ellátási hely

1. általános iskolai nevelés-oktatás,
2. gimnáziumi nevelés-oktatás,
3. szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
4. technikumi szakmai oktatás,
5. szakképző iskolai szakmai oktatás,

6. szakiskolai nevelés-oktatás,
7. felnőttoktatás,
8. a többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása, az alábbiak szerint:
az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján
 - a.) enyhe értelmi vagy beszéd fogyatékos,
 - b.) egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) vagy
 - c.) autizmus spektrum zavarral küzd.

1. sz. telephelyen (Apáczai Cs. J. krt. 1.) – 002 feladat-ellátási hely

1. általános iskolai nevelés-oktatás,
2. gimnáziumi nevelés-oktatás,
3. szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
4. technikumi szakmai oktatás,
5. szakképző iskolai szakmai oktatás,
6. szakiskolai nevelés-oktatás,
7. felnőttoktatás,
8. a többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása, az alábbiak szerint:
az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján
 - a.) enyhe értelmi vagy beszéd fogyatékos,
 - b.) egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) vagy
 - c.) autizmus spektrum zavarral küzd.

2. sz. telephelyen (Papnövelde u. 9-11.) – 003 feladat-ellátási hely

1. általános iskolai nevelés-oktatás,
2. gimnáziumi nevelés-oktatás,
3. szakképző iskolai szakmai oktatás,
4. felnőttoktatás.

NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A XXI. században új kihívásokkal kell szembenéznünk. A jövő generációt nevelő-oktató intézményünk tanárai, tanulói és a partnerek (szülők, gyakorlóléhelyek, munkaerőpiac) számára fogalmazza meg a tevékenységét, hogy ezek a mindennapi munkában is irányt mutassanak.

A jövőkép meghatározója a változás állandósága. A mai társadalmakban a változás útja a tanulás, és ez nem öncélú, hanem a napi tapasztalatokkal együtt az életünk megismerésének és megértésének eszköze. Új tulajdonságokra van szükségünk, megtartva mindazt, ami múltunkból a jövőt orientáló erő és érték.

A változásokhoz a megszerzett széles bázisú általános és szakmai műveltséggel, az állandó tanulás készségével, motivációjával és képességével, rendelkező ember tud csak alkalmazkodni. Mindehhez szükséges az egyén részéről az önállóság, a kreativitás és innováció, a teljesítő- és cselekvőképesség, hogy megszerzett ismereteit megváltozott körülmények között is képes legyen alkalmazni és kiegészíteni, a folyamatos önképzés és szakmai fejlődés igénye, valamint a mobilitás és kockázatvállalás tulajdonságai.

Az egyes ember saját maga életének alakítója. Az életen át tartó személyes útkeresés önismeretet, önbizalmat, reális jövőképet, a tervezés és rendszerben gondolkodás képességét igényli.

A gazdasági-társadalmi életviszonyok gyors változásával az életvitel hagyományos formái átalakultak és egyes elemei értékvesztetté válnak. Mindennapjainkat meghatározza a globalizáció, a multinacionális vállalatok szerepe és az általuk közvetített életforma, a multikulturális kihívások az információk mennyiségi robbanása.

Ezek figyelembevételével, illetve a minőségi oktatással és készségfejlesztéssel arra törekszünk, hogy:

- a nevelő-oktató munka során tanulóink elsajátítsák az általános műveltség szilárd alapjait, melyre további tanulmányaikat, életüket építhetik,
- a tanulók képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre, a megszerzett ismeretek alkalmazására,
- valamennyi szakmára való felkészítésben biztos szakmai alaptudást adjunk át és követeljük,
- tanulóinkat kitartó és pontos munkára neveljük,
- a szakma megtanításán túl a választott szakmát megszerettessük,
- megteremtjük a tanuláscentrikus, fegyelmezett, ugyanakkor jó hangulatú, támogató iskolai légkört,
- a fiatalokat hozzá tudjuk segíteni problémáik végig gondolásához, céljaik megfogalmazásához és az általuk megélelt döntésekhez,
- átadjuk az európai humanista és elfogadott társadalmi értékeket (becsületesség, nyíltság, őszinteség, segítőkészség, hazafiság, lokálpatriotizmus, egészséges életmód, környezetvédelem), melyek érzelmi elfogadását, az ezekhez való igazodást és ennek megfelelő viselkedést fontosnak tartunk,
- tanulóink képesek legyenek a kulturált és értelmes életvitel kialakításához,
- ápoljuk a nemzeti és az iskolai hagyományokat.

A nevelő-oktató munka értékei

„A nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, valamint az emberi jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia. A nevelésnek elő kell segítenie a nemzetek, valamint az összes faji és vallási csoportok közötti megértést, türelmet és barátságot, valamint az Egyesült Nemzetek által a béke fenntartásának érdekében kifejtett tevékenység kifejlődését.” (Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata)

A NAT szerint a köznevelés feladata és értéke: *„a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.”*

Iskolánk értékrendjében kiemelt helyen szerepel az emberközpontúság, a tanulóközpontúság. Tanulóinknak elsősorban az ember tiszteletén, megértésén, segítségén, a másság elfogadásán alapuló értékekkel kell rendelkezniük. Ugyanakkor értékként kezeljük a kezdeményezőkézséget, a döntési képességet, az innovativitást, mely tulajdonságok birtokában a tanulók képesek lesznek irányítani önálló életüket. Fontosnak tartjuk, hogy a személyiségfejlesztés eredményeképpen a tanulók maguk is részesei legyenek egy harmonikus iskolai közösségnek; magatartásukkal, szorgalmukkal képességeik szerint segítsék a nevelési célok elérését. Alapelvünk és fontos feladatunk a tanulók képességeinek és készségeinek kibontakoztatása, a tehetséges és az eltérő fejlődésű tanulók fejlesztése.

A nevelő-oktató munka céljai

- A szakképzésben/szakmai képzésben résztvevők felkészítése a munka világára, az adott szakma legfontosabb elméleti és gyakorlati követelményeinek elsajátítására.
- A felnőttoktatásban lehetőséget biztosítani a továbbtanulásra mindazoknak, akik korábban valamilyen oknál fogva nem szereztek bizonyítványt, végzettséget.
- Olyan fiatalok nevelése, akik képesek lesznek a változó társadalmi viszonyokhoz alkalmazkodni, szükség esetén aktív pályafutásuk alatt akár többször is pályát módosítani, helyállni az Európai Unióban és a globalizálódó világban.
- Képessé tenni a tanítványainkat ismereteik önálló gazdagítására, az egyéni ismeretszerzésre.
- Megértetni a tanulókkal az élethosszig tartó tanulás fontosságát.
- Fontosnak tartjuk a jelen gazdasági és társadalmi környezet elvárásainak megfelelő idegen nyelvi, informatikai tudás, valamint szóbeli és írásbeli kommunikációs képesség fejlesztését, melyek az iskolánkban indított képzések mindegyikénél kiemelt jelentőséggel bírnak.

A nevelő-oktató munka feladatai

- Nyújtunk szilárd alapismereteket és ezekhez reális követelményrendszert építünk ki.
- Az intézmény egészére érvényes követelményrendszer felállítása, ezen követelmények folyamatos, egységes és következetes betartása, betartatása. Figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az egyéni haladási különbségeket és a jogszabályozási hátteret.
- Az ismeretek megszerzése mellett oldott légkörű foglalkozások biztosításával fejlesszük a képességeket.
- A szakmai innovációnak teret engedő korszerű tanítási gyakorlat és a tudásra motivált helyes tanulási módszerek elsajátításával alakítsuk ki az alapvető, a továbbtanuláshoz, munkavállaláshoz szükséges jártasságokat, készségeket és képességeket.

- A tanulás és a munka megszerettetésével biztosítsunk olyan gyermekközpontú képzést, amely lehetővé teszi az egyén számára, hogy a társadalom hasznos tagja legyen. Ugyanakkor segítse egyéni céljai, elképzelései megvalósítását, saját személyiségének ideális fejlődését.
- A pedagógiai programban és a helyi tantervben az intézményszintű szakmai autonómia fejlesztésével korszerűsítsük a nevelő-oktatómunkát.
- A társadalmi munka értékének növelésével az alapvető iskolai és társadalmi szokások megtanításával, a hajlam fejlesztésével és gyakoroltatásával neveljünk igényes magatartásra és a környezetkultúra gazdagítására.
- Alakítsunk és fejlesszünk ki tanítványainkban közösségépítő személyiségjegyeket. Példaként kell kezelni a szocializációra, a kezdeményezésre, a kreativitásra képes egyéneket. Bővíteni kell az ezen emberi értékek kialakítására tett kezdeményezések számát, az ebbe bevonhatók körét, és az ezt segítő eszközöket.
- Olyan élettereket kell kialakítani, mely helyet ad és formálja a tanulóknak az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit és helyes formáit. Feladatunk biztosítani a diákok szervezett megnyilvánulási módjait, eszközeit. (diákönkormányzat, iskolaújság, iskolarádió, iskolai rendezvények)
- Feladat a nemzeti és európai értékek közvetítése, valamint a nemzeti kulturális örökségének ápolása.
- Kialakítandó a tanulóknak az egészséges életmód, a helyes életvitel iránti igény. Biztonságos és egészséges környezet megteremtésével tudatosítani kell ennek fontosságát. (Tiszta, világos, tantermek, díszített folyosók, higiénikus kiszolgáló helyiségek.)
- Az oktatás és a nevelés elvárásaiban szükséges biztosítani a fokozatosság elvét és gyakorlatát.
- Tehetséggondozás. Iskolai tanulmányi-, sport- ügyességi-, műveltségi vetélkedők szervezése, a tanulók felkészítése helyi, regionális és országos versenyekre, pályázatokon való részvétel.
- Az iskola tradícióira alapozva az új törekvések, rendezvények támogatása. Az iskola jó hírvének megőrzése.
- Nemzetközi kapcsolatok kiépítése.

A nevelő-oktató munka eszközei-eljárásai

Az iskola oktatási-nevelési programjainak céljai, megfogalmazott elvárásai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas eszközök és módszerek használatával valósíthatók meg.

Nevelő-oktató munkánk során a kitűzött célok elérése érdekében előnyben részesítjük azokat a módszereket, amelyek fokozzák a tanulók tanórai tevékenységét (tanulócentrikus oktatás), és amelyek alkalmazkodnak a tanulók eltérő képességeihez, változó előképzettségükhöz (differenciált oktatás).

A felsorolt módszerek aktivizáló hatása és hatékonysága változik, az alkalmazott módszer megválasztásában ezt a tényt pedagógusaink figyelembe veszik, alkalmazásuk a mindenkori szakmai autonómia részét képezi:

- előadás
- magyarázat
- elbeszélés
- megbeszélés
- vita
- tanulói kiselőadás
- szemléltetés
- kísérlet
- megfigyelések
- ellenőrzés

- szerepjáték és játék
- frontális osztálymunka
- projekt módszer
- kooperatív módszerek (csoportmunka, páros munka)
- a tanulók öntevékeny munkaformái

A célok elérését a következő tanulás-szervezési eljárásokkal segítjük:

- **csoportbontás**
- **tanulmányi-, sport-, és egyéb szakmai versenyek**
Az önbizalom és a vállalkozó szellem erősítése érdekében szorgalmazzuk és támogatjuk tanulóink részvételét a különböző szintű tanulmányi-, sport-, és egyéb szakmai versenyeken.
- **meghívott előadók**
Elsősorban osztályfőnöki órák keretében, másodsorban iskolai rendezvények alkalmával meghívott előadók segítségével felvilágosító, ill. megelőző előadásokat szervezünk több témakörben.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A helyi tanterveket is magában foglaló nevelési terv alapja olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és az iskolahasználó részéről, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy az oktatás-nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet számos egyéb fóruma is, valamint számolnunk kell azzal, hogy a különböző személyiség-komponensek azonos intenzitású fejlesztésére a nevelés nem vállalkozhat. Éppen ezért nevelési programunk összeállításakor az alábbi feladatokat emeljük ki a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendők közül:

Az értelmi nevelés területén

- Feladatunk a tanulók érdeklődésének, felfedezési és alkotási vágyának felkeltése, a tanulási képesség fejlesztése (módszerek, rendszeresség, kitartásra nevelés), a tanulás értelmére történő rávilágítás (továbbtanulás, szakmatanulás, munkába állás), az egyéni képességek felmérése (alapvető hiányosságok pótlása).
- A reális énkép kialakítása, az önismeret fejlesztése.
- Kiemelt fontosságú a pályaorientáció, mely a későbbi szakma-, munkavállalást segíti.

A szociális nevelés területén

- Pozitív szociális szokások kialakítása (átlátható magatartási szabályok, kiszámítható, következetes elvárások segítségével).
- Pozitív szociális viselkedésformák kialakítása (részben a pozitív viselkedésminták bemutatásával - személyes példamutatás, részben a negatív, antiszociális minták csökkentésével).
- Szociális ismeretek bővítése (képességfejlesztő gyakorlatokkal, helyzetek megoldásával).
- A tanulók szociális értékrendjének fejlesztése (kötődés, csoportképzés, párkapcsolatok)
- A családi szocializációból fakadó hiányok pótlása.
- A szociális kommunikáció verbális és nonverbális elemeinek fejlesztése, pozitív érzelmi légkör kialakítása az osztályokban, amely a diákok biztonságérzetét növeli.
- A segítőkészség fejlesztése.
- Az együttműködési képesség, kreativitás fejlesztése (team-munka, iskolai versenyeken, rendezvényeken, pályázatokon való részvétel).

Mindezekkel összhangban fontosnak tartjuk az olyan iskolai légkör, közösség megteremtését, amelyben a tanuló megtapasztalhatja a csoporthoz tartozás előnyeit, a megértés, az együttérzés, az odafigyelés jótékony hatását.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén

- Az egészségtudatos életmód ismérveinek megismertetése (egészségvédőnap).
- A rekreáció képességének fejlesztése (sport-, szabadidőnap, kirándulások).
- A problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A kompromisszum, konfliktuskezelés, vélemények, érvek kifejtésének megvédésének képességét fejlesztő technikák megismertetése.
- A tárgyalástechnika, vitakultúra, a döntéshozatal képességének fejlesztése.
- A tanuló önbizalmának, kitartásának fejlesztése.
- A viselkedéskultúra fejlesztése.
- A demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztése, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartásának elfogadtatása.
- A kulturális értékek megbecsülése.

Az általunk megfogalmazott komplex személyiségfejlesztés akkor éri el célját, ha a nevelés valamennyi színterén (tanórai nevelés, tanórán kívüli nevelés, iskolán kívüli nevelés) sikerül megvalósítani.

3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola alakítsa ki az igényt a tanulóknak az egészséges életmód iránt. Tudatosítanunk kell, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és legfőbb feladata.

Célunk, hogy elősegítsük a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék tagjaként képesek legyenek arra, hogy folyamatosan nyomon kövessék saját egészségi állapotukat, érzékeljék a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljanak az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A fizikai és szellemi jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek képesnek kell lennie arra, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Egészségnevelési feladatok

Személyi higiéniére nevelés

- általános testápolás,
- egészséges öltözködés,
- fogápolás,
- serdülőkori higiénés problémák.

A környezet higiéniére nevelés

- a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiéniéje,
- a lakás, a lakókörnyezet higiéniéje,
- a város higiéniéje.

Egészséges táplálkozásra nevelés

- A táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése.
- A korszerű táplálkozástechnika megismertetése.
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.
- Megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés: az étkezések higiéniája, az étkezések esztétikája, az étkezések társas jellege.
- Különböző csoportok eltérő táplálkozási sajátosságainak megismertetése.

Egészséges mozgásfejlődés biztosítása

- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.
- A sportolás szükségletté tétele.
- A mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.
- Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.

Balesetmegelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megóvására nevelés

- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére: az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés.
- A szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.

Mentálhigiénié, krízisprevenció

- A lelki egészség megóvására nevelés.
- A perszonalizációs és szocializációs folyamatok segítése.
- A problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képesség fejlesztése.

- A pozitív jövőkép kialakulásának támogatása.

Függőséghez vezető szokások megelőzésére nevelés

- A függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.
- Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

- Folyamatos, reális önismeretre nevelés.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése.
- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.
- Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés.

Családi életre, társsá, szülővé nevelés

- A nemi szerepvállalásra való felkészítés.
- Családtervezésre, gyermekgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés.
- A család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés.
- A családi szerepek megélésére való nevelés.
- Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.

Az egészségnevelés színterei

Tanórák

- **Testnevelés órákon:** évente mérjük a tanulók fizikai állapotát, felkészültségét és teljesítményét. A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő is.
- **Osztályfőnöki órákon:** egészségnevelési témát dolgozunk fel osztályonként, ennek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is.

A testi egészségre neveléshez kapcsolódó kiemelt témakörök:

- az egészséges táplálkozás,
- a dohányzás,
- az alkohol és a drog,
- a rákprevenció,
- a szexualitás és az AIDS.

A lelki egészségre nevelést a helyi tanterv szerint elsősorban az osztályfőnöki órák szolgálják. Ezen a területen kiemelt témakörök:

- a konfliktuskezelés,
- az önismeret,
- a stresszkezelés,
- a döntéshozás, pozitív döntéshozás.

- **Biológia/Természetismeret órákon:** a tantárgy emberismeret anyagrésze kapcsolódik az osztályfőnöki órák témáihoz.

Tanórán kívül

- A testi egészségre nevelés érdekében évente több alkalommal szervezünk sport-, ill. szabadidőnapot, valamint egészségvédő napot.
- Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.
- Osztálykirándulások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok (pl.: színházlátogatások, kiállítások) sem.

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola megállapodást köt iskolaorvosi teendők ellátására.

Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, a tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgatóval egyeztetett rend szerint folytatja.

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra, először beiratkozáskor, majd a tanév során folyamatosan.

Az osztályfőnökök tanévenként egy alkalommal fogászati rendelésre kísérik tanítványaikat.

Az egészségneveléssel kapcsolatos további feladatok és tevékenységi formák

Az egészségnevelésben résztvevők

- a vezetők,
- az osztályfőnökök,
- a tanárok, szaktanárok,
- a tanulók,
- a szülők,
- az iskola adminisztratív és technikai dolgozói,
- az iskolabüfét üzemeltetők,
- az iskolaorvos, a védőnő, iskolafogorvos,
- külső meghívott szakemberek, előadók,
- szakintézmények.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai nevelés legfőbb célja az egyén minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. Az egyén fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi nevelésről.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot megteremti. Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak.

A közösség és az egyén egyszerre forrása és tárgya a nevelő hatásoknak. A közösségi és egyéni bánásmód egységének, dinamikus egyensúlyának kialakítása és fenntartása alapvető fontosságú pedagógiai követelmény, mely meghatározott társadalmi feladatot teljesít. Az egyéni kezdeményezés feltétele a közösség megújulásának.

A közösségfejlesztés céljai:

- a társaság, a közösség iránti igény kielégítése,
- az együttélés, az együttműködés adott formáinak, lehetőségeinek megteremtése, folytonos megújítása,
- az egyezségekre való törekvésnek és a megoldáskeresés képességének kialakítása kellő felelősségtudattal,
- mások véleményének meghallgatására való nevelés,
- a többség akaratának elfogadására nevelés,
- elfogadó és segítőkész magatartás sérültekkel, fogyatékosokkal, a másság tiszteletben tartása: más emberek világnézeti, vallási nézeteinek elfogadása, másságának tiszteletben tartása.

A közösségformálás feladatai:

- a pedagógus és tanuló kölcsönös, bizalom teli viszonyának kialakítása,
- a pedagógus számoljon a nevelő hatás befogadásának életkori, fejlettségbeli lehetőségeivel, korlátaival,
- a nevelő szándék pedagógiaiilag megalapozott, konkrét legyen, a nevelési eljárás igazodjék a megértett konkrét körülményekhez,
- a tanuló önértékelő képességének fejlesztése, a nevelésbe való aktív bekapcsolódása révén,
- a nevelő hatásnak rendszerszerűnek és egymásra épülőnek kell lennie.

A közösségfejlesztés színterei, szereplői:

- az iskola egésze,
- az egyes osztályok, osztályközösségek,
- osztályfőnök,
- diákönkormányzat,
- iskolaújság,
- iskolai rendezvények,
- tanórán kívüli programok,
- kulturális és közművelődési programok.

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség formális csoportot alkot, vagyis hivatalos, szervezett keretben működik. A szervezett működést biztosítják a tanárok-, tanulók jogai, kötelezettségei és feladatai vagy például a házirend. Fontos jellemzője, hogy segíti az

autonóm társadalmi személyiség kialakulását. Az osztályközösség a középiskolában mára sok alapismerettel, szokással, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol a meglévő életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, a kortársak egymásra hatásának. Mivel a tanuló idejének nagyobbik részét az osztályközösségben tölti, nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása, a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszere, viselkedési formái.

Az osztályközösség feladatai:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése,
- a különböző településekről, iskolákból, különböző anyagi helyzetű, felkészültségű, világnézetű, erkölcsi normájú családokból érkező tanulók ismerjék meg egymást és az iskola elvárásait, a velük szemben támasztott követelményeket,
- fokozott bekapcsolódás az iskolaközösség munkájába, hagyományok ápolása, fejlesztése, gyarapítása,
- felelősen döntenek meghozatala az osztály egészét érintő kérdésekben.

Az osztályfőnök

A tanulók iskolai szocializációjában és nevelésében az tud nagy szerepet játszani, aki az iskolában tartósabb és személyesebb kapcsolatban van velük. Az adott osztályban tanító tanárokkal ugyan tartós kapcsolatban állnak, de a tanórai keret nem sok lehetőséget biztosít a személyességre. Az osztályfőnök viszont az a személy, aki feladatköréből adódóan közelebről ismeri osztályának tagjait, direkt és indirekt irányítással képes a közösség formálására.

A diákönkormányzat

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőre diákönkormányzatot hozhatnak létre, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a segítő pedagógussal együtt fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezetségre van szüksége. Demokratikus úton választja képviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására és határozathozatalra.

A diákönkormányzat feladatai:

- olyan kollektív érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, melyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése, a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése (pl.: osztályközösségek által vállalt ünnepélyek, megemlékezések megszervezése),
- a közösség iránti felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire.

Iskolai rendezvények

Az iskola hagyományainak ápolása, fejlesztése, új hagyományok megteremtése, valamint az iskola jó hírvének megőrzése a közösség minden tagjának joga és kötelessége. A különböző ünnepek, megemlékezések a tanulók nemzeti identitástudatának fejlesztéséhez, a hazaszeretet mélyítéséhez, az egymás iránt érzett tisztelethez, megbecsüléshez, a közösségformáláshoz, csapatépítéshez nagyban hozzájárulnak.

Intézményünk hagyományai, ünnepei, rendezvényei:

- nemzeti ünnepekről való megemlékezés,
- iskolaújság szerkesztése,
- iskolarádió működtetése,
- tanévnnyitó-, tanévvzáró ünnepség,
- szalagavató,
- ballagás,
- karácsonyi-, gyereknapj játszóház,
- sport-, szabadidőnap,
- egészségvédő nap,
- József Nádor Napok,
- szakmacsoportos helyi, nemzetközi versenyek,
- osztályrendezvények (osztály karácsony, osztálykirándulás),
- színházlátogatás,
- egyéb aktuális alkalmakhoz, rendezvényekhez való csatlakozás.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről az alábbiak szerint fogalmazza meg a pedagógus feladatait:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy:

- gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy:

- személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék,
- a pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza,

- a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket,
- saját világnézete és értékrendje szerint végezze nevelő, oktató munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a gyermeket, tanulót,
- hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez, intézményi és fenntartói információkhoz,
- a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat,
- szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, részt vegyen a köznevelési rendszer működtetésével, ellenőrzésével kapcsolatos megyei és országos feladatokban, pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatómunkában,
- szakmai egyesületek tagjaként vagy képviselőjeként részt vegyen helyi, regionális és országos közneveléssel foglalkozó testületek munkájában,
- az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, az intézmény SZMSZ-ében meghatározottak szerinti informatikai eszközöket,
- az állami szervek és a helyi önkormányzatok által fenntartott könyvtárakat, muzeális intézményeket és más kiállító termeket, színházakat jogszabályban meghatározott kedvezményekre való jogosultságát igazoló pedagógusigazolvánnyal látogassa,
- az oktatási jogok biztosához forduljon.

Az osztályfőnöki munka tartalma

A tanulók iskolai szocializációjában és nevelésében az tud nagy szerepet játszani, aki az iskolában tartósabb és személyesebb kapcsolatban van velük. Az adott osztályban tanító tanárokkal ugyan tartós kapcsolatban állnak, de a tanórai keret nem sok lehetőséget biztosít a személyességre. Az osztályfőnök viszont az a személy, aki feladatköréből adódóan közelebből ismeri osztályának tagjait, direkt és indirekt irányítással képes a közösség formálására.

Az osztályfőnöki munkát az alábbiak jellemzik:

- komplex, átfogó: a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység,
- differenciált: a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támasztó tevékenység,
- rugalmas: nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, igénylő tevékenységet.

Az osztályfőnök feladatai

1. Neveléssel kapcsolatos feladatok:

- a tanulók személyiségének alakítása,
- a közösségi élet kialakulásának elősegítése,
- a tanulók otthoni körülményeinek megismerése,
- a tanulók egyéni problémáinak megismerése,
- kirándulások és szabadidős programok szervezése.

2. Adminisztratív feladatok:

- az osztállyal kapcsolatos adminisztráció ellátása,
- a mulasztások számontartása,
- fegyelmi büntetés kiosztása,
- az igazgató intézkedéseinek végrehajtása,
- a tanulók ülésrendjének kijelölése,

- a fegyelem biztosítása.

3. Tanulást segítő feladatok:

- a tehetséges gyerekek differenciált fejlesztése,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyilvántartása, segítése,
- a lemaradók felzárkóztatása,
- a tanulók tanulmányi előmenetelének segítése.

4. Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok:

- az osztály és a tanárok közötti viszony koordinálása,
- rendszeres konzultáció az osztályban tanító tanárokkal,
- a tanulók érdekeinek képviselete az iskola előtt.

5. Tájékoztatási feladatok:

- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel,
- a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előremenetekéről,
- a szülők tájékoztatása aktuális iskolai ügyekről,
- a tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről,
- kapcsolattartás és tájékoztatás külső intézményekkel, szervezetekkel.

5.1. A mentor, szakmai mentor feladatai

Iskolánkban a pedagógus végzettséggel, szakoktatói végzettséggel vagy legalább két év pedagógus munkakörben szerzett gyakorlattal nem rendelkező, szakmai elméleti, gyakorlati tárgyat oktató szakember munkáját mentor/szakmai mentor segíti és értékeli.

A mentort az intézmény vezetője jelöli ki a legalább 5 éves szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógusok közül.

A mentor elősegíti a pedagógus szervezetbe történő beilleszkedését, támogatja a gyakornokot a vonatkozó jogszabályok, intézményi alapdokumentumok, szabályzatok megismerésében, értelmezésében, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.

A mentor a gyakornokkal egyeztetve –fél évekre lebontva– elkészíti a gyakornoki munkatervet, amelyben közösen meghatározzák az adott félévre vonatkozó célokat és a hozzájuk rendelt tevékenységeket.

A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok tanítási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára. Az óralátogatást a szakmai segítő a haladási, mulasztási naplóban aláírásával jelöli.

A mentor –a gyakornok önértékelésével összevetve– legalább fél évente írásban értékeli a gyakornok tevékenységét, és az értékelést átadja az intézményvezetőnek és a gyakornoknak.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

6.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- az iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus,
- a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv,
- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása, a többi tanulóval együtt, azonos osztályban történik, valamint a 2016/2017-es tanévtől az új típusú szakiskolai nevelés-oktatás speciális kerettantervek alapján is megkezdődött. Az iskola minden tanévben nyilvánosságra hozza, hogy milyen sajátos nevelési igényű tanulók felvételére, nevelésére-oktatására alkalmas. A felvételi során benyújtott dokumentumok elbírálásában gyógypedagógus áll rendelkezésre.

Az iskola feladata, hogy:

- a sajátos nevelési igényű tanulókat igény szerint ellátja, részükre gyógypedagógiai ellátást, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozást biztosítson,
- a sajátos nevelési igényből eredő hiányokat, a sérült funkciókat fejlessze, lehetőség szerint helyreállítsa; újakat alakítson ki, valamint a meglévő ép funkciókat előtérbe helyezze,
- előtérbe helyezze azon egyéni tulajdonságokat, képességeket, amelyek az egyéni sikerek eléréséhez szükségesek,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanuló fejlesztését komplex egészként kezelje (szülők, pedagógusok, gyógypedagógus, külső szakértők bevonása),
- a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés során kiemelt figyelmet fordítson az esetlegesen a sajátos nevelési igény miatt háttérbe szorult, zárkózott tanulóakra, a közösséget (osztály- vagy iskola) tegye alkalmassá és képessé a másság elfogadására és befogadására.

A gyógypedagógus feladata, hogy:

- a sajátos nevelési igény, valamint a szakértői bizottság által meghatározottak függvényében megszervezze a foglalkozásokat,
- a foglalkozásokhoz speciális tantervet, egyéni fejlesztési tervet készítson,
- dokumentálja a foglalkozásokat,
- teljes körű tájékoztatást adjon mind az osztályfőnöknek, mind pedig a sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató pedagógusoknak,
- együttműködjön a pedagógusokkal, konzultációt biztosítson számukra, ahol tapasztalataikat, véleményüket megbeszélhetik,
- segítséget nyújtson a tantárgyi felmentésekkel kapcsolatos döntéshozatalban,
- intézze a szükséges felülvizsgálatokat.

A pedagógus feladata, hogy:

- toleráns, empátikus magatartást tanúsítson,
- alkalmazkodjon az eltérő képességekhez,
- vegye figyelembe a tananyag-feldolgozásnál az egyes sajátos nevelési igényeket,
- ezek alapján egyéni haladást, pedagógiai módszereket biztosítson és alkalmazzon,
- vegye figyelembe a szakértői véleményben szereplő javaslatokat,
- alternatívákat keressen a problémák megoldásához,
- az értékelésnél helyezze előtérbe a pozitív megerősítést,
- konzultáljon, szükség szerint, az osztályfőnökkel, az osztályban tanító pedagógusokkal és a gyógypedagógussal.

6.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók a diákok többségéhez képest szembetűnően eltérő magatartással, értékrenddel, általában eltérő anyagi háttérrel és nagy többségben hátrányos helyzetű családi háttérrel kerülnek az iskolába. Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre.

A beilleszkedési nehézségek szinterei:

- beilleszkedési nehézség az osztályközösségbe,
- beilleszkedési nehézség az iskola követelményrendszerébe.

A problémát kiváltó tényezők fő csoportjai:

- egészségügyi okok,
- a család hátrányos helyzete,
- a család érték közvetítő sajátosságai,
- külső környezeti hatások.

Beilleszkedési nehézség az osztályközösségbe

Leginkább a társak elutasító magatartása miatt következik be, melynek hátterében a már fent említett kiváltó tényezők állnak (pl.: öltözködés, testalkat stb.) Ennek következtében a tanuló elkülönül, magányos lesz, szorongóvá, esetleg depresszióssá válik, melynek tapasztalható jelei, a teljesítményromlás, a hangulati ingadozás, az igazolatlan hiányzások, esetleg deviáns csoportokhoz való csapódás.

Az ilyen jellegű nehézségek megoldásában nagy szerepe van az osztályfőnöknek, aki az osztállyal, az érintett tanulóval, illetve a szülőkkel való beszélgetések során sokat javíthat a kialakult helyzeten. Indokolt esetben segítséget kérhet szakemberektől (pl.: iskolaorvos, védőnő).

Beilleszkedési nehézség az iskolai követelményrendszerbe

A tanuló nem tud az iskolai követelményeknek megfelelni, sokszor még az alapszintet sem tudja teljesíteni, ennek következtében több tárgyból bukik, kudarcélményei lesznek. Hátterében a megfelelő előképzettség hiánya, a tanulói/szülői érdektelenség vagy tanulási és/vagy részképességbeli zavarok (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) állhatnak.

A megoldáshoz elengedhetetlen a felmerülő probléma hátterében álló okok feltárása, mely elsősorban az osztályfőnök, másodsorban pedig a szaktanár feladata. Itt is megoldás lehet a tanulóval, szülővel,

esetlegesen szakemberekkel történő konzultáció (tanulási és/vagy részképességbeli zavarok esetén a Nevelési Tanácsadó szakembereinek segítségül hívása).

Összegezve fontos, hogy az osztályban tanító szaktanárok a beilleszkedést segítő tevékenységet egymással és az osztályfőnökkel együttműködve végezzék. A félévi, tanév végi konferenciák, az eseti "rész-nevelőtestületi" értekezletek - melyen az osztályban tanító szaktanárok vesznek részt - azok a fórumok, amelyeken ezekről a problémás tanulókról, a velük kapcsolatos teendőkről részletesen szó esik.

A szaktanároknak a tanítási órán több lehetőséget kell adniuk az ilyen tanulók szóbeli megnyilatkozására. Az értékelés legyen korrekt, kiemelve a felelet pozitív oldalát. Fontos, hogy a tanuló társaival együtt érezze, hogy munkájának van értelme, értéke. Ez sokat segít a csendes, visszahúzódó, nehezen megnyíló és kapcsolatot nehezen teremtő tanulóknak.

Az osztályfőnök feladata elsősorban - a szaktanárok segítségére támaszkodva – az ilyen gondokkal küszködő tanulók felismerése. Az osztályfőnök kötelessége, hogy az ilyen tanulók szüleit tájékoztassa a felmerült nehézségekről, hiszen ezek a magatartási problémák gyakran, mint kompenzáció, vagy mint pótcselekvés jelennek meg az iskolában. Ilyen esetekben a szülőkkel együttműködve kell kideríteni a viselkedés okát.

A magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Napjainkban egyre nő az úgynevezett nehezen kezelhető tanulók száma, akik fegyelmezetlenségükkel zavarják az órát tartó tanárok munkáját, akadályozzák a követelményeket elsajátítani kívánó társaik előrehaladását. Ennek oka leginkább a családi háttérben keresendő (pl.: elvált szülők, nevelőszülők, gyermekotthon, agresszív szülői magatartást stb.), ritkább esetben egyszerűen a társak közül való kitérés a zavar oka, mellyel a tanuló azt akarja elérni, hogy társai, esetenként a felnőttek is, így nézzenek fel rá.

Az osztályfőnökkel, az ifjúságvédelmi felelőssel, esetleg védőnővel való beszélgetések is tompíthatják a tanuló fegyelmezetlen magatartását. Komolyabb esetben egy fegyelmi eljárás során hozott határozat változtathatja meg a tanuló magatartását, hiszen ilyenkor már a szülő is rádöbben, hogy gyermekének az utolsó esélyt adtuk meg az iskolában maradáshoz. A legsúlyosabb esetekben célszerű a tanulót szakemberhez irányítani (Gyermek-ideggondozó és a Nevelési Tanácsadó, melynek feladata a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése és a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása).

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulásmódszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal, szakértői bizottságokkal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- fejlesztő foglalkozások biztosítása,
- a pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a tanulók bevonása,
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a köznevelési törvény alapján.

6.3. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség kibontakoztatásának a család mellett az iskola a legfontosabb területe. A pedagógusok szerepe ebben a folyamatban is meghatározó. Döntő fontosságú a tehetség felismerése, kiindulási szintjének és a végcélnek a helyes meghatározása; a két végpont között fontos a tudatos, kitartó tanulásirányítás, folyamatos külső és belső motiváció mellett. Lényeges szempont a tanulók valamilyen szintű megmérettetése és lehetőség szerint sikerélményhez juttatása is.

Tevékenységszervezés:

- felkészítés versenyekre, házi versenyek szervezése, lebonyolítása,
- iskolán belüli pályázatok kiírása, a pályamunkák értékelése, díjazása,
- szabadidős tevékenységek szervezése, városi kulturális és szabadidős rendezvényekre való figyelemfelhívás, alkalmanként az azokon való részvétel,
- információszerezés biztosítása tanórákon kívül, könyvtár és számítógépterem használatával,
- szülői és/vagy tanuló igények alapján az iskola költségterítéses (pl.: nyelvvizsgára felkészítő) tanfolyamokat is szervezhet,
- munkaerő-piaci ismeretek közvetítése, munkaerő-piacon való szereplés képességének kialakítása,
- továbbképzés-, pályaválasztás segítése.

6.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Hátrányos helyzetű tanuló az:

- akit családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló az:

- akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – önkéntes nyilatkozata szerint – a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen,
- akit tartós nevelésbe vettek.

Az iskola a saját erejéhez, erőforrásaihoz mérten a rászorulóknak számára segítséget nyújt. Az e téren meglévő hátrányos helyzet sokszor nehezen ismerhető fel. Ennek felismerésében alapvető szerepe van az osztályfőnököknek, az osztályban tanító pedagógusoknak.

Feladatok:

- a hátrányos, ill. veszélyeztetett helyzetű tanulók kiszűrése, a veszélyeztetettség, ill. hátrányosság okainak feltárása (felmérések, beszélgetések, környezettanulmány),
- kapcsolat a szülővel a feltárt problémák megoldására, újabban megelőzésére,
- rendszeres tájékoztatás a tanulókat, ill. szülőket érintő kérdésekről, a tanulók eredményes előrehaladása, fejlődése érdekében,
- lemorzsolódás csökkentése.

Támogatási formák, tevékenységek:

- esetleges térítési díjak mérséklése, fizetési kedvezmények adása,
- a központi tankönyvtámogatás differenciált elosztása,
- helyi, önkormányzati, állami támogatások felkutatása és megpályázása,
- a tanulók kollégiumi ellátásban való részesülésének segítése,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon,
- drog - és bűnmegelőzési programok szervezése,
- mentálhigiénés programok szervezése.

6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Egyre nagyobb számban jelentkeznek iskolánkba hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók. Azok a tanulók veszélyeztetettek, akiknek személyiség-fejlődését nagy valószínűséggel fenyegeti valamilyen károsodás. A károsodások az énefejlődésben, az erkölcsi magatartásban, az értékorientációkban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek, mint viselkedési és kedélyéleti zavarok: csökkent teljesítőképeség, kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

A velük kapcsolatos sajátos nevelési feladatok már nem oldhatók meg hagyományos ifjúságvédelmi eszközökkel és módszerekkel. A helyzet javítása csak a nevelőmunka egészét átfogó komplex programmal képzelhető el. Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

A prevenció munkája eredményeként a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, és a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata

A családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika, szociálpszichológia stb.) szakmai tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel.

Az iskolai ifjúságvédelem feladata:

- megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse a tanulóra ható károsodásokat, amelyek személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják,
- segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a tanuló egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez,
- a már kialakult veszélyeztető állapotok felismerése,
- ezek minél hatékonyabb kezelése.

Az ifjúságvédelmi munka magában foglalja valamennyi pedagógus, az osztályfőnökök és az iskola által kijelölt ifjúságvédelmi felelős ifjúságvédelmi feladatait.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről: a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak,
- folyamatos kapcsolattartás: az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, a védőnővel,
- kapcsolattartás: a segítségre szoruló érintett tanulóval, a szülővel, esetleges szakintézményekkel,
- a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése feltárása, a problémák okainak megkeresése,
- segítségnyújtás,
- prevenció: egészségnevelő tevékenységek (felvilágosító-, megelőző munka, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok),
- figyelemmel kíséri az ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, erről a nevelőtestületet tájékoztatja és szorgalmazza a pályáztatást.

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Minden tanuló az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdéssel, az iskola működéséről, az őt nevelő és oktató pedagógusok munkájáról. Tájékoztatást kaphat az őt és tanulmányait érintő kérdésekről, e körben javaslatot tehet, kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, amelyre érdemi választ kell kapnia.

Véleménynyilvánításra jogosult az a tanuló, aki az iskola beírt tanulója.

A véleményezési jog gyakorlása szempontjából az iskola összes létszámának 51%-a minősül a tanulók nagyobb közösségének. A tanulók nagyobb közösségét érintő ügyek eldöntése előtt kötelezően ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét, amennyiben az működik.

A tanulók véleménynyilvánítása az osztályfőnöknél és a diákmozgalmat segítő pedagóguson keresztül valósul meg. A diákproblémák feltárását, kezelését, az iskolai konfliktusok elintézését iskolán belül az osztályfőnöknél kell kezdeményezni.

A véleménynyilvánítás formái:

- egyéni vélemény,
- diákcsoporthoz tartozó vélemény,
- osztályközösségek véleménye,
- az iskolaközösség tagjainak véleménynyilvánítása,
- diák szervezet véleménynyilvánítása.

A véleménynyilvánítás módjai:

- **osztályfőnöki óra:** az osztályt érintő aktuális kérdések, problémák megbeszélése, a tanulók véleményének megismerése az osztályfőnök vezetésével. Véleményt nyilvánít a tanulók magatartásáról és szorgalmáról, elemzi az osztály tanulmányi helyzetét, véleményt mond a tanulók jutalmazásáról, fegyelmi ügyeiről, közös kirándulásokról, osztályünnepségek, megemlékezések lebonyolításáról.
- **tanórán kívüli négy szemközti beszélgetés:** az iskola bármely tanulója felkeresheti osztályfőnökét, szaktanárát, igazgatóját gondolataival, problémáival.
- **nevelőtestületi-, szülői értekezlet:** az osztályt, tanulót érintő kérdésekben rendkívüli értekezlet szervezhető mind a nevelőtestület, mind pedig a szülők számára.

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény, csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésére épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás, a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: a kölcsönös bizalom; a folyamatos, kétirányú tájékoztatás; az őszinteség,
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A szülőkkal való kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra,
- egyéni elbeszélgetés,
- nyílt nap,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről,
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös rendezvények, kirándulások.

Szülői közreműködés a nevelőmunkában:

- aktív részvétel iskolai rendezvényeken,
- véleménynyilvánítás a szülőket is érintő témákban, rendelkezésekben,
- együttműködés az iskolával, osztályfőnökkel, szaktanárokkal,
- érdeklődő-segítő hozzáállás.

A tanulókkal való kapcsolattartás formái

A tanulókkal való együttműködés fontos eszköz számunkra, ezért a kötelező tanórai kapcsolatteremtés mellett igyekszünk minél több lehetőséget (pl.: iskolai rendezvények, kirándulások, szakmai programok) biztosítani mind a tanárok, mind pedig a diákok számára, hogy megismerjék egymást és környezetüket, elmondhassák véleményüket, javaslatokat, ötleteket fogalmazzanak meg és tevékenyen részt vegyenek az iskola életében.

A pedagógusokkal való kapcsolattartás formái:

- nevelőtestületi értekezletek,
- egy adott csoportot tanító pedagógusok eseti megbeszélései,
- munkacsoportok működése (eseti, feladathoz rendelt).

A kollégiumi pedagógussal való kapcsolattartás formái

Iskolánknak önálló kollégiuma nincs. Meghatározott férőhelyet kapunk a város kollégiumaiban. Az iskola és a kollégium közötti hivatalos kapcsolatot az igazgató, illetve az iskolatitkárság tartja. Közvetítésükkel valósulnak meg a nem rendszeres találkozások a kollégiumi és iskolai tanárok, de főleg az osztályfőnökök között. A kollégiumi nevelők rendszeresen tájékoznak neveltjeik előmeneteléről az iskolában, melyhez biztosítjuk, hogy betekinthesse az osztálynaplókba. Iskolai vagy kollégiumi rendezvények esetén kölcsönösen biztosított a tanulók kikérése.

A partnerekkel való kapcsolattartás formái

Az iskola a következő intézményekkel és szervezetekkel tart kapcsolatot:

- Baranya Megyei Kormányhivatal és szervezetei
- Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzat
- Magyar Államkincstár
- Baranya megye, kiemelten Pécs városának, általános- és középiskolái
- Baranya megye, kiemelten Pécs városának, munkaügyi központjai
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- nevelési tanácsadók
- szakértői bizottságok
- országos szakmai szervezetek
- szakmai szolgáltató szervezetek
- pedagógiai szakszolgálatok
- iskola egészségügyi intézmények
- területileg illetékes kamara
- gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- az iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- fogadóintézmények a közösségi szolgálat kapcsán
- egyéb oktatási-, társadalmi-, egészségvédelmi-, sport- és kulturális tevékenységet végző, szakmai szolgáltatást nyújtó szervezet, intézmény, civil szervezet

A kapcsolatok formája és rendje az ügyköröknek megfelelően, esetenként külön megállapodás szerint zajlik.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon diákok osztályzatainak megállapítása:

- akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- akik a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

Tanulmányok alatti vizsga lehet:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló- és javítóvizsga.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – a 2. pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon az a tanuló, aki:

- a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a

feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai

Osztályozó vizsga

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az osztályozó vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Különbözeti vizsga

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, a vizsgát megelőző három hónapon belül.

Pótló vizsga

A pótló vizsga időpontjáról egyedileg az igazgató dönt.

Javítóvizsga

A tanuló javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során:

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsgabizottság

A vizsgabizottság legalább 3 főből áll, amelyből lehetőség szerint 2 fő olyan végzettséggel rendelkező pedagógust kell kijelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg.

A **vizsgabizottság elnöke** felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében:

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A **kérdő tanár** csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat végzettsége, szakképzettsége szerint taníthatja.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig – a felnőttoktatásban nyolc óra előtt is kezdhető és tizenhét óra után is tartható – tarthat.

Az írásbeli vizsga általános szabályai

A vizsgateremben az ülésrendet úgy kell kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az *a)* pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

A szóbeli vizsga általános szabályai

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdzi a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc perccel kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A gyakorlati vizsga általános szabályai

A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebben az időben a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A független vizsgabizottság

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés – szakképzési törvényben meghatározott – országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a jogszabályban meghatározott mulasztások miatt engedélyezett osztályozóvizsga esetében az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása

céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Az alkalmassági vizsgák szervezésének szabályai

Iskolai rendszerű szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakképesítésre a szakmai és vizsgakövetelményben előírt

- egészségügyi alkalmassági, továbbá
- a pályaalkalmassági követelményeknek

megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a komplex szakmai vizsgára bocsátásnak.

Szakképzésben tanuló szerződés azzal a tanulóval köthető, aki a szakképesítésre jogszabályban előírt

- egészségügyi feltételeknek,
- pályaalkalmassági követelményeknek

megfelel.

Egészségügyi alkalmasság

A tanuló felvételét követően, a beiratkozás előtt, az iskolaorvos egészségügyi alkalmassági vizsgálatot végez, ahol a jogszabályi előírásoknak megfelelően megállapítja, hogy a felvételt nyert tanuló egészségileg alkalmas-e az általa választott szakmára és ezáltal véglegesíthető-e a beiratkozás. Amennyiben, minden szükséges vizsgálat elvégzése után, alkalmatlan a vizsgálat eredménye, a tanuló nem vehető fel.

Pályaalkalmassági követelmények

A szakképzésbe történő bekapcsolódás – szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott – azon feltétele, amely alapján megállapítható, hogy a szakképzésben részt venni szándékozó személy képességei, készségei alapján sikeresen fel tud készülni a választott szakképesítés komplex szakmai vizsgájára és a választott tevékenység, foglalkozás ellátására.

A pályaalkalmassági vizsga szervezésének szabályai

A pályaalkalmassági vizsga követelményeit az igazgató és adott szakmában tanító szaktanárok együttesen határozzák meg a szakmai és vizsgakövetelmények figyelembevételével.

A pályaalkalmassági vizsgára az iskolába történő jelentkezést követően, előzetes írásbeli tájékoztatás után kerül sor. A vizsga eredménye „alkalmas” vagy „nem alkalmas” lehet.

A szóbeli felvételi vizsgák szervezésének szabályai

Intézményünk szóbeli felvételi vizsgát nem szervez.

A tanuló felvételéről, kizárólag a:

- tanulmányi eredmények és a pályaalakmassági követelmények,
- sajátos nevelési igényű tanulók esetében, a szakiskolai osztályokban kizárólag az érvényes szakértői vélemény

figyelembevételével döntünk.

Az egyes képzések tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a közismereti tantárgyi-, valamint a szakmai helyi tantervek részletesen tartalmazzák, azokat terjedelme miatt itt külön nem közöljük.

10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszálya, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az általános iskolai tanuló felvétele

Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába

- az általános vagy
- rendkívüli felvételi

eljárás keretében vehető fel.

A középfokú iskolai felvételi kérelmet az Oktatási Hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba.

A felvételi kérelmekről az előírt követelmények alapján az igazgató dönt a szaktanárok véleményének kikérésével. Rendkívüli esetekben az igazgató egy személyben dönt.

Tanulmányi eredmények alatt kizárólag a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit értjük. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be.

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

Az iskola a felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők ideiglenes felvételi jegyzékét. A végleges eredményekről és a beíratkozás rendjéről, az iskola, írásbeli tájékoztatót küld.

Az igazgató a felvételi döntésekről szóló értesítések megtörténte után a következő tanév első napjáig rendkívüli felvételi eljárást írhat ki. Ha az általános felvételi eljárás keretében az adott osztályba felvehető tanulói létszám kevesebb, mint kilencven százalékát sikerült betölteni, a rendkívüli felvételi eljárást ki kell írni.

A rendkívüli felvételi eljárásban új jelentkezési lapot kell benyújtani az iskola által meghatározott formában és időpontig. A felvételi kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

A jelentkezés elutasítása esetén a tanuló vagy szülő/gondviselő a döntés ellen jogorvoslattal élhet, azaz kérelmet nyújthat be az intézmény fenntartójához, amennyiben a döntéssel nem ért egyet.

Nem általános iskolai tanuló felvétele

A nem általános iskolai tanuló tanulói jogviszonya:

- felvétellel,
- átvétellel kezdődik.

A nem általános iskolából érkező tanulók az iskola által, erre a célra létesített jelentkezési lapján adhatják be jelentkezésüket intézményünkbe. A jelentkezés és a felvétel elbírálása minden év február 15-től augusztus 31-ig folyamatosan történik.

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok Magyarországon folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt.

Felnőttoktatásba történő tanuló felvétele

Az esti munkarend szerinti tagozatokra a jelentkezés az iskola által, erre a célra létesített jelentkezési lapján történik. A felvétel feltétele a betöltött 16. életév, illetve az évfolyamba sorolásnak megfelelő előképzettség. A felvétel a jelentkezések sorrendjében történik, külön felvételi eljárást nem tartunk.

Az átvétel szabályai

A tanuló átvétele másik iskolából kizárólag azonos képzésbe lehetséges, az előzetes tanulmányok beszámításával. A bizonyítvány alapján összehasonlításra kerülnek a tanuló által már tanult tantárgyak intézményünk képzési struktúrájával. Amennyiben ez megegyezik úgy a tanuló minden vizsga nélkül átvehető. Amennyiben eltérés mutatkozik, úgy az átjelentkező különbözeti vizsga letételére köteles.

A különbözeti vizsgára való felkészülésben segítjük a tanulót, ill. megfelelő időt adunk a felkészülésre.

A különbözeti vizsga részletes szabályait az előző fejezet tartalmazza.

11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ISKOLAI TERVE

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának céljai:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni,
- az életmentés,
- megakadályozni a további egészségkárosodást és a
- gyógyulás elősegítése.

Mindezek alapján képessé kell tenni tanulókat arra, hogy:

- felmérje a vészhelyzetet,
- biztosítsa a helyszínt,
- gyorsan, biztonságosan és megfelelően kérjen segítséget,
- azonnal végezze el a helyes és halaszthatatlan beavatkozásokat,
- maradjon a sérülttel, míg a megfelelő személyzet meg nem érkezik (pl.: tanár, orvos).

Összegezve tehát a tanuló képes legyen vészhelyzet esetén a lehető legjobb döntést meghozni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem az alábbi tanórák keretei, iskolai rendezvények alkalmával történik:

- osztályfőnöki óra,
- természettudományos tantárgyak,
- testnevelés,
- egészségvédő napok.

A foglalkozások, rendezvények ajánlott témái:

- Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás
- Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása
- A klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete
- Gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása
- Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás
- Gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák
- Vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk
- A törés tünetei, fajtái, rögzítési módok
- Rándulás és ficam
- Vízi mentés, társmentés
- Leggyakoribb mérgezések és azok ellátása
- Teendők túlzott alkoholfogyasztás esetén

- Teendők kábítószer használata esetén
- A közúti elsősegély-nyújtó tanfolyamban oktatott ismeretek elméleti és gyakorlati elsajátítása
- Elsősegély-nyújtás belgyógyászati, nőgyógyászati, idegrendszeri, betegségek esetén (cukorbetegség, allergiás tünetek, szülés, epilepszia, stroke)

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- pedagógusok,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- mentőszolgálat,
- katasztrófavédelem,
- Magyar Vöröskereszt.

HELYI TANTERV

1. AZ ISKOLA ÁLTAL VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

Intézménytípusok	A kerettanterv megnevezése	Jogszabály	Melyik tanévtől került bevezetésre/módosításra?
Általános iskola (1-4. évfolyam)	Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 1–12. évfolyamára Kerettanterv az 1-4. évfolyam számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2020/2021-es tanév
Általános iskola (5-8. évfolyam)	Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 1–12. évfolyamára Kerettanterv az 5-8. évfolyam számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2020/2021-es tanév
Gimnázium (9. évfolyamtól felmenő rendszerben)	Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2020/2021-es tanév
Gimnázium (9. évfolyamtól felmenő rendszerben)	Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 1–12. évfolyamára Kerettanterv a 9–12. évfolyam számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2020/2021-es tanév 2021/2022-es tanév (módosítás)
Gimnázium (10. évfolyamtól kifizető rendszerben)	Kerettanterv a felnőttoktatás 9-12. évfolyama számára	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. melléklet	2013/2014-es tanév
Szakgimnázium	Kerettantervek a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2022/2023-as tanév
Szakiskola (felmenő rendszerben)	Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához Két évfolyamos szakiskolai oktatás, képzés szakmai kerettantervei Négy évfolyamos szakiskolai oktatás, képzés szakmai kerettantervei	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához	2020/2021-es tanév
Technikum	Kerettantervek a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról A képzési és kimeneti követelményeket és a programtanterveket a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványként az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.	2020/2021-es tanév
Szakképző iskola	Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára	110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról A képzési és kimeneti követelményeket és a programtanterveket a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványként az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.	2020/2021-es tanév

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK TANANYAGA; A KÖTELEZŐ, A KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

ÁLTALÁNOS ISKOLAI ÓRATERV										
1-4. ÉVFOLYAM										
esti tagozat										
2020-2021. tanévtől										
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		1. évfolyam (36 hét)		2. évfolyam (36 hét)		3. évfolyam (36 hét)		4. évfolyam (36 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	144,0	4,0	144,0	4,0	144,0	4,0	108,0	3,0	540,0
2.	Matematika	144,0	4,0	144,0	4,0	144,0	4,0	90,0	2,5	522,0
3.	Etika/ Hit és erkölcsstan	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	144,0
4.	Idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	72,0
5.	Technika és tervezés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	18,0
6.	Osztályközösség-építés	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	144,0
7.	Környezetismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	36,0
8.	Ének-zene	18,0	0,5	18,0	0,5	18,0	0,5	0,0	0,0	54,0
9.	Vizuális kultúra	18,0	0,5	18,0	0,5	18,0	0,5	0,0	0,0	54,0
10.	Digitális kultúra	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	36,0	1,0	72,0
Összesen:		396,0	11,0	396,0	11,0	432,0	12,0	432,0	12,0	1656,0

A kerettanterv nem határozott meg szabadsávet.

<p style="text-align: center;">ÁLTALÁNOS ISKOLAI ÓRATERV 5-8. ÉVFOLYAM esti tagozat 2020-2021. tanévtől</p>										
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		5. évfolyam (36 hét)		6. évfolyam (36 hét)		7. évfolyam (36 hét)		8. évfolyam (36 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	108,0	3,0	108,0	3,0	72,0	2,0	72,0	2,0	360,0
2.	Matematika	108,0	3,0	108,0	3,0	72,0	2,0	72,0	2,0	360,0
3.	Történelem	36,0	1,0	36,0	1,0	54,0	1,5	72,0	2,0	198,0
4.	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	18,0
5.	Etika/ Hit és erkölcsstan	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	18,0	0,5	126,0
6.	Technika és tervezés	18,0	0,5	18,0	0,5	18,0	0,5	0,0	0,0	54,0
7.	Természettudomány	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
8.	Kémia	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	18,0	0,5	54,0
9.	Fizika	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	36,0	1,0	54,0
10.	Földrajz	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	18,0	0,5	54,0
11.	Biológia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	36,0	1,0	54,0
12.	Idegen nyelv	72,0	2,0	72,0	2,0	72,0	2,0	72,0	2,0	288,0
13.	Művészetek	18,0	0,5	18,0	0,5	18,0	0,5	18,0	0,5	72,0
14.	Digitális kultúra	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	144,0
15.	Hon- és népismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	0,0	0,0	36,0
16.	Dráma és színház	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	36,0
17.	Osztályközösség-építés	36,0	1,0	36,0	1,0	18,0	0,5	18,0	0,5	108,0
Összesen:		504,0	14,0	504,0	14,0	540,0	15,0	540,0	15,0	2088,0

A kerettanterv nem határozott meg szabadsávet.

GIMNÁZIUMI ÓRATERV										
nappali tagozat										
2020-2021. tanévtől										
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		9. évfolyam (34 hét)		10. évfolyam (34 hét)		11. évfolyam (34 hét)		12. évfolyam (28 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	136,0	4,0	136,0	4,0	136,0	4,0	112,0	4,0	520,0
2.	Matematika	102,0	3,0	102,0	3,0	204,0	6,0	168,0	6,0	576,0
3.	Történelem	102,0	3,0	102,0	3,0	102,0	3,0	112,0	4,0	418,0
4.	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,0	1,0	28,0
5.	Természettudomány	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	2,0	0,0	0,0	68,0
6.	Kémia	68,0	2,0	34,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	102,0
7.	Fizika	68,0	2,0	102,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	170,0
8.	Biológia	102,0	3,0	68,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	170,0
9.	Földrajz	34,0	1,0	68,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	102,0
10.	Első élő idegen nyelv	136,0	4,0	136,0	4,0	204,0	6,0	168,0	6,0	644,0
11.	Második élő idegen nyelv	68,0	2,0	68,0	2,0	68,0	2,0	56,0	2,0	260,0
12.	Ének-zene	34,0	1,0	34,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0
13.	Vizuális kultúra	34,0	1,0	34,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0
14.	Mozgóképkultúra és médiaismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	34,0	1,0	28,0	1,0	62,0
15.	Digitális kultúra	68,0	2,0	68,0	2,0	68,0	2,0	0,0	0,0	204,0
16.	Testnevelés	170,0	5,0	170,0	5,0	170,0	5,0	140,0	5,0	650,0
17.	Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	34,0	1,0	34,0	1,0	34,0	1,0	28,0	1,0	130,0
18.	Érettségi tantárgyakhoz rendelendő órakeret ("Fakultáció")					68,0	2,0	112,0	4,0	180,0
Összesen:		1224	136,0	4,0	136,0	4,0	136,0	4,0	112,0	4,0

Szabadsáv:		2		2		4		5
Magyar nyelv és irodalom		1						
Matematika						3		3
Történelem		1		1				1
Első élő idegen nyelv						1		1
Digitális kultúra				1				

A kerettantervben rendelkezésre álló szabadsávot (vastag, dőlt betű) a már meglévő tanórák óraszámának emelésére fordítottuk.

GIMNÁZIUMI ÓRATERV										
esti tagozat										
2021-2022. tanévtől										
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (36 hét)		12. évfolyam (32 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	96,0	3,0	420,0
2.	Matematika	108,0	3,0	108,0	3,0	144,0	4,0	128,0	4,0	488,0
3.	Történelem	72,0	2,0	72,0	2,0	108,0	3,0	96,0	3,0	348,0
4.	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	1,0	32,0
5.	Természettudomány	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	0,0	0,0	72,0
6.	Kémia	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
7.	Fizika	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
8.	Földrajz	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
9.	Biológia	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
10.	I. Idegen nyelv	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	96,0	3,0	420,0
	II. Idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11.	Művészetek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	32,0	1,0	50,0
12.	Digitális kultúra	36,0	1,0	36,0	1,0	18,0	0,5	0,0	0,0	90,0
13.	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	1,0	32,0
14.	Osztályközösség-építés	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	140,0
Összesen:		612	17	612	17	612	17	544	17	2380,0

A kerettanterv nem határozott meg szabadsávet.

A 2020-as NAT az iskolarendszerű felnőttoktatás középfokú oktatási szakaszára vonatkozó kerettanterve szerint a felnőttoktatásban a tantárgyi szerkezetben a hagyományos közismereti tárgyak mellett újdonságként jelent meg a második idegen nyelv oktatása. Ennek megfelelően a 2020/2021. tanévben a felnőttoktatási tagozaton felmenő rendszerben bevezetett új tanterv a felnőttoktatási tagozaton tartalmazta az első idegen nyelv (angol nyelv) mellett a második idegen nyelvet (német nyelv) is, 9-10. évfolyamon heti egy, 11-12. évfolyamon heti 2 órában.

A 2021. 05. 28-án kiadott és a kihirdetést követő napon hatályba lépett, az egyes köznevelést érintő törvények módosításáról szóló 2021. évi LII. törvény 9. §-a a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 60. § (9) bekezdését kiegészítette a d) ponttal, miszerint felnőttoktatásban két idegen nyelv oktatása nem kötelező.

Az EMMI 2021. július 23-án kelt, VIII/3594-1/2021/KOZNEVART iktatószámú szakmai álláspontja szerint a fent leírt módosítást a 2021/2022. tanévben, a módosított Nemzeti alaptanterv szerint haladó évfolyamokon lehet érvényesíteni. Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyamára vonatkozó kerettantervben rögzített évfolyamonkénti összórások tantárgyak közötti felosztásáról az iskola a helyi tantervében rendelkezhet.

Ennek megfelelően a 2021/2022. tanévtől módosítottuk az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyamára vonatkozó óratervet annyiban, hogy a második idegen nyelvet (német nyelv) a tantárgyi struktúrából töröltük és ennek óraszámával az első idegen nyelv (angol nyelv) óraszámát növeltük.

GIMNÁZIUMI ÓRATERV										
esti tagozat										
2020-2021. tanévtől										
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (36 hét)		12. évfolyam (32 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	96,0	3,0	420,0
2.	Matematika	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	96,0	3,0	420,0
3.	Történelem	72,0	2,0	72,0	2,0	72,0	2,0	64,0	2,0	280,0
4.	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	1,0	32,0
5.	Természettudomány	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	0,0	0,0	72,0
6.	Kémia	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
7.	Fizika	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
8.	Földrajz	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
9.	Biológia	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
10.	I. Idegen nyelv	72,0	2,0	72,0	2,0	108,0	3,0	96,0	3,0	348,0
11.	II. Idegen nyelv	36,0	1,0	36,0	1,0	72,0	2,0	64,0	2,0	208,0
12.	Művészetek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	32,0	1,0	50,0
13.	Digitális kultúra	36,0	1,0	36,0	1,0	18,0	0,5	0,0	0,0	90,0
14.	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	1,0	32,0
15.	Osztályközösség-építés	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	140,0
Összesen:		612	17	612	17	612	17	544	17	2380,0

A kerettanterv nem határozott meg szabadsávet.

GIMNÁZIUMI ÓRATERV

esti tagozat

2014-2015. tanévtől

kifutó rendszerben

sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (36 hét)		12. évfolyam (31 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	93,0	3,0	417,0
2.	Matematika	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	93,0	3,0	417,0
3.	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	93,0	3,0	417,0
4.	Angol nyelv	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	93,0	3,0	417,0
5.	Fizika	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
6.	Kémia	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
7.	Földrajz	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	31,0	1,0	67,0
8.	Biológia	0,0	0,0	72,0	2,0	36,0	1,0	0,0	0,0	108,0
9.	Művészetek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	31,0	1,0	49,0
10.	Etika	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	0,0	0,0	18,0
11.	Informatika	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	62,0	2,0	98,0
12.	Osztályközösség építő program	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	31,0	1,0	139,0
Összesen:		612	17	612	17	612	17	527	17	2363,0

Szabadsáv:		2		2		2		3,5
Magyar nyelv és irodalom								0,5
Matematika								1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2		2		2		1
Informatika								1

A kerettantervben rendelkezésre álló szabadsávot (vastag, dőlt betű) a már meglévő tanórák óraszámának emelésére fordítottuk.

<p align="center">GIMNÁZIUMI ÓRATERV esti tagozat 2021-2022. tanévtől Papnövelde utcai feladatellátási-hely</p>										
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (36 hét)		12. évfolyam (32 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	96,0	3,0	420,0
2.	Matematika	108,0	3,0	108,0	3,0	144,0	4,0	128,0	4,0	488,0
3.	Történelem	72,0	2,0	72,0	2,0	108,0	3,0	96,0	3,0	348,0
4.	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	1,0	32,0
5.	Természettudomány	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	0,0	0,0	72,0
6.	Kémia	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
7.	Fizika	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
8.	Földrajz	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
9.	Biológia	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
10.	I. Idegen nyelv	108,0	3,0	108,0	3,0	108,0	3,0	96,0	3,0	420,0
	II. Idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11.	Művészetek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,5	32,0	1,0	50,0
	Digitális kultúra	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12.	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	1,0	32,0
13.	Osztályközösség-építés	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	140,0
Összesen:		612	17	612	17	612	16,5	544	17	2380,0

A kerettanterv nem határozott meg szabadsávot.

A feladatellátási-hely büntetés-végrehajtási intézetben található, így az általuk előírt szigorú szabályok betartásával szervezhető az oktatás. Többek közt ilyen szabály, hogy a fogvatartottak, tanulók nem használhatnak számítógépet, így a digitális kultúra tantárgy lebonyolítására nincs lehetőség.

SZAKGIMNÁZIUM KÖZISMERETI ÓRATERV

9-13. ÉVFOLYAM

2022-2023. tanévtől

Megnevezés	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (36 hét)		12. évfolyam (31 hét)		9-12. évfolyam összesen	13. évfolyam (31 hét)		13. évfolyam összesen
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti		évi	heti	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	144,0	4,0	144,0	4,0	144,0	4,0	124,0	4,0	556,0	0,0	0,0	0,0
	Első élő idegen nyelv	144,0	4,0	144,0	4,0	144,0	4,0	124,0	4,0	556,0	124,0	4,0	124,0
	Matematika	144,0	4,0	144,0	4,0	144,0	4,0	124,0	4,0	556,0	0,0	0,0	0,0
	Történelem	72,0	2,0	72,0	2,0	108,0	3,0	124,0	4,0	376,0	0,0	0,0	0,0
	Digitális kultúra	72,0	2,0	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	216,0	0,0	0,0	0,0
	Művészetek	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	0,0	0,0	108,0	0,0	0,0	0,0
	Testnevelés	180,0	5,0	180,0	5,0	180,0	5,0	155,0	5,0	695,0	0,0	0,0	0,0
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	31,0	1,0	139,0	0,0	0,0	0,0
	Komplex természettudomány	108,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0	0,0	0,0	0,0
	Második élő idegen nyelv	0,0	0,0	72,0	2,0	72,0	2,0	62,0	2,0	206,0	0,0	0,0	0,0
	Érettségi tantárgyakhoz rendelendő órakeret ("Fakultáció")	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	2,0	62,0	0,0	0,0	0,0
Szakmai oktatás	Szakmai tantárgy óraszámjai	288,0	8,0	324,0	9,0	288,0	8,0	248,0	8,0	1148,0	961,00	31,00	961,0
Összes heti óraszám (közismeret+szakmai):		34,0		34,0		34,0		34,0		4726,0	35,0		1085,0
Éves összes óraszám:		1224,0		1224,0		1224,0		1054,0			1085,0		

Szabadsáv:	1	2	3	4
Matematika	1	1	1	1
Történelem				1
Második élő idegen nyelv			1	
Digitális kultúra		1	1	
Érettségi tantárgyakhoz rendelendő órakeret ("Fakultáció")				2

A kerettantervben rendelkezésre álló szabadsávot (vastag, dőlt betű) a már meglévő tanórák óraszámának emelésére fordítottuk.

TECHNIKUM KÖZISMERETI ÓRATERV												
nappali tagozat												
2020-2021. tanévtől												
Megnevezés	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként										Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (36hét)		12. évfolyam (36 hét)		13. évfolyam (31 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	144,0	4,0	180,0	5,0	108,0	3,0	93,0	3,0	0,0	0,0	525,0
	Idegen nyelv	144,0	4,0	144,0	4,0	108,0	3,0	144,0	4,0	279,0	9,0	819,0
	Matematika	180,0	5,0	144,0	4,0	144,0	4,0	124,0	4,0	0,0	0,0	592,0
	Történelem	144,0	4,0	144,0	4,0	72,0	2,0	62,0	2,0	0,0	0,0	422,0
	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	1,0	0,0	0,0	31,0
	Digitális kultúra	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Testnevelés	144,0	4,0	144,0	4,0	108,0	3,0	108,0	3,0	0,0	0,0	504,0
	Osztályfőnöki	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	31,0	1,0	175,0
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0,0	0,0	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	144,0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0,0	0,0	36,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Összes közismereti óraszám:	972,0	27,0	900,0	25,0	720,0	20,0	670,0	20,0	310,0	10,0	3572,0
Szakmai oktatás	Ágazati alapoktatás	252,0	7,0	324,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	576,0
	Szakirányú oktatás	0,0	0,0	0,0	0,0	504,0	14,0	504,0	14,0	744,0	24,0	1752,0
Összes heti óraszám (közismeret+szakmai):			34,0		34,0		34,0		34,0		34,0	
Éves összes óraszám:		1224,0		1224,0		1224,0		1174,0		1054,0		5900,0

Szabadsáv:		3		1		1		2		6
Matematika		1				1		1		
Történelem		1		1						
Digitális kultúra		1								
Idegen nyelv								1		6

A kerettantervben rendelkezésre álló szabadsávot (vastag, dőlt betű) a már meglévő tanórák óraszámának emelésére fordítottuk.

SZAKKÉPZŐ ISKOLA KÖZISMERETI ÓRATERV								
9-11. évfolyam								
2020-2021. tanévtől								
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként						Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (36 hét)		11. évfolyam (31 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72,0	2,0	72,0	2,0	62,0	2,0	206,0
2.	Idegen nyelv	72,0	2,0	72,0	2,0	62,0	2,0	206,0
3.	Matematika	72,0	2,0	72,0	2,0	31,0	1,0	175,0
4.	Történelem és társadalomismeret	108,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
5.	Természetismeret	108,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
6.	Testnevelés	144,0	4,0	36,0	1,0	31,0	1,0	211,0
7.	Osztályközösség-építő Program	36,0	1,0	36,0	1,0	31,0	1,0	103,0
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	1,0	31,0
Összesen:		612,0	17,0	288,0	8,0	248,0	8,0	1148,0

Szabadsáv:		0		1,0		1,0	
Idegen nyelv				1,0		1,0	

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

**AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁT ELLÁTÓ
SZAKISKOLA ÓRATERVE – ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM**

**9/E ÉVFOLYAM
2020-2021. tanévtől**

sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként		
		9. évfolyam (36 hét)		
		évi	heti	éves óraszám - 10%
1.	Magyar nyelv és irodalom	216,0	6,0	162,0
2.	Idegen nyelv	72,0	2,0	162,0
3.	Matematika	216,0	6,0	162,0
4.	Állampolgári ismeretek	72,0	2,0	32,4
5.	Természettudomány	108,0	3,0	97,2
6.	Vizuális kultúra	72,0	2,0	64,8
7.	Digitális kultúra	72,0	2,0	64,8
8.	Pályaorientáció	36,0	1,0	32,4
9.	Szakmai alapozó ismeretek	144,0	4,0	129,6
10.	Testnevelés	180,0	5,0	162,0
11.	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	36,0	1,0	32,4
Összesen:		1224	34	1102

Szabadsáv:		3,0
Magyar nyelv és irodalom		1,0
Matematika		1,0
Állampolgári ismeretek		1,0

A kerettantervben rendelkezésre álló szabadsávot a már meglévő tanórák óraszámának emelésére fordítottuk.

**AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK KÉT ÉVFOLYAMOS
SZAKISKOLAI SZAKMAI OKTATÁSÁHOZ, KÉPZÉSÉHEZ ALKALMAZANDÓ
9–10. ÉVFOLYAMOS KÖZISMERETI ÓRATERVE
2020-2021. tanévtől**

sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként				Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (35 hét)		
		évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar nyelv és irodalom	72,0	2,0	70,0	2,0	142,0
2.	Matematika	72,0	2,0	70,0	2,0	142,0
3.	Digitális kultúra	36,0	1,0	35,0	1,0	71,0
4.	Testnevelés és sport	90,0	2,5	87,5	2,5	177,5
5.	Osztályfőnöki óra	36,0	1,0	35,0	1,0	71,0
Összesen:		306	8,5	298	8,5	603,5

Szabadsáv:		1,0		1,0
Magyar nyelv és irodalom		1,0		1,0

A NEM ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK KÉT ÉVFOLYAMOS SZAKISKOLAI SZAKMAI OKTATÁSÁHOZ, KÉPZÉSÉHEZ ALKALMAZANDÓ 9–10. ÉVFOLYAMOS KÖZISMERETI ÓRATERVE 2020-2021. tanévtől						
sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként				Összesen
		9. évfolyam (36 hét)		10. évfolyam (35 hét)		
		évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar - kommunikáció	72,0	2,0	70,0	2,0	142,0
2.	Matematika	72,0	2,0	70,0	2,0	142,0
3.	Digitális kultúra	36,0	1,0	35,0	1,0	71,0
4.	Testnevelés és sport	90,0	2,5	87,5	2,5	177,5
5.	Osztályfőnöki óra	36,0	1,0	35,0	1,0	71,0
Összesen:		306	8,5	298	8,5	603,5

Szabadsáv:		1,0		1,0
Magyar nyelv és irodalom		1,0		1,0

A sajátos nevelési igényű, nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében nem készült külön szakiskolai közismereti kerettanterv. A közismereti tartalmak tekintetében az általános szakképző iskolai kerettanterv az irányadó – ennek adaptációját a helyi tantervben kell elvégezni.

Tekintettel arra, hogy semmilyen iránymutatást, előírást, információt az adaptációval kapcsolatban nem tartalmaz jogszabály, így a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának több éves tapasztalatára támaszkodva a tantárgyi struktúrát az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos kerettanterve mentén állítottuk össze. Az eltérés a magyar-kommunikáció és a matematika tantárgyak tananyagtartalmában mutatkozik.

**A NEM ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK NÉGY ÉVFOLYAMOS SZAKISKOLAI
SZAKMAI OKTATÁSÁHOZ, KÉPZÉSÉHEZ ALKALMAZANDÓ
9–12. ÉVFOLYAMOS KÖZISMERETI ÓRATERVE
2020-2021. tanévtől**

sorszám	Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként								Összesen
		9.évfolyam (36 hét)		10.évfolyam (36 hét)		11.évfolyam (36 hét)		12.évfolyam (32 hét)		
		évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	
1.	Magyar - kommunikáció	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	140,0
2.	Idegen nyelv	72,0	2,0	72,0	2,0	72,0	2,0	64,0	2,0	280,0
3.	Matematika	72,0	2,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	176,0
4.	Digitális kultúra	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	140,0
5.	Testnevelés és sport	72,0	2,0	72,0	2,0	72,0	2,0	64,0	2,0	280,0
6.	Osztályfőnöki óra	36,0	1,0	36,0	1,0	36,0	1,0	32,0	1,0	140,0
Összesen:		324,0	9,0	288,0	8,0	288,0	8,0	256,0	8,0	1156,0

Szabadsáv:		2,0		1,0		1,0		1,0	
Idegen nyelv		1,0		1,0		1,0		1,0	
Matematika		1,0							

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TÉRÍTÉSMENTES TANKÖNYV IGÉNYBEVÉTELE

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az adott tanévben az Oktatási Hivatal által kiadott „Tájékoztató az iskolai tankönyvellátás megszervezéséhez” figyelembevételével történik.

A következő kérdések és alapelvek szerint választjuk meg az nevelő-oktató munkánk során alkalmazható tankönyveket, tanulmányi segédleteket és a taneszközöket:

Tartalmi megfelelés

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere lefedi-e az adott tantárgy tantervi anyagát?
- Az érettségi/szakmai vizsgára felkészítő képzések esetében mennyire segíti a tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere az érettségi/szakmai vizsgára való felkészülést?
- A tartalom mennyire korrekt szaktárgyi szempontból? Nincsenek-e benne tárgyi tévedések, félreérthető, -értelmezhető tartalmi elemek?
- Mennyire igényes szemléleti anyagot tár a tanulók elé?
- Figyelembe veszi-e a korosztály értelmi fejlődésének, megismerőtevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit?
- Milyen tanítási stratégiát képvisel? (pl.: közöl, vagy teret ad a felfedezésnek? A feladatrendszer beszabályozó, vagy széles körű tanulói tevékenységre, kreatív megoldásokra is lehetőséget ad? A készségfejlesztésnek mechanikus, sulykoló módját választja, vagy azt összekapcsolja a tényleges készségfejlesztéssel?)
- Felfedezhető-e valamilyen pedagógiai logika a tankönyv felépítésében?
- Milyen orientációjú a tartalom: ismeretcentrikus, vagy fejlesztésközpontú? A feladatok mennyire változatosak tartalom, típus, nehézségi fok, funkció tekintetében?

Formai megfelelés

- Milyen a tankönyv nyelvi megformáltsága? (pl.: milyen az utasítások megfogalmazása, a szövegek nyelvi igényessége, a szövegek rövidítésekor nem csorbul-e a gondolati tartalom, az irodalmi érték?)
- Áttekinthető-e a tankönyvoldalak? Könnyen eligazodik-e a könyv szerkezetében, jelrendszerében az adott korosztály?
- A betűforma, –méret, és –távolság, illetve az egy oldalra kerülő szöveg vagy feladatmennyiség megfelel-e a tanulók érzékelő apparátusának, észlelési képességének?
- Milyen az ábrakészlet? (Van-e funkciója? Segíti-e a valóság megismerését, a feladatmegoldást, a belső képteremtést, stb.?)
- A tankönyv mérete, súlya, kötése, strapabírása életkorbarát-e?

Egyéb szempontok

- A tankönyv önmagában kiszolgálja-e az adott tantárgy helyi tantervébe foglalt tanítását, vagy szükséges kiegészítő taneszköz?
- A kiszemelt tankönyv egy évfolyamra szól, vagy több évfolyamra kidolgozott taneszköz rendszer eleme?
- Feltétlenül szükséges-e a kiszemelt taneszköz a tanulók számára?
- Mekkora fizikai megterhelést jelent a napi teljes tankönyvszükséglet cipelése a gyermekeknek?
- Mekkora anyagi terhet ró a könyvek megvásárlása a szülőkre?
- Felnőttoktatás esetén milyen a tankönyv hozzáférhetősége, könnyen beszerezhető-e, esetleg van-e a tankönyvnek digitális változata, online formája?

A térítésmentes tankönyv igénybevételének biztosítása

A 2020-2021. tanévtől a térítésmentes tankönyvellátás alanyi jogon kiterjed a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásban a 10-12. évfolyamok, valamint köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az első szakképesítés megszerzése során a 13-16. szakképzési évfolyamok valamennyi tanulójára. Ezzel az intézkedéssel a 2020-2021. tanévtől a köznevelés valamennyi nappali rendszerű iskolai oktatásában résztvevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

Az ingyenes tankönyvek biztosítása történhet:

- tankönyvkölcsönzéssel,
- használt tankönyvek biztosításával,
- a tankönyvek megvásárlásához biztosított pénzbeli támogatás útján.

A tartós tankönyvek az iskola tulajdonát képezik és a tanulói jogviszony fennállása alatt arra az időszakra kölcsönözhető ki, ameddig az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik, illetve ha az adott tantárgyból vizsgát lehet vagy kell tenni. A kikölcsönzött tankönyveket a helyi tantervben ütemezett tantárgyi és vizsgarendet követően vissza kell adni a könyvtárba.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenést.

A tanulói jogviszony megszűnése esetén a kiiratkozás napján, de legkésőbb a jogviszony megszűnése után egy héten belül le kell adni az átvett tankönyveket.

4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés alapvető feladatait az alábbiakban határozza meg:

- a nemzeti műveltség átadása, megőrzése,
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.

A köznevelés további feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Mind a közismereti, mind pedig a szakmai kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és a követelmények teljesítéséhez szükséges időkeretet is. A választott kerettantervek határozzák meg intézményünkben is a fejlesztési követelményeket, az elvárt tudás mélységét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

Az iskola helyi tantervei az alábbi általános elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket,
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére,
- biztosítják a felkészítést a lezáró vizsgák követelményeire,
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését,
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség,
- útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez,
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra;
- az iskola arculatára jellemzően töltik meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésünkre álló szabad időkeretet.

A kötelező tananyagtartalmakon túl az iskola hagyományai, rendezvényei, a nemzeti ünnepek, a tanórán kívüli foglalkozások együttesen hozzájárulnak és erősítik a köznevelés alapvető feladatainak megvalósítását.

A Nat-ban meghatározott feladatok közül az alábbiakra kiemelt hangsúlyt fektetünk:

- a mindennapos testnevelés,
- a művészeti nevelés,
- az idegen nyelv oktatás,
- a szakiskolai nevelés,
- a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése.

5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelést, testmozgást a jogszabályi előírások alapján a következő módon szervezzük:

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

A gimnáziumi és az előkészítő évfolyamokon a 3+2 órás felosztást alkalmazzuk, miszerint heti 3 óra órarend szerint kerül megtartásra, heti 2 órát pedig – a tanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formák, műveltségterületi oktatás figyelembe vételével megszervezett – egyéb sporttevékenységre fordítunk.

A többi képzés évfolyamain az adott képzés óraterve alapján a gyakorlati óraszámok függvényében került meghatározásra az órarend szerinti hagyományos testnevelés órák és az egyéb sporttevékenységekre fordítható órák száma.

A heti 2 óra kiváltható – a tanuló kérelme – alapján sportszervezet, sportegyesület kereti között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Egyéb sporttevékenységek

A heti 2 óra éves szinten, szükség szerint, összevont tanórák keretében kerül megtartásra az alábbi sporttevékenységek megszervezésével:

- iskolai sportkör,
- természetjárás,
- kirándulás,
- sportnapok,
- házi bajnokságok,
- sportlétesítmények látogatása (pl.: uszoda, korcsolyapálya),
- szabadtéri sportok szervezése.

6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Általános iskola –esti tagozat

Az esti munkarend szerinti általános iskolai tagozaton a felnőttoktatás kerettanterve alapján folyik az oktatás, amely kizárólag kötelező tantárgyakat tartalmaz.

Ennek megfelelően az esti munkarend szerinti általános iskolai tagozatra nem vonatkozik a választható tantárgyak és foglalkozások, valamint a pedagógusválasztás szabályozása.

Gimnázium, szakgimnázium – nappali tagozat

A nappali munkarend szerint működő gimnáziumi, szakgimnáziumi óraterv kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozásokat határoz meg. A helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a kötelezően választandó tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Ezért az iskolába történő beiratkozás a választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Kötelezően választandó tantárgy az első idegen nyelv és a második idegen nyelv, amelynek tanulása minden tanuló számára a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben kötelező. A tanulók a következő idegen nyelvek közül választhatnak: angol nyelv, német nyelv.

Választandó tantárgyi óra továbbá a 11. és 12. évfolyamon az emelt szintű és középszintű érettségire felkészítő fakultáció. Iskolánk a kötelező érettségi vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) szervez emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő fakultációt. A középszintű érettségi vizsgára felkészítő fakultációt a kötelező érettségi vizsgatárgyakon túl a választható érettségi vizsgatárgyakból szervez az intézmény.

A fakultációs tantárgyak óraszámát heti 2 óra, a tanulók számára 11. évfolyamon 2 óra (egy fakultációs csoport), 12. évfolyamon 4 óra (két fakultációs csoport) választása kötelező.

Az iskola minden tanév április 15-ig közzéteszi a tájékoztatót azokról az érettségi vizsgákra felkészítő tárgyakról, amelyekből a tanuló választhat. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozást tartó pedagógus nevét is. A pedagógus személye az iskola részéről indokolt esetben megváltoztatható, módosítható.

A fakultációra való jelentkezés írásban történik, az iskola által rendelkezésre bocsátott nyomtatványon, minden év május 20-ig. A kiskorú tanuló esetében a jelentkezési nyomtatványt a szülő is aláírja. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A tanulók kötelesek az adott tanév végéig részt venni azon a fakultáción, amelyre jelentkeztek. A választandó tantárgyat minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Ha a tanuló választott fakultációs tárgyát alapórában is tanulja, akkor a fakultáción szerzett jegyeit a félévi és év végi eredményekben figyelembe kell venni. Ha a tanuló csak fakultációként tanul egy tantárgyat, akkor azt a megfelelő alaptantárgya nevével, a félévi és év végi eredményeit az ellenőrző könyvben illetve a bizonyítványban fel kell tüntetni.

A pedagógusválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban azonos szinten több csoportban folyik. Ebben az esetben, a tanuló írásban kérheti az intézmény vezetőjétől a másik pedagógus csoportjába történő beosztást. Az intézményvezető a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg

döntését, amely a tanév végéig szól. E fenti esettől eltekintve pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

A fakultációs órákat az adott tanévre vonatkozó tantárgyfelosztásban tervezzük. A fakultáció indításának lehetőségét létszámhoz kötjük: legalább öt tanuló jelentkezése esetén kerül be az órarendbe a fakultációs foglalkozás.

Gimnázium – esti tagozat

Az esti munkarend szerinti gimnáziumi tagozaton a felnőttoktatás kerettanterve alapján folyik az oktatás, amely kizárólag kötelező tantárgyakat tartalmaz.

A felnőttoktatásban is lehetősége van a tanulónak választani, hogy középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára készül fel. Az ehhez szükséges emelt óraszámot azonban az esti munkarendben nem lehet biztosítani. Így az esti munkarendű oktatásban a tanuló egyéni felkészülése keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.

Ennek megfelelően az esti munkarend szerinti gimnáziumi tagozatra nem vonatkozik a választható tantárgyak és foglalkozások, valamint a pedagógusválasztás szabályozása.

Szakiskola – nappali tagozat

A szakiskolában szakmai elméleti és gyakorlati képzés, valamint közismereti képzés folyik a szakiskolai kerettantervek alapján. A szakiskolai kerettantervek kizárólag kötelező tantárgyakat tartalmaznak, amelyek meghatározott időkeretet biztosítanak a Nat követelményeinek megvalósítására.

Ennek megfelelően a szakiskolára nem vonatkozik a választható tantárgyak és foglalkozások, valamint a pedagógusválasztás szabályozása.

Technikum – nappali tagozat

A nappali munkarend szerint működő technikum óraterve kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozásokat határoz meg. A helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a kötelezően választandó tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Ezért az iskolába történő beiratkozás a választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Kötelezően választandó tantárgy az idegen nyelv, amelynek tanulása minden tanuló számára kötelező. A tanulók a következő idegen nyelvek közül választhatnak: angol nyelv, német nyelv.

Választandó tantárgyi óra továbbá a 11. és 12. évfolyamon az emelt szintű és középszintű érettségire felkészítő tantárgy. Iskolánk a kötelező érettségi vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) szervez emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő tantárgyat. A középszintű érettségi vizsgára felkészítő tantárgyat a kötelező érettségi vizsgatárgyakon túl a választható érettségi vizsgatárgyakból szervez az intézmény.

Az iskola minden tanév április 15-ig közzéteszi a tájékoztatót azokról az érettségi vizsgákra felkészítő tárgyakról, amelyekből a tanuló választhat. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozást tartó pedagógus nevét is. A pedagógus személye az iskola részéről indokolt esetben megváltoztatható, módosítható.

A tantárgyra való jelentkezés írásban történik, az iskola által rendelkezésre bocsátott nyomtatványon, minden év május 20-ig. A kiskorú tanuló esetében a jelentkezési nyomtatványt a szülő is aláírja. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A tanulók kötelesek az adott tanév végéig részt venni azon a tantárgyon, amelyre jelentkeztek. A választandó tantárgyat minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A pedagógusválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban azonos szinten több csoportban folyik. Ebben az esetben, a tanuló írásban kérheti az intézmény vezetőjétől a másik pedagógus csoportjába történő beosztást. Az intézményvezető a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését, amely a tanév végéig szól. E fenti esettől eltekintve pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

Szakképző iskola – nappali tagozat

A szakképző iskolában szakmai elméleti és gyakorlati képzés, valamint közismereti képzés folyik a programtantervek alapján. A programtantervek kizárólag kötelező tantárgyakat tartalmaznak, amelyek meghatározott időkeretet biztosítanak a Nat, valamint a képzési és kimeneti követelményeinek megvalósítására.

Ennek megfelelően a szakképző iskolára nem vonatkozik a választható tantárgyak és foglalkozások, valamint a pedagógusválasztás szabályozása.

7. A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet értelmében iskolánkban az alábbi érettségi vizsgatárgyak közül választhatnak a tanulók:

- biológia
- fizika
- földrajz
- informatika (a 2020/21. tanévtől kezdődően digitális kultúra)
- második idegen nyelv: angol nyelv, német nyelv

A kötelező érettségi tantárgyakból a 11. és 12. évfolyamon emelt szintű érettségire felkészítő szabadon választható fakultációt szervez az intézmény. A többi tantárgyból középszintű vizsgára készülhetnek fel a tanulók.

A gimnázium nappali tagozatán a földrajz tantárgy esetében a tanuló nem jelentkezhet középszintű érettségi vizsgára a kötelezően választandó érettségi előkészítő fakultáción való részvétel nélkül.

8. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A kötelező érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei
(2022. január 1-je és 2023. december 31-e között)

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. Magyar nyelv

- 1.1. Kommunikáció
- 1.1. A magyar nyelv története
- 1.2. Ember és nyelvhasználat
- 1.3. A nyelvi szintek
- 1.4. A szöveg
- 1.5. A retorika alapjai
- 1.6. Stílus és jelentés

2. Irodalom

- 2.1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők
- 2.2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
- 2.3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők
- 2.4. Művek a világirodalomból
- 2.5. Színház és dráma
- 2.6. Az irodalom határterületei
- 2.7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra
3. Függvények, az analízis elemei
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
5. Valószínűség-számítás, statisztika

TÖRTÉNELEM

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)
5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
8. A világháborúk kora (1914-1945)
9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
10. A jelenkor (1945-től napjainkig)
11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET)

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

A választható érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába
2. Egyed alatti szerveződési szint
3. Az egyed szerveződési szintje
4. Az emberi szervezet
5. Egyed feletti szerveződési szintek
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

FIZIKA

1. Mechanika
2. Hőtan, termodinamika
3. Elektromágnesség
4. Optika
5. Atomfizika, magfizika
6. Gravitáció, csillagászat
7. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

FÖLDRAJZ

1. Térképi ismeretek
2. Kozmikus környezetünk
3. A geoszférák földrajza
4. A földrajzi övezetesség
5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején
6. A világgazdaság jellemző folyamatai
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
8. Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

INFORMATIKA

1. Információs társadalom
2. Informatikai alapismeretek – hardver
3. Informatikai alapismeretek – szoftver

4. Szövegszerkesztés
5. Táblázatkezelés
6. Adatbázis-kezelés
7. Információs hálózati szolgáltatások
8. Prezentáció és grafika
9. Könyvtárhasználat

9. KÖZÉPISKOLA ESETÉBEN A 11–12. ÉVFOLYAMON AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOKAT ÉS KÖVETELMÉNYEKET A NAT ALAPJÁN

Az emelt szintű érettségire történő felkészítés a szabadon tervezhető órák (az érettségi tantárgyakhoz rendelhető órakeret) keretében történik a nappali munkarendű gimnázium, szakgimnázium, valamint a technikum 11. és 12. évfolyamán, fakultációs órák formájában, a kötelező érettségi vizsgatárgyak esetében. A felkészítés fejlesztési feladatai:

- a tanulói érdeklődésnek leginkább megfelelő képzés nyújtása,
- minél magasabb felsőfokú felvételi pontszám elérési lehetőségének biztosítása,
- eredményes továbbtanulás a felsőoktatási intézményekben.

10. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Az esélyegyenlőséget a képzési struktúra, az átjárhatóság lehetőségei, a felzárkóztató programok, világos követelménytámasztás és az objektív, nyilvános értékelő tevékenység szolgálja.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

- Az iskolarendszerű oktatásban az értékelésünk alapja ez a pedagógiai program, a helyi tantervünk, a szakmai programunk és az érvényben lévő kimeneti szabályok, a szakmai és vizsgakövetelmények.
- Csak a képzés során feldolgozott tananyagot kérjük számon.
- Értékelésünk tanulóközpontú, figyelembe vesszük a tanulók kéréseit, észrevételeit.
- A követelményeket fokozatosan növeljük, fontosnak tartjuk, hogy tanítványainknak az értékelés során legyenek sikerélményei.
- Értékelésünk szóban vagy írásban történik a szokásos öt érdemjeggyel. Az érdemjegy kifejezi a programokban megfogalmazott követelmények teljesítésének mértékét az adott anyagrészből vagy egy nagyobb műveltségi területről. A magatartás, a szorgalom és a tanulmányi munka értékelése elsősorban a diáknak és a szülőnek szól, megbízható ismereteket nyújt az osztályfőnöknek és az iskolavezetésnek is.
- Legyen az értékelés motiváló, ösztönző hatású.
- Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepét igen fontosnak tartjuk.
- Legyen tárgyyszerű, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot.
- Rendszeresen és folyamatosan történjen.
- A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen.
- Értékelésünk mindig személyre szóló legyen.
- Fontos, hogy a nyilvános (osztály és a tanári munkaközösség előtti) értékelés és minősítés során tiszteletben tartsuk a tanulók személyiségi jogait.

A tanulókra vonatkozó értékelés szempontjai

- tanórai munka,
- a tanulók teljesítménye és előrehaladása,
- munkafegyelem,
- versenyeredmények,
- az iskolai élet feladataiból való részvállalás mértéke,
- konstruktív hozzáállás az iskolai feladatokhoz,
- kapcsolatkiakítás képessége (tanárokkal, diáktársakkal, szülőkkel, a technikai dolgozókkal),
- a felelősség vállalása, viselése,
- az iskolai rendszabályok tiszteletben tartása,
- általános emberi értékek tiszteletben tartása.

Az értékelés formái, módjai

Szóbeli értékelés

- tanórán feleletek, dolgozatok értékelésekor,
- szülői értekezleteken, délutáni meghirdetett vagy egyéni - előzetes bejelentés alapján létrejött - szülői fogadóórán,
- a félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapításakor,
- értékelés a tantestület előtt,

- felkéréskor (pl.: külső szervek: gyermekjóléti szolgálat, bíróság, rendőrség)
- helyzetfeltáró beszélgetéseken a diákokkal,
- a vizsgákon az érdemjegyek mellett lehetőleg szóbeli értékelést is adunk.

Írásbeli, szöveges értékelés

- dolgozatokhoz fűzött útmutatás, vélemény,
- kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál - szükség esetén - levélben vagy az ellenőrző könyvön keresztül jelzés a szülőnek,
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés.

Osztályozás

Az osztályozás során a teljesítmények árnyalatokban gazdag sokrétűségét, minőségi sokféleségét kell a számjegyek korlátozott számához hozzárendelni. Ezért fontosnak tartjuk a különböző ellenőrzési formák arányos váltogatását.

Az osztályozás és értékelés egyértelművé tételének érdekében fontosnak tartjuk a következőket:

- A feleleteket minden esetben szóban értékeljük és a teljesítményeket érdemjegyre váltjuk át. Ezzel alapozzuk meg az önkontroll, önértékelés képességének kialakítását, s hogy tanulóinkban reális elvárási szintek jöjjenek létre.
- Magas tanulói önértékelési szint eléréséhez a továbbiakban is szükséges az értékelési alapelveknek megfelelő tanári irányítás.
- Nemcsak változatos értékelési módszerekre törekszünk, hanem a tanulók megfelelő számú értékelésére is. Egy tárgyból egy félév során minimum eggyel több érdemjegy szükséges, mint ahány óra van hetente belőle, de heti egy órás tantárgy esetén is legalább 3 jegy.
- A tanulók magatartását és szorgalmát félévenként osztályzat formájában értékeljük.
- A magatartás és szorgalom jegyeket az osztályban tanító pedagógusok, a gyakorlati munkahely oktató véleményének meghallgatásával az osztályfőnök állapítja meg.
- A szaktárgyi érdemjegyeket a tantárgyat tanító szaktanár állapítja meg.
- A szakmai gyakorlatok és a csoportos foglalkozások érdemjegyeit a szakoktatók a szaktanárokkal együttesen állapítják meg.
- A gyakorlati munkahelyről a tanuló munkanaplójában hozza a havi érdemjegyet.
- A szaktanár az általa adott osztályzatot 1 héten belül beírja a naplóba, de az általa adott osztályzatot az adott tanórán köteles közölni a tanulóval. Az adott érdemjegyeket szóban a tanuló számára indokolja, a feleletet értékeli.
- A tanulók érdemjegyeiket az ellenőrzőbe folyamatosan írják. Az osztályfőnök félévente kétszer egyeztet a napló és az ellenőrző jegyeit.
- A dolgozatok eredményét, esetleges eredménytelenségét személyre szólóan és az osztály teljesítményét is mérlegelve ismertetjük. Az egyéni és típushibákról is szólunk.
- A dolgozatokat ki kell adni a javítás után, hogy láthassa a tanuló és a szülő is.
- A témazáró dolgozatokat a naplókban egységesen jelöljük, hogy a szülők és az osztályfőnök számára is útbaigazító lehessen.
- Ha a tanuló bukásra áll, azt a szülőnek időben - 1 hónappal - az év vége előtt írásban tudomására kell hozni.
- Félévkor és év végén az érdemjegyek megbeszélésekor a szaktanár áttekinti a féléves vagy éves időszak tanulói teljesítményét.
- Osztályozó konferenciát minden félévben tartunk.
- A félévi és év végi eredményekről a szülő és a tanuló is tájékoztatást kap (félévkor az ellenőrző könyvben, évvégén bizonyítvány formájában).
- Az osztályozás, érdemjegyek meghatározása nem lehet fegyelmi eszköz.

A vitás esetekről az 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§-nak 6. bekezdése a következőképpen rendelkezik:

„Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.”

Az érdemjegyek

A tanuló minden a szaktárgyból való megnyilvánulása osztályozható. A tantárgyak osztályzásra a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti eredményeinek egybevetése alapján a következő osztályzatokat lehet adni:

Jeles (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz,
- a tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza,
- a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz,
- kiemelkedő teljesítményt nyújt.

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a tananyagot érti, tudja,
- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.

Közepes (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- ismereteiről hiányosan ad számot,
- kifejezőképessége pontatlan, nehézkes,
- többszöri tanári segítségre szorul.

Elégséges (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik,
- fogalmakat nem ért, önálló feladatvégzésre nem képes.

Elégtelen (1) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a tantárgyi követelmények minimumát sem teljesíti,
- ennek eleget tenni tanári segítséggel sem képes,
- a munkát megtagadja.

Az érdemjegyek javítási lehetősége, pótlása

Minden érdemjegy javítható, illetve a megszerzett mellé egy másik szerezhető. Az elmaradt dolgozatok, beszámolók és egyéb előírt tanulói produktumok pótolhatók. A javítás vagy pótlás minden esetben a tanuló és tanára eseti megegyezésén alapul. Az iskola tanárai saját belátásuk alapján felajánlhatják az érdemjegy javítását tanulóik számára. A lehetőség megadása (pótlás esetén is) nem feltétlenül a teljes csoport számára történik.

A félévi és a tanév végi osztályzatok kialakítása

A tanuló az összes általa tanult tantárgyból félévkor és év végén osztályzatot kap. A félévi osztályzatot az első félévben szerzett érdemjegyek, az év végét az egész évben szerzett érdemjegyek alapján

alakítjuk ki. A félévi osztályzat nem vehető figyelembe érdemjegyként. A javuló vagy romló tendencia figyelembe vehető. Az időszak érdemjegyeit súlyuknak megfelelően érvényesítjük a félévi vagy év végi osztályzatban. Az osztályzatot a félév, illetve év utolsó tanítási óráján a tanulóval tevékenységének szóbeli értékelésével együtt ismertetjük.

Az iskola által alkalmazott ellenőrzési, értékelési formák funkciója

- **Szintfelmérő (diagnosztikai) értékelés**
A tanítási folyamat kezdetén alkalmazzuk: az iskolába lépéskor, új témakör elején. Célja a tudásszint felmérése, a követendő tanítási módszer megválasztása, a feladat felmérése. Osztályzattal nem értékeljük, a hiányosságokra hívjuk fel a figyelmet. Formái lehetnek: központi mérések, felvételi feladatok, a szaktanár által összeállított feladatlapok.
- **Fejlesztő (formatív) értékelés**
A tanítási folyamat során végzett értékelés. Célja kettős: egyrészt visszajelzést ad a tanárnak munkájáról, másrészt segíti a tanulót, figyelmeztetve őt arra, hogy mit tud már, és mit kell még megtanulnia, miben kell fejlődnie. Az értékeléskor a szaktanárok a tanulók érdekében kihasználják az önértékelési, pályaaorientálási lehetőségeket.
- **Lezáró (szummatív) értékelés**
Hosszabb tanítási-tanulási időszak végén történő értékelés. Célja annak megállapítása, hogy a tananyagegységet milyen szinten sajátították el a tanulók, ill. hogy eldöntse, hogy megfelel-e a tanuló bizonyos tudáskritériumoknak. Formája elsősorban a nagydolgozat, témazáró dolgozat, szóbeli beszámoló. Speciális formája a vizsga, szintvizsga vagy modulzáró vizsga. Ezek az osztályzatok döntőek a félévi vagy az év végi érdemjegyek megállapításában, esetlegesen a továbbhaladás feltételét is korlátozhatja (pl.: szintvizsga).

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára. A minősítéseket az osztályfőnök megvitatja az osztályközösséggel, a minősítések kialakításában támaszkodik az osztályban tanító tanárok és az osztály véleményére. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján az osztályozó konferencián alakul ki.

A minősítés fejezze ki:

- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyt,
- a munkához való viszonyt,
- a felelősségérzetet,
- az önállóságot,
- a közösségért végzett munkát.

A magatartás értékelése, minősítése

A tanuló magatartását félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, rossz osztályzatok valamelyikével minősítjük.

A magatartásból kapott osztályzat azt mutatja meg a tanulónak és a szülőnek, illetve gondviselőnek, hogy a tanuló mennyiben tesz eleget az iskola pedagógiai elvárásainak, a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseinek. Befolyásoló tényezők lehetnek:

- a tanuló hiányzásainak, késéseinek száma,
- az igazolásokra vonatkozó rendelkezések betartása,

- a tanulók jutalmazása elveinek és formáinak figyelembe vétele,
- a fegyelmező intézkedések elveinek és formáinak figyelembe vétele.

Példás (5)

- A tanulmányi kötelezettségének képességei szerint eleget tesz, az iskola házirendjének és egyéb szabályzatainak rendelkezéseit, előírásait következetesen megtartja.
- Viselkedése példaértékű, fegyelmezett, kulturált, segítőkész.
- Diáktársai, szülei, tanárai, az iskola felnőtt dolgozói iránt tiszteletet tanúsít.
- Tevékenyen részt vállal a közösségi feladatok végrehajtásában, vagy számottevő tanulmányi, kulturális, illetve sporteredménnyel gazdagítja az iskola hírnevét.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője a tanév során.

Jó (4)

- A fenti követelményeknek kisebb hiányosságok, illetve kifogások mellett felel meg.
- Nincs egynél több osztályfőnöki figyelmeztetése.
- Nincs osztályfőnöki figyelmeztetésnél magasabb fokú büntetése.

Változó (3)

- Viselkedése ellen több panasz merül fel, a tanórán és azon kívül.
- Gyakran fegyelmezetlen, tiszteletlen tanáraival, az iskola dolgozóival szemben.
- Tanulmányi kötelezettségét többször elmulasztja.

Rossz (2)

- Viselkedése miatt gyakori vagy súlyos kifogás merült fel, gormba, agresszív tanáraival, társaival.
- Igazgatói megrovása vagy tantestületi büntetése van.
- Hátráltatja a közösség fejlődését, a közvagyon szándékosan rongálja.

A szorgalom értékelése, minősítése

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, a rendszerességet, a pontosságot. A szorgalmat félévkor és tanév végén a példás, jó, változó, hanyag érdemjegyekkel minősítjük.

Példás (5)

- Aki erejéhez, képességeihez mértén pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletes színvonalon végzi a munkáját.

Jó (4)

- Akinek munkáját kisebb lazaságok egyenetlenségek ellenére általában a kötelességtudat, rendszeresség jellemzi.

Változó (3)

- Akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó.
- Aki képességei alatt teljesít, vagy aki valamelyik tantárgyból elégtelen minősítést kap.

Hanyag (2)

- Aki kötelezettségeinek következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi, vagy egynél több tárgyból elégtelen minősítést kap.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjaival kapcsolatos eltérő szabályozást a felnőttoktatás tekintetében külön szabályzat tartalmazza.

11. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha:

- Az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kap.
- A tanév végi elégtelen minősítés a javítóvizsgán javítható (augusztus hónap második fele).
- A tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén osztályozóvizsgára utasítható, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez. A nem tanköteles tanuló esetében osztályozóvizsga engedélyezhető. A sikertelen osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély elutasítása esetén a tanuló évfolyamisméltásra kötelezett.
- A szakképző évfolyamokon a továbbhaladás további feltétele az egészségügyi alkalmasság, amit az iskolaorvos állapít meg.

Az iskola helyi képzési programjaiban, programtanterveiben, az egyes tantárgyaknál határozzuk meg a továbbhaladás feltételeit, azokat a készségeket, képességeket, amelyek elsajátítása a felsőbb évfolyamba lépéshez szükségesek.

12. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Az iskola által alkalmazott ellenőrzési, értékelési formák

▪ Egyéni munka megfigyelése

A tanuló tanórai egyéni munkájának alapvető ellenőrzési módszere. Megfigyelhetjük a tanuló munkavégzését, kitartását, szorgalmát. Megítélhetjük motiváltságát. Megláthatjuk, hogy melyik tanulónak van szüksége több magyarázatra, melyikük terhelhető további részletekkel. Információkat gyűjthetünk a tanulók önállóságáról.

▪ Csoportmunka megfigyelése

A csoportmunka megfigyelése közben is egyéni értékelést végzünk. A teljesítmény mellett értékelendő az együttműködés és a kommunikációs készség.

▪ Házi feladat, gyakorlás

A tanulók számára napi, heti rendszerességgel adunk írásbeli, szóbeli és gyakorlati házi feladatot. A házi feladat célja, hogy alkalmat adjunk az önálló tanulásra és feladatmegoldásra, az órán tanultak ismétlésére, rögzítésére, begyakorlására. A házi feladat hasznossága a rendszeres ellenőrzésen múlik.

▪ Írásbeli felelet

A dolgozat feladatait lehetőség szerint írásos formában adjuk a tanulóknak (könyv, feladatlap). A dolgozatírás kezdetén meghatározzuk az értékelési rendszert és az időtartamot. A dolgozat megíratása után ismertetjük a helyes végeredményeket és a feladatok megoldásait is. A dolgozatot mindig a tanulóétól jól elütő színű tintával javítjuk. A javítás tartalmazza a részpontszámokat, az összes pontszámot, a dolgozatra adott érdemjegyet és a javító tanár kézjegyét. A javításkor használt jegyek egyértelműek, a dolgozatba írt megjegyzések értékelő jellegűek, segítő szándékúak legyenek.

Az írásbeli felelet lehet: röpdolgozat (előzetes bejelentés nélkül), dolgozat (előzetesen bejelentett), témazáró dolgozat (előzetesen bejelentett).

Egy tanítási napon csak egy témazáró dolgozat íratható, dolgozat és röpdolgozat több is, de figyelembe kell venni a tanulók előzetes jelzéseit. A témazáró dolgozatot hiányzás esetén a tanulónak pótolni kell, de figyelembe kell venni a tananyag pótlására szánt időt.

▪ Szóbeli felelet

A felelet nem azonos a tankönyv szövegének szó szerinti elmondásával. Tanulóinktól megköveteljük, hogy tantárgyi ismereteikről önálló szerkesztésű mondatokban, szakkifejezések használatával beszéljenek. A gyakorlati feladatok, példák táblánál történő megoldása közben szóbeli magyarázatokat, indoklásokat adjanak. Megköveteljük a jól hallható, tagolt beszédet. A kiejtésbeli, nyelvhelyességi, stilisztikai hibákat javítjuk. Nem célszerű ezeket a hibákat minden esetben azonnal javítani, mert ez gátolhatja a tanulót gondolatai kifejtésében. A hibák javítása segítő szándékú, a figyelmet felébresztő hatású. A feleletet elhangzása után azonnal szóban értékeljük és osztályozzuk.

▪ Beszámoló, kiselőadás

Az előadói készség fejlesztése céljából a tanulóknak beszámolási lehetőséget adunk az egyes tantárgyakból. A beszámoló fontos elemei az érthetőség, a világosság, a beszédritmus, a szakszavak használata, a nyelvi formák tudatos használata. A beszámoló címzettje az osztály legyen. A beszámolót tartó diák lépjen az osztálytársak elé, mintegy vállalva a nyilvános megszólalás terhét. A beszámolót elhangzása után azonnal szóban értékeljük és osztályozzuk.

13. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Alapelvek

- A tanév elején a szaktanár ismertesse a tanulókkal (szülőkkal) az eredményes tanulás általános és a tantárgy sajátosságaiból adódó módszereit, a használható segédeszközöket (tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, stb.)
- Az otthoni felkészülés alapja a tankönyv és az órai vázlat.
- A házi feladat mennyisége ne haladja meg a tanórán megtanított tananyag mennyiségét.
- A házi feladat igazodjon a tanórához.
- A napi feladatoknak reálisan teljesíthetőeknek kell lenni.
- Az ellenőrzés és értékelés (formatív, szummatív) a tanóra szerves része, folyamatosnak kell lennie.
- Az otthoni felkészülés nem csak az írásbeli házi feladat elkészítését jelenti. Esetenként kiselőadásra való felkészülés, a feldolgozandó témához kiegészítések gyűjtése, házi dolgozat, egyénre szóló feladat teljesítése is hozzátartozik. Ezekhez a szaktanárnak meg kell adnia a szükséges szempontokat, szakirodalmat és tanácsokat a végrehajtáshoz.

Az otthoni felkészülés szerepe

- A tanórákon tanult ismeretek megtanulása, azok gyakorlatban való alkalmazása.
- A következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése.
- Az összefüggések felismerésének gyakorlása.
- A problémamegoldó készség fejlesztése.
- A önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.
- Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszintmérés különböző formáira.
- Az önálló ismeretszerzés és alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál.
- Az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

Az otthoni felkészülés formái

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorról, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
- A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés - elsősorban magyar órákon.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A számonkérés különböző formái, melyeket az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmaz.
- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

14. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítjuk:

- az idegen nyelvet,
- az iskolai csoportos gyakorlatot.

Csoportbontásra kizárólag akkor kerül sor, ha azt az osztály létszámok indokoltá teszik. A csoportbontás alapvetően létszámarányosan, névsor szerint történik. Ez alól kivételt képez az iskolai csoportos gyakorlat, ahol elsődleges szempontként a tanuló lakhelyét vesszük figyelembe, mivel a délutáni tanórák kora estig tartanak.

Az intézményben rendszeres tanórán kívüli foglalkozás nincs, de szülői vagy tanulói érdeklődésre, igényre, kezdeményezésre való tekintettel az iskola megszervezi azt. A tevékenységek teljes körét és az adott tanévre érvényes időbeosztását, az igények felmérését követően, az igazgató és helyettese, a szervező tanárok bevonásával, alakítják ki.

Ilyen tanórán kívüli foglalkozások lehetnek:

- szakkör,
- diákkör,
- korrepetálás,
- versenyekre való felkészítés,
- iskolai közösség által kezdeményezett rendezvény.

Az intézményben minden tanuló számára kötelező tanórán kívüli foglalkozások a következők:

- sportnap/tömegsport,
- iskolai rendezvények.

Az iskola tanulói iskolán kívüli szervezetek, egyesületek munkájában is rendszeresen részt vehetnek, de munkájukhoz az iskolától kedvezményt csak akkor kaphatnak, ha tagságukat előzetesen bejelentették osztályfőnöküknek.

15. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGI KULTÚRA MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiségi kultúra megismerése több tantárgyba is beépül.

A közismereti tantárgyak esetében megjelenik:

- a történelem és társadalomismeret,
- művészeti ismeret,
- az osztályfőnöki óra,
- az idegen nyelv tantárgyak tananyagtartalmában.

A szakmai elmélet tantárgyak esetében megjelenik:

- az osztályfőnöki óra,
- az idegen nyelv,
- a szakirányos tantárgyak tananyagtartalmában.

Ezen kívül a tananyaghoz kapcsolódó előadók meghívásával, külső helyszínek meglátogatásával (pl.: múzeumok, kiállítások, rendezvények) is biztosítjuk a nemzetiségi kultúra megismerését.

16. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Az egészségnevelési elvek

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola kialakítsa az igényt a tanulóknál az egészséges életmód iránt. Tudatosítanunk kell, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és legfőbb feladata. Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként feleljenek meg az élet kihívásainak.

Egészségnevelési feladatok

Személyi higiéniére nevelés

- általános testápolás,
- egészséges öltözködés,
- fogápolás,
- serdülőkori higiénés problémák.

A környezet higiéniére nevelés

- a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiéniéje,
- a lakás, a lakókörnyezet higiéniéje,
- a város higiéniéje.

Egészséges táplálkozásra nevelés

- A táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése.
- A korszerű táplálkozástechnika megismertetése.
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.
- Megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés: az étkezések higiéniája, az étkezések esztétikája, az étkezések társas jellege.
- Különböző csoportok eltérő táplálkozási sajátosságainak megismertetése.

Egészséges mozgásfejlődés biztosítása

- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.
- A sportolás szükségletté tétele.
- A mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.
- Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.

Balesetmegelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megóvására nevelés

- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére: az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés.
- A szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.

Mentálhigiéné, krízisprevenció

- A lelki egészség megóvására nevelés.
- A perszonalizációs és szocializációs folyamatok segítése.
- A problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képesség fejlesztése.
- A pozitív jövőkép kialakulásának támogatása.

Függőséghez vezető szokások megelőzésére nevelés

- A függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.
- Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

- Folyamatos, reális önismeretre nevelés.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése.
- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.
- Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés.

Családi életre, társas, szülővé nevelés

- A nemi szerepvállalásra való felkészítés.
- Családtervezésre, gyermekgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés.
- A család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés.
- A családi szerepek megélésére való nevelés.
- Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.

Az egészségnevelés szinterei

Tanórák

- **Testnevelésórákon:** évente mérjük a tanulók fizikai állapotát, felkészültségét és teljesítményét. A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő is.
- **Osztályfőnöki órákon:** egészségnevelési témát dolgozunk fel osztályonként, ennek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is.

A testi egészségre neveléshez kapcsolódó kiemelt témakörök:

- az egészséges táplálkozás,
- a dohányzás,
- az alkohol és a drog,
- a rákprevenció,
- a szexualitás és az AIDS.

A lelki egészségre nevelést a helyi tanterv szerint elsősorban az osztályfőnöki, ill. a kompetenciafejlesztés órák szolgálják. Ezen a területen kiemelt témakörök:

- a konfliktuskezelés,
- az önismeret,
- a stresszkezelés,
- a döntéshozás, pozitív döntéshozás.

- **Természetismeret órákon:** a tantárgy emberismeret anyagrésze kapcsolódik az osztályfőnöki órák témáihoz.

Tanórán kívül

- A testi egészségre nevelés érdekében évente több alkalommal szervezünk sport-, ill. szabadidőnapot, valamint egészségvédő napot.
- Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.
- Osztálykirándulások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok (pl.: színházlátogatások, kiállítások) sem.

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt iskolaorvosi teendőik ellátására.

Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkáját a megállapodásnak megfelelően végzi, a tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő az igazgatóval egyeztetett rend szerint folytatja.

Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra, először beiratkozáskor, majd a tanév során osztályonként egy-egy alkalommal.

Az osztályfőnökök tanévenként egy alkalommal fogászati rendelésre kísérik tanítványaikat.

Az egészségnevelésben résztvevők

- a vezetők,
- az osztályfőnökök,
- a tanárok, szaktanárok,
- a tanulók,
- a szülők,
- az iskola adminisztratív és technikai dolgozói,
- az iskolabüfét üzemeltetők,
- az iskolaorvos, a védőnő, iskolafogorvos
- külső meghívott szakemberek, előadók,
- szakintézmények.

A környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlat kiterjed:

- a testi-lelki egészségnevelésre,
- a társas készségek fejlesztésére,
- a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződnie kell a környezettudományi és társadalomtudományi ismereteknek, valamint felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés.

A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak.

Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája (pl.: hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság stb.). Az iskolai környezeti nevelésnek megvannak az iskolán kívüli formái is, teret nyújthatnak közművelődési intézmények, múzeumok, növény- és állatkertek, vadasparkok, nemzeti parkok stb. számára is.

A környezeti nevelés céljai

- Szem előtt tartva, hogy az egészséges ember egészséges környezetre vágyik, nevelőmunkánk szerves részének tekintjük a környezeti kultúrára, a környezetvédelemre nevelést.
- Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.
- A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- Kiemelt célunk a környezettudatos állampolgárrá nevelés, aminek érdekében képessé kell tenni a diákokat: a környezetvédelem szükségességének felismerésére; illetve annak a ténynek a jobb megértésére, hogy az emberiség jóléte a környezet állapotának és a természet megújuló képességének függvénye.
- Ki kell alakítani a tanulóknál: a környezettudatos magatartást és életvitelt, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt.

A célok eléréséhez a következő készségek kialakítása és fejlesztése szükséges:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodásmód,
- ökológiai szemlélet,
- kreativitás,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás.

A környezeti nevelés feladatai

- Tudatosuljon a tanulóknál az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- A harmonikus környezet szépségének, a természet kimeríthetetlen esztétikumának befogadására és élvezetére is érzékennyé kell tennünk a tanulókat.
- Legyenek tisztában a levegő, a víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival. Elkülönítve gyűjtsék a veszélyes hulladékot.
- Legyenek tisztában a zajártalommal, annak megelőzésével.
- Érezzék fontosságát a nemzeti parkok jelentőségének, védelmének.
- Legyenek tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.
- Kiránduláskor környezetbarátként viselkedjenek.

Fejlesztési követelmények

A tanulót jellemezze a nyitottság, mutasson érdeklődést a környezet élő és élettelen világa iránt. Ismerje fel a környezeti problémákat lokális és globális szinten. Próbáljon megoldási javaslatokat tenni. Környezetében végzett megfigyelései, vizsgálatai alapján törekedjen tapasztalatok megszerzésére. Legyen képes az így szerzett tudását és az ismeretszerzés folyamatában fejlődő készségeit, képességeit alkalmazni:

- értékelje a természet szépségeit,
- vegye észre az élő és élettelen világ legjellemzőbb összefüggéseit,
- legyen képes a környezetében lévő élőlények, jelenségek és folyamatok megfigyelésére,
- törekedjen a megfigyelések, vizsgálatok tapasztalatainak értelmezésére, ismerje fel az egyszerű összefüggéseket,
- legyen képes tanári segítséggel következtetéseket levonni, ítéleteket alkotni,
- tudja elmondani megfigyeléseit, vizsgálódásainak eredményeit kiselőadás formájában,

- igényelje az egészséges környezetet,
- ismerje fel környezetében a környezetszennyezést, mint veszélyforrást,
- törekedjen a megelőzésre és a veszély elhárítására,
- erősödjék egyéni felelősségvállalása a jelen és a jövőbeni környezet iránt (fenntartható fejlődés),
- óvja a természetet és embertársait,
- ha lehetősége van választani, döntenie (vásárláskor, utazáskor), akkor a környezetkímélő terméket, technológiát részesítse előnyben.

A környezeti nevelés szinterei

Tanórák

- A természettudományos tantárgyak jellegéből adódóan – a tanterveknek megfelelően valósul meg a környezeti nevelés.
- Az osztályfőnöki órákon a társadalomismeret, a szakmai elmélet tantárgyak tanterveiben szerepel a környezetvédelem, fogyasztóvédelem.
- A tanórákon – a tananyaghoz kapcsolódóan – a tanulók előzetes gyűjtőmunkát végezhetnek; kiselőadást tarthatnak; kiadványokat kereshetnek könyvtárban; tájékozódhatnak az interneten.
- A tantermek rendben tartását, óvását megköveteljük tanulóinktól, hiszen az ápolt, rendezett környezet segíti a lelki harmónia elérését, a fegyelmezett személyiség kialakítását. A kulturált környezet érdekében hozzájárulnak a tantermek igényes díszítéséhez, zöld növényeket hoznak az iskolába, s ápolják azokat.

Tanórán kívül

- A tanulók minden évben szakmájukhoz kapcsolódó kiállításokon vesznek részt (pl.: HOVENTA), ahol a korszerű, energiatakarékos, környezetkímélő technológiákkal is megismerkedhetnek.
- A szabadidős tevékenységek (pl.: kirándulások, sportnap) célja, hogy tanulóink minél többet legyenek friss levegőn, zöld környezetben, óvják természeti kincseinket.
- Szorgalmazzuk a környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken, pályázatokon (pl.: Föld napja, Madarak és fák napja) való részvételt.

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a tanulóiban kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje.

A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és -feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az

iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A környezeti nevelés módszerei

A környezeti nevelés természetéből fakad, hogy a tanórán és a tanórán kívül is a hagyományos tanítási módszereken (pl.: frontális-, csoportmunka, kiselőadás) kívül más egyéb módszereket (pl.: aktív- és interaktív-, kooperatív módszerek, játékok, művészi kifejezés) is alkalmaznunk kell.

17. A TANULÓ ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az intézményi esélyegyenlőség általános célja a halmozottan hátrányos helyzetű, köztük a roma tanulók befogadó oktatási környezetben történő nevelésének, oktatásának támogatása, minőségi oktatáshoz történő hozzáférésük és iskolai sikerességük javítása, a diszkrimináció visszaszorítása.

Az iskola célja, hogy érvényesüljön:

- a szegregációmentesség,
- a diszkriminációmentesség,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása,
- az integráció biztosítása.

A fentiekén túl célunk az esélyteremtés, a támogatás nyújtása a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél,
- tanításban, ismeretkövetítésben,
- a tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban,
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosításában, igénybevételében,
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférésben,
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Feladataink az esélyegyenlőség előmozdítása és megerősítése érdekében:

- az oktatás színvonalának emelése,
- belső értékelési rendszer megerősítése,
- a pedagógiai módszertan fejlesztése,
- kompetenciafejlesztés,
- komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében,
- egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában és a kollégiumban egyaránt,
- tanulók mentorálása,
- jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekében,
- tájékoztatás, kommunikáció,
- a HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal,
- szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb., fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel,
- pályaeorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagában,
- prevenciós programok megvalósítása,
- önismereti csoport működtetése szociális munkás, védőnő segítségével,
- pályázati lehetőségek kihasználása,
- pedagógus továbbképzéseken való részvétel.

Szükséges annak pontos megjelölése is, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik felelősek, kinek milyen feladata van.

Az **intézmény vezetője** felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézményi esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megismerése. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a feladatok végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Az **intézmény vezetője/helyettese** felelős az esélyegyenlőségi intézkedések megvalósításának koordinálásáért, annak nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A **nevelőtestület** minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az esélyegyenlőségre vonatkozó intézményi célokat és feladatokat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi céljait és feladatait és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

18. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A tanulói közösségek vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi vagy egyéb irányú munkájában elért jó eredmények jutalmazása fontos pedagógiai eszköz.

A jutalmazásban részesíthetők köre

Csoportos jutalomban részesíthető:

- osztály, diákkör, sportkör, vetélkedő győztes csapata stb.

Egyéni jutalmazásban részesíthető:

minden tanuló, ha arra érdemessé válik a következő alapelvek szerint:

- kiemelkedő teljesítményt nyújt egy-egy tantárgyból,
- kiemelkedő teljesítményt nyújt minden (de lehetőleg több) tantárgyból,
- kiemelkedő teljesítményt végez szakmai gyakorlaton,
- példamutató a magatartása és/vagy szorgalma,
- kiemelkedő közösségi munkát végez,
- bármilyen jellegű versenyen elismerést szerez,
- egyéb fel nem sorolt indok alapján, ha azt a nevelőtestület, osztályfőnök, szaktanár, vezetőség érdemesnek tartja.

A jutalmazásra javaslatot tehet

- a nevelőtestület bármelyik tagja, munkaközösség, igazgatóság,
- vetélkedőket szervező közösség vagy egyén,
- az osztályközösség,
- együttműködő intézmény, gazdálkodó szerv,
- helyi és országos hatáskörű állami és társadalmi szervek.

A jutalmazás jóváhagyása

Szóbeli és írásbeli dicséret

Jóváhagyást nem igényel:

- szaktanári-,
- osztályfőnöki dicséret,

Jóváhagyást igényel:

- igazgatói- (beadott javaslat alapján a vezetőség jóváhagyása),
- nevelőtestületi dicséret (a nevelőtestület jóváhagyása).

Tárgy- és pénzzutalom

- a kiírás vagy meghirdetés szerint,
- a hagyományok és anyagi lehetőségek szerint,
- a nagyobb tárgy- és pénzzutalom esetében az érintett tanári közösség véleményének, a javaslatot tevő szervnek (pl.: állami, kamarai jutalmazás) a bevonásával.

A jutalmazás formái

Szóbeli és írásbeli dicséret

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,

- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Tárgyjutalom

- könyv,
- serleg, emléktárgy,
- egyéb tárgyjutalmak.

Pénzjutalom

- pályázatok díjazása,
- kirándulások, színház-, filmelőadás megtekintése esetén csoportos jutalmazás, hozzájárulás,
- különféle versenyek helyezettjeinek díjazása,
- külföldi utazáshoz hozzájárulás.

Kitüntetés

- emlékérem,
- oklevél,
- egyéb kitüntetés.

Jutalmazási alkalmak

- iskolai ünnepélyek, rendezvények,
- félévi, tanév végi bizonyítvány osztása,
- versenyek, vetélkedők lezárulásakor,
- szóbeli és írásbeli dicsérek a tanév során folyamatosan.

Az írásbeli jutalmazás adminisztrációja

Az egyéni írásbeli dicséretek (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói) az ellenőrző könyvben, a tantestületi dicséretek félévkor az ellenőrző könyvben, tanév végén a törzslapban és a bizonyítványban rögzíteni kell.

Különleges esetek

Abban a rendkívüli esetben, ha valamely szempontból jutalmazásra, dicséretre érdemesült tanuló, az adott szorgalmi időszakban súlyos magatartási, fegyelmi vagy egyéb vétséget is elkövetett, a pedagógiai szituáció alapján kell mérlegelni a jutalmazás tényét. Vagyis az egyébként vétséget is elkövető tanuló sem zárható ki a jutalmazásból, ha mellette a fenti alapelvek szerint érdemessé vált a jutalmazásra.

19. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

A pedagógiai program egyes fejezetei kellő részletességgel tartalmazzák a teljes nevelés-oktatás folyamatában elvárt és szükséges elveket, így további elvek megfogalmazását nem tartjuk szükségesnek.

SZAKMAI PROGRAM

1. AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI-SZAKKÉPZÉSI RENDSZERE

Intézményünk alapvető célja és feladata az eredményes tanítás, képzés mellett az, hogy a hozzánk beiratkozott fiatalok és felnőttek sikerrel vegyék az akadályokat, kihasználják a kínált lehetőségeket, megszerezzék a kívánt végzettséget, szakmákat.

Az átalakuló modern gazdaság egyre inkább kitágítja az egyes szakmák határait, illetve a gazdasági átalakulás elmosza a szakmák közti határvonalat. A határvonalak eltűnése több olyan ismeretet, készséget és képességet követel meg a munkavállalóktól, amely nem kapcsolódik konkrétan egy szakmához, vagy akár szakmaterülethez.

A vállalkozások, mint munkaadók többek közt elvárják:

- a szakmai ismeret napra készségét,
- a szakma továbbfejlesztését,
- a szakmák szélesítését,
- további szakmák elsajátítását,
- kommunikációs készséget,
- csoportban és emberekkel való együttműködési készséget,
- megfelelő informatikai és idegen nyelvi tudást.

A fentiek ismeretében igyekszünk minél szélesebb képzési kínálattal előállni. A sokrétűség nemcsak a szakmák sokféleségére vonatkozik, hanem a különböző életkoroknak megfelelő képzési formákra is.

Az intézmény szakképzési tevékenysége

Intézményünk szakképzési tevékenysége kiterjed a köznevelési- és a szakképzési alapfeladatok közé tartozó iskolarendszerű nappali oktatás munkarendje és a felnőttoktatás esti oktatás munkarendje szerint szervezett szakmai oktatásra.

Az alapító okiratunknak és hagyományainknak megfelelően, az iskolarendszerű szakképzés keretében az oktatás elsősorban szakiskolai (sajátos nevelési igényű tanulók szakképzése) és felmenő rendszerben szakgimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai szinten folyik azokon a szakterületeken, azokban a szakmacsoportokban, amelyekben az iskola már meglévő profiljának, feltételrendszerének, technikai felszereltségének, humán erőforrásainak legjobban megfelelnek, figyelembe véve a munkaerő-piac igényeit.

Iskolarendszerű képzések

Köznevelési alapfeladat:

- Általános iskola
- Gimnázium
- **Szakgimnázium**
- **Szakiskola**

Szakképzési alapfeladat:

- **Technikum**
- **Szakképző Iskola**

KÖZNEVELÉSI ALAPFELADATOK

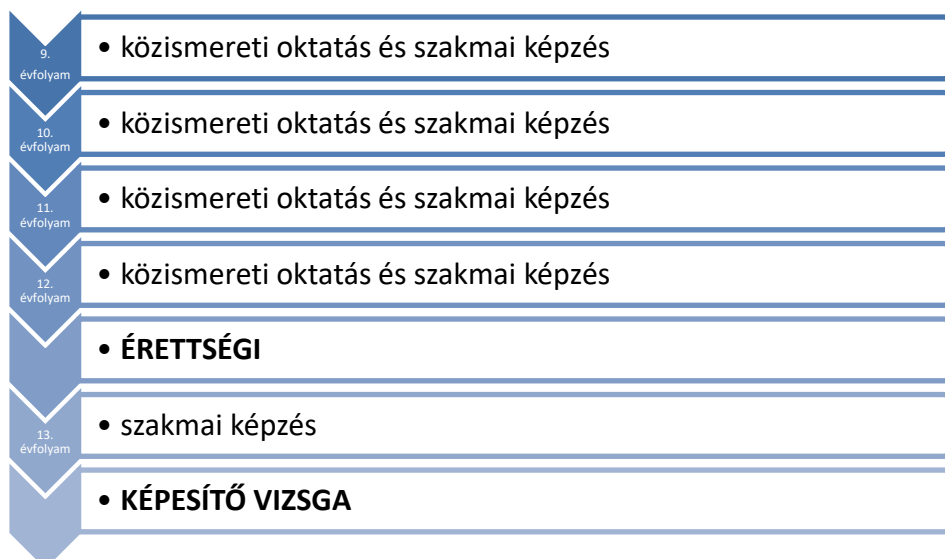
SZAKGIMNÁZIUMI NEVELÉS-OKTATÁS

A szakgimnázium öt évfolyammal működő, művészeti, pedagógiai, illetve közművelődési képzést folytató nevelési-oktatási intézmény, amiből négy évfolyamon közismereti oktatás és a szakképzési törvény szerinti szakmai képzés, az ötödik évfolyamon kizárólag a szakképzési törvény szerinti szakmai képzés folyik.

A szakgimnázium érettségi végzettség és a szakképzési törvény szerinti szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, valamint szakirányú munkába állásra készít fel.

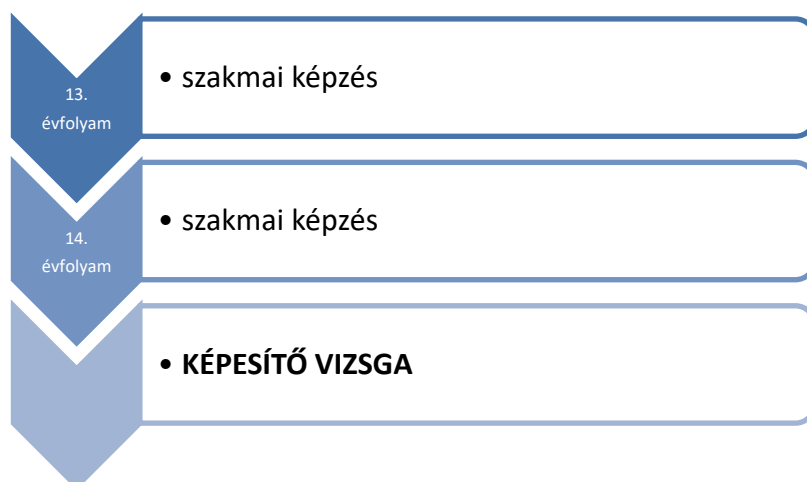
Érettségi végzettséggel rendelkező tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakgimnáziumi szakképesítésre felkészítő évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a képesítő vizsgára történő felkészítés a tizenharmadik-tizennegyedik évfolyamon történik.

SZAKGIMNÁZIUM 4+1 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA



Intézményünk a 4+1 évfolyamos képzést kizárólag nappali oktatás munkarendje szerint szervezi.

SZAKGIMNÁZIUM ÉRETTSÉGIT KÖVETŐ 2 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA



Intézményünk a 2 évfolyamos képzést a nappali oktatás munkarendje, valamint a felnőttoktatás esti munkarendje szerint szervezi.

Szakképesítés megnevezése	Tanulmányi terület	Magyar Képesítési Keretrendszer szint	A képzés azonosító száma/a szakképesítés azonosító száma		
			Képzési terület	Ágazati besorolás	Képzés-sorszám
Pedagógiai munkatárs szakirányok: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógiai asszisztens ▪ Gyógypedagógiai asszisztens 	Pedagógia	4	0119	01	4

SZAKISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS

A szakiskola a többi tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt haladni nem tudó tanulók felkészítését végzi.

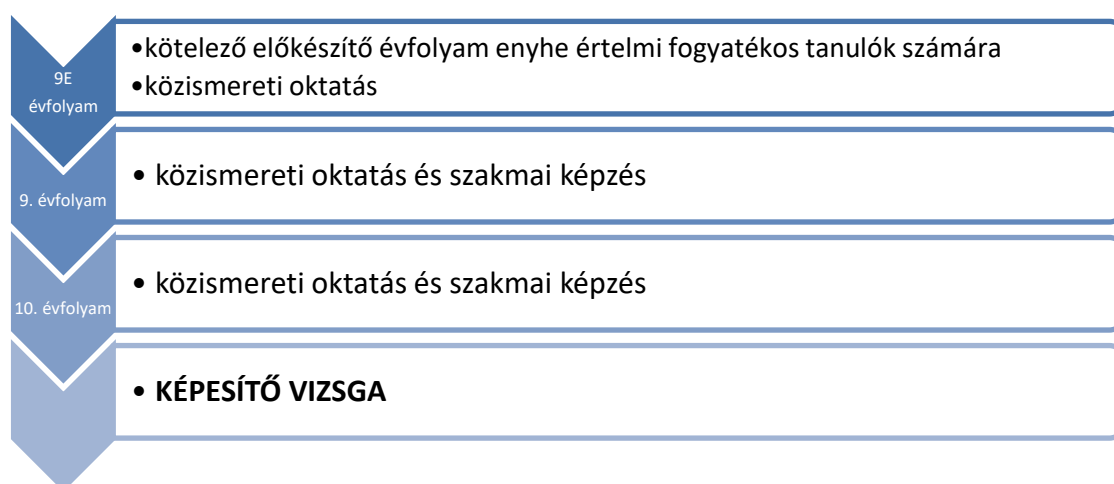
A szakiskolában a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó közismereti oktatás és a szakképzési törvény szerinti szakmai oktatás, illetve szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik.

A tanuló a szakmai oktatásban, vagy szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben

- a szakiskolában vagy
- a szakképzési törvény szerinti szakképzési munkaszerződéssel a szakképzési törvény szerinti duális képzőhelyen

vehet részt.

SZAKISKOLA 1+2 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA I.

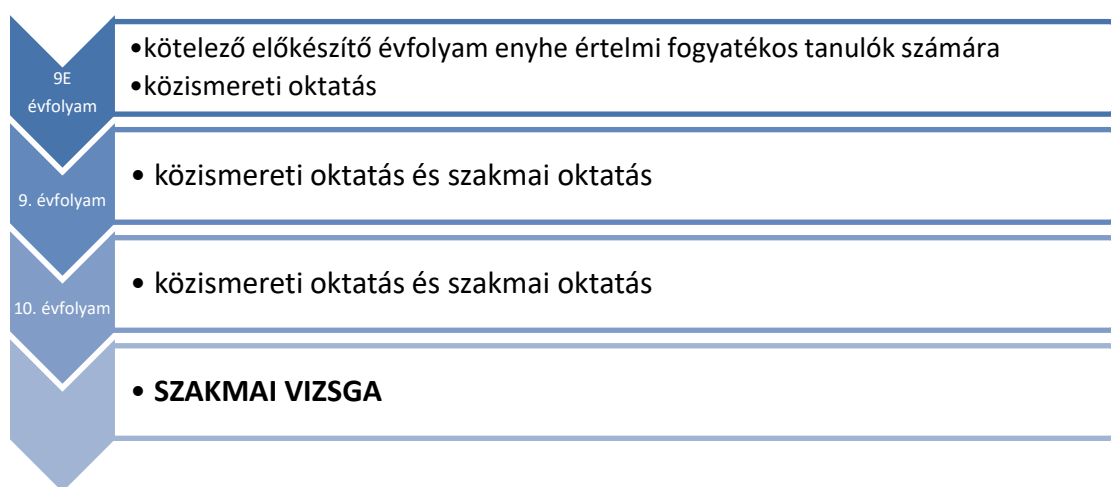


A speciális kerettanterv szerinti közismereti oktatás és a programkövetelmény alapján készült speciális kerettanterv szerinti szakmai képzés alapján szervezett oktatás végén az alábbi szakképesítések zárulnak képesítő vizsgával:

Szakmairány	Azonosító-szám	Szakma szintje	Szakma megnevezése
Kereskedelem	9	3	Élelmiszer-eladó
Informatika és távközlés	32	3	Számítógépes adatrögzítő

A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

SZAKISKOLA 1+2 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA II.

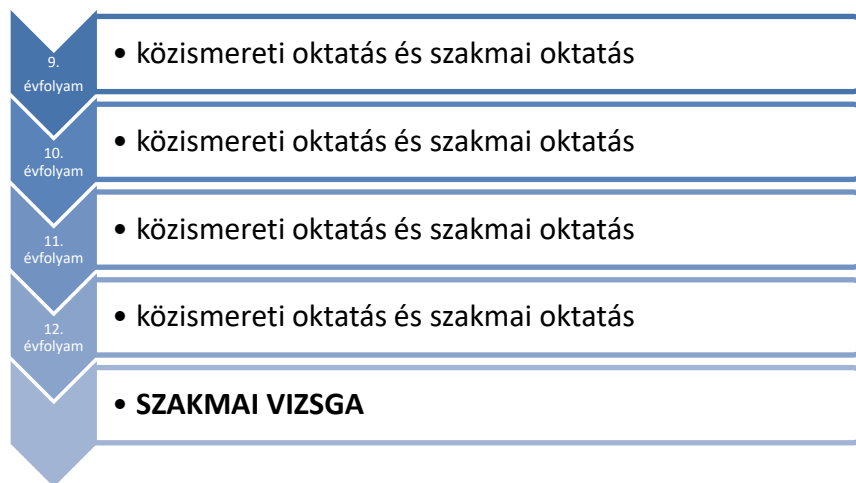


A speciális kerettanterv szerinti közismereti oktatás és a képzési és kimeneti követelmények alapján készült speciális kerettanterv szerinti szakmai oktatás alapján szervezett oktatás végén az alábbi részsakképesítések zárulnak szakmai vizsgával:

Szakmairány	Azonosító-szám	Szakma szintje	Szakma megnevezése
Turizmus-vendéglátás	6	2	Cukrászsegéd
Turizmus-vendéglátás	31	2	Szakácssegéd

Nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára mindkét képzés típus 2 évfolyammal, előkészítő évfolyam nélkül kerül megszervezésre.

SZAKISKOLA 4 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

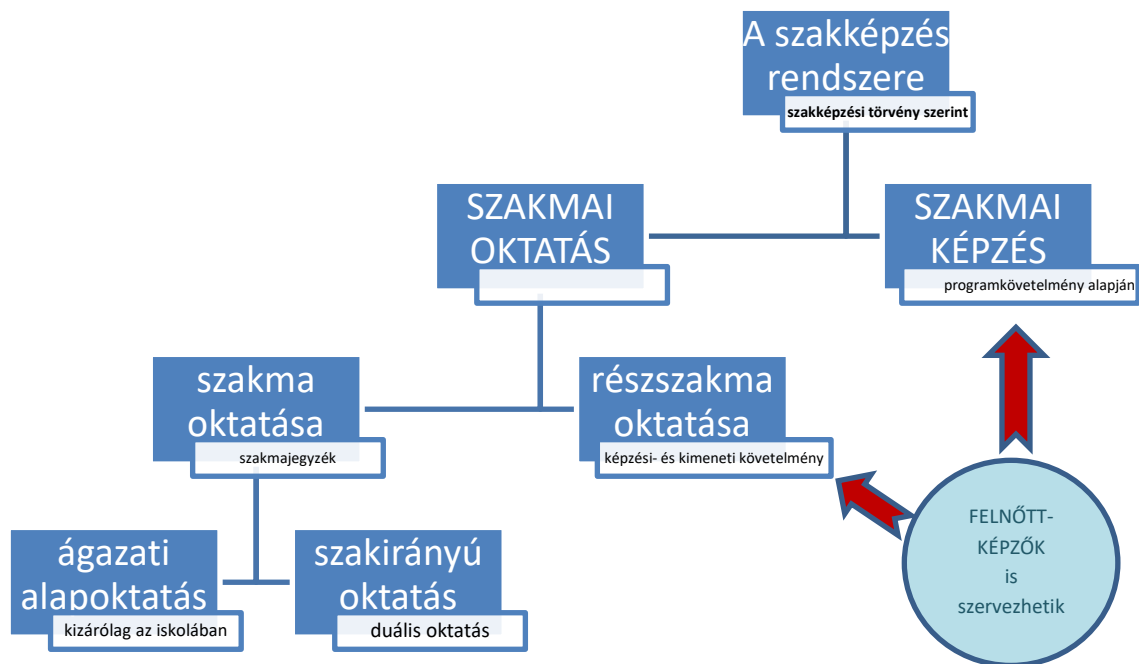


A speciális kerettanterv szerinti közismereti oktatás és a képzési és kimeneti követelmények alapján készült speciális kerettanterv szerinti szakmai oktatás alapján szervezett oktatás végén az alábbi szakma zárul szakmai vizsgával:

Szakképesítés megnevezése	Ágazati/ tanulmányi terület	Magyar Képesítési Keretrendszer szint	A képzés azonosító száma/ a szakképesítés azonosító száma		
			Képzési terület	Ágazati besorolás	Képzés-sorszám
Szakács	Turizmus-vendéglátás	4	1013	23	05

A szakmai oktatáshoz kapcsolódóan megszerzett szakmai bizonyítvány államilag elismert középfokú végzettséget és szakképzettséget tanúsít és egy vagy több foglalkozás valamennyi munkakörének betöltésére képesít. A részsakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány szakképesítést, tanúsít.

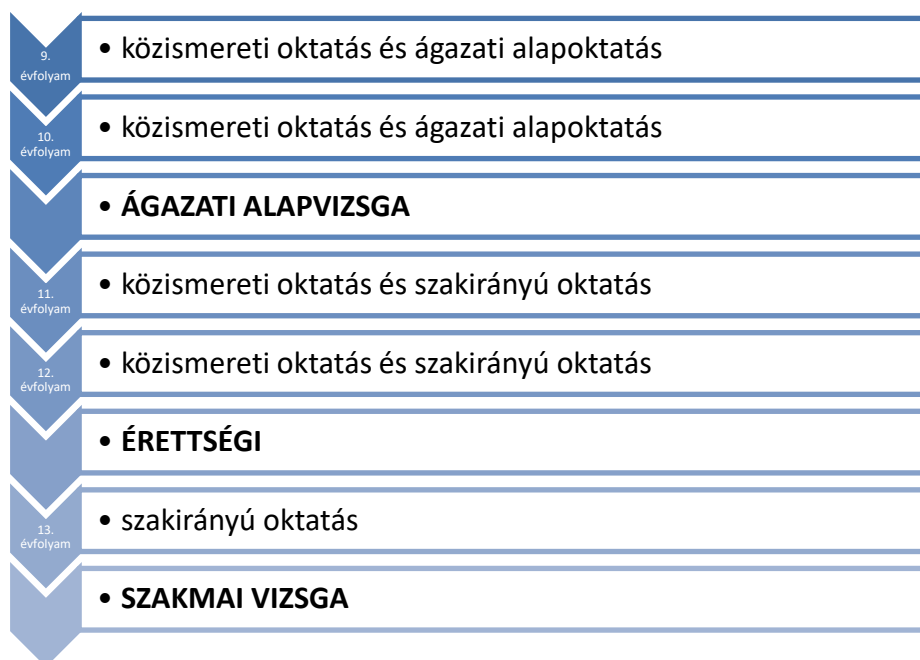
SZAKKÉPZÉSI ALAPFELADATOK



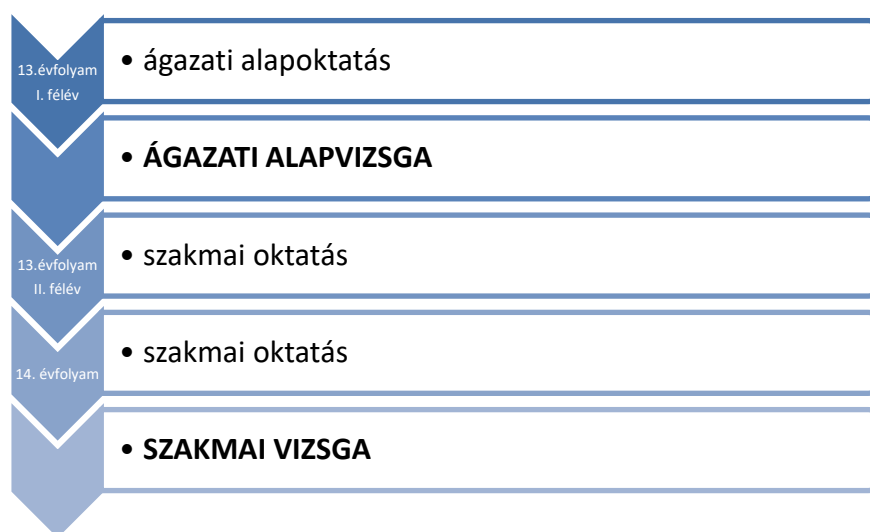
TECHNIKUMI SZAKMAI OKTATÁS

A technikumban az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatás és a szakmai vizsgára felkészítő ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás, illetve kizárólag szakmai vizsgára felkészítő szakmai oktatás magában foglaló folyik.

TECHNIKUM 4+1 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA



TECHNIKUM 2 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA



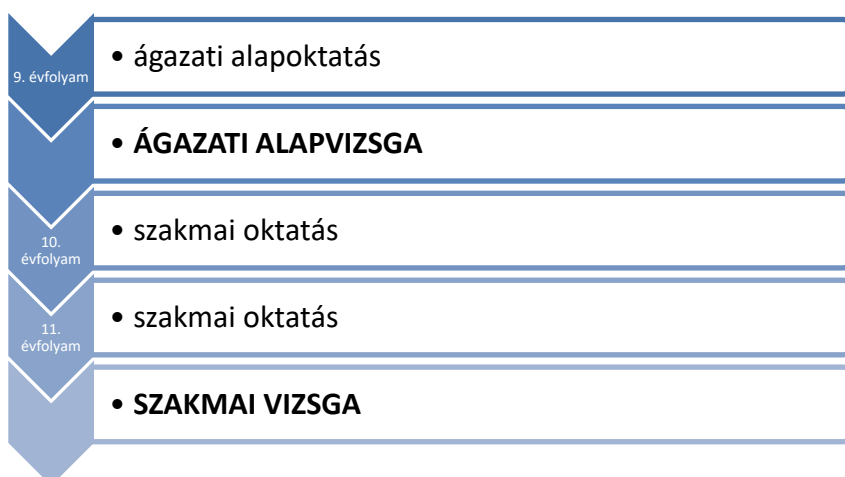
Ágazat	Szakma azonosító száma	Szakma	Szakmai oktatás időtartama	
			alapfokú iskolai végzettséggel	középfokú iskolai végzettséggel
Kereskedelem	5 0416 1303	Kereskedelmi és webáruházi technikus	5 év	2 év
Szociális	5 0922 22 02	Kisgyermekgondozó, -nevelő	5 év	2 év
Turizmus-vendéglátás	5 1015 23 07	Turisztikai technikus	5 év	2 év

Intézményünk technikumi szakmai oktatást kizárólag középfokú iskolai végzettséggel rendelkezők részére, 2 évfolyamos szakmai oktatás keretében a felnőttoktatás esti munkarendje szerint szervezi.

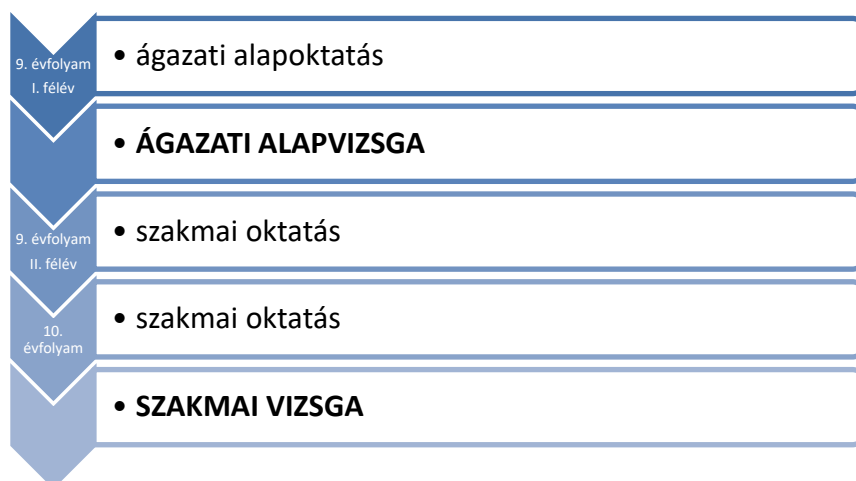
SZAKKÉPZŐ ISKOLAI SZAKMAI OKTATÁS

A szakképző iskolában az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatás és a szakmai vizsgára felkészítő ágazati alapoktatás és szakmai oktatás, illetve kizárólag szakmai vizsgára felkészítő szakmai oktatás magában foglaló folyik.

SZAKKÉPZŐ ISKOLA 3 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA



SZAKKÉPZŐ ISKOLA 2 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA



Ágazat	Szakma azonosító száma	Szakma	Szakmai oktatás időtartama	
			alapfokú iskolai végzettséggel	középfokú iskolai végzettséggel
Kereskedelem	4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő	3 év	2 év
Szociális	4 0923 22 03	Szociális ápoló és gondozó	3 év	2 év
Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 03	Panziós - fogadós	3 év	2 év
Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 04	Pincér – vendégtéri szakember	3 év	2 év
Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 05	Szakács	3 év	2 év

Intézményünk szakképző iskolai szakmai oktatást kizárólag középfokú iskolai végzettséggel rendelkezők részére, 2 évfolyamos szakmai oktatás keretében a felnőttoktatás esti munkarendje szerint szervezi.

2. A TANULÓI JOGVISZONYOK TÍPUSAI

A szakgimnáziumi és a szakiskolai képzések esetén kizárólag

- tanulói jogviszony

létesítése lehetséges.

A tanulói jogviszony létesítésének, megszűnésének szabályait a nemzeti köznevelési törvény szabályozza.

A szakképző intézményben (technikum és szakképző iskola) a szakmai oktatás keretein belül

- tanuló jogviszony
- felnőttképzési jogviszony

létesítése lehetséges.

A tanulói jogviszony és a felnőttképzési jogviszony létesítésének, megszűnésének szabályait a szakképzési törvény szabályozza.

Intézményünk kétféle lehetőséget kínál a hozzánk jelentkezők számára:

Tanulói jogviszony létesíthető:

- tanköteles kiskorúval,
- a nappali rendszerű oktatásban részt vevő tanulóval annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonötödik életévét betölti,
- sajátos nevelési igényű tanuló, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén, továbbá, ha a tanulmányi követelményeket azért nem tudták teljesíteni, mert a tanuló tartós gyógykezelés alatt állt, annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonhetedik életévét betölti.

Szakgimnázium és szakiskola esetén a tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti.

Felnőttképzési jogviszony létesíthető (kizárólag szakképző intézményben):

- 25 év felettiak számára.

A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban

- a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,
- a kötelező foglalkozások száma legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának negyven százalékáig

csökkenthető.

3. A SZAKMAI OKTATÁS SZAKASZAI A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYBEN

A szakképző intézményben (technikum, szakképző iskola) folyó szakmai oktatás két szakaszból áll:

- az ágazati alapoktatásból és
- a szakirányú oktatásból.

Ágazati alapoktatás

- mindig megelőzi a szakirányú oktatást,
- magába foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) meghatározottak szerint,
- a szakképző intézményben (azaz az iskolában) kell megszervezni,
- az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

Ágazati alapoktatást

- a technikum kilencedik és tizedik évfolyamán,
- szakképző iskolában a kilencedik évfolyamon,
- kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben (érettségi végzettséggel, valamint második szakmatanulás esetében beszámítás, felmentés nélkül) a szakmai oktatás első félévében

kell megszervezni.

Szakirányú oktatás

- az ágazati alapoktatást követően szervezhető meg,
- célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse,
- megszervezhető az intézményben vagy a szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen (duális képzés formájában) – a szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre;

- a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A szakirányú oktatás befejezést követően az azt sikeresen teljesítők szakmai vizsgát tesznek.

4. A SZAKMAI OKTATÁS TARTALMA, DOKUMENTUMAI

A szakgimnáziumi és a szakiskolai oktatás

- a kerettantervek,
- a speciális kerettantervek,
- a képzési és kimeneti követelmények (KKK),
- a programtervek (PT) és
- a programkövetelmények (PK)

alapján készült helyi programok/tantervek alapján kerül megszervezésre és lebonyolításra.

A technikumi és a szakképző iskolai oktatás

- a képzési és kimeneti követelmények (KKK) és
- a programtervek (PT)

alapján készült helyi programok/tantervek alapján kerül megszervezésre és lebonyolításra.

5. A SZAKMAI GYAKORLAT SZERVEZÉSE

Az ismeretanyag teljeskörű elsajátításához az elméleti tudáson túl, tapasztalás és gyakorlás szükséges, mely ismeretek és jártasság megszerzésére a gyakorlati oktatás keretében kerül sor. A gyakorlati oktatásnak kapcsolódnia kell az elméleti képzéshez, célja a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hatékony tudás biztosítása.

A gyakorlati oktatás a szakmai képzésnek az intézményben vagy a gyakorlati képzés folytatására jogosult gazdálkodó szervezetnél folyó azon része, amelynek célja a szakképesítéshez kapcsolódó munkatevékenységek gyakorlatban történő elsajátítása és a tanulók felkészítése a szakmai vizsga gyakorlati részére.

A tanulók évfolyamtól, ágazattól, szakképesítésektől függően eltérő óraszámokban teljesítik a kötelező szakmai gyakorlatokat. A szakmai gyakorlati képzés óraszámát, tartalmát a kerettantervek (szakgimnáziumi, szakiskolai) és a programtervek, illetve az azok alapján készült helyi tantervek határozzák meg az évközben szervezett és az összefüggő szakmai gyakorlat tekintetében is.

Iskolánkban a gyakorlati képzés

- az intézmény tanműhelyeiben és/vagy
- a gazdálkodó szervezeteknél szakképzési munkaszerződéssel

folyik.

6. A VIZSGÁK RENDSZERE

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsga a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az ágazati alapoktatást zárja le. A tanulóknak az 5 évfolyamos technikumi képzések esetén a 10. évfolyam végén, a 2 évfolyamos technikumi képzések esetén az első szakképzési

év félévét követően kell alapvizsgát tenniük; a 3 évfolyamos szakképző iskolai képzések esetén a 9. évfolyamot követően, a 2 évfolyamos szakképző iskolai képzések esetén az első szakképzési év félévét követően kell alapvizsgát tenniük.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. Az ágazati alapvizsga egy tanulmányok alatti vizsga, ezért a megszervezésére és a lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni azzal a különbséggel, hogy az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnökét az iskola székhelye szerint illetékes gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése jogosulttá teszi a tanulót a duális képzésbe történő belépésre, illetve a szakmaválasztásra. Az ágazati alapvizsga eredménye a szakmai vizsga eredményébe beszámít. Ez azt jelenti, hogy ha valaki egy szakma megszerzését követően az adott ágazathoz tartozó további szakmát kíván szerezni, az ágazati alapvizsgát nem kell megismételnie.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben továbbra is részt vehet a tanuló, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett, melynek javítóvizsgáját a tanév második félévében kell letennie. A képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető javítóvizsgán, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett, ezért a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait az iskolában úgy, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül nyilatkoznia kell.

Az ágazati alapvizsga teljesítését a bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

ÉRETTSÉGI VIZSGA (a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzések esetén)

Az érettségi vizsgán a tanuló a nemzeti köznevelési törvényben meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet érettségi bizonyítványt kiállítani.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására a nemzeti köznevelési törvényt és az érettségi vizsgáról szóló kormányrendeletet kell alkalmazni.

SAKMAI VIZSGA

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

A szakmai vizsgát a Kormány rendeletében meghatározott rend szerint kell lebonyolítani.

Szakma megszerzéséről kiállított oklevelet, illetve szakmai bizonyítványt az kaphat, aki sikeres szakmai vizsgát tett.

KÉPESÍTŐ VIZSGA

A képesítő vizsga a szakmai képzésben elsajátított és a programkövetelményben a szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítésre meghatározott kimeneti követelmények mérésére szolgáló vizsga.

Képesítő bizonyítványt az kaphat, aki sikeres képesítő vizsgát tett.

**PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
SZAKMAI ÓRATERV**

**A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01
9-13. ÉVFOLYAM**

2022/2023. tanévtől

Tantárgyak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		9-12. évfolyam összesen	13. évfolyam		13. évfolyam összesen
	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti		évi	heti	
Pedagógia	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	186,0	6,0	186,0
Pszichológia	0,0	0,0	36,0	1,0	72,0	2,0	62,0	2,0	170,0	186,0	6,0	186,0
Pedagógiai gyakorlat	144,0	4,0	144,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	288,0	186,0	6,0	186,0
Pedagógiai szociológia	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	124,0	4,0	124,0
Mentálhigiéné	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0	93,0	3,0	93,0
Szabadidőszervezés	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	31,0	1,0	67,0	62,0	2,0	62,0
Gondozás és egészségnevelés	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	31,0	1,0	67,0	62,0	2,0	62,0
Kommunikáció	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0	62,0	2,0	62,0
Összes heti óraszám:	8,0		9,0		8,0		8,0		1148,0	31,0		961,0
Éves összes óraszám:	288,0		324,0		288,0		248,0			961,0		

**PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
SZAKMAI ÓRATERV**

**A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01
13-14. ÉVFOLYAM**

2022/2023. tanévtől

Tantárgyak	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		Összesen
	évi	heti	évi	heti	
Szakmai idegen nyelv	144,0	4,0	124,0	4,0	268,0
Pedagógia	216,0	6,0	186,0	6,0	402,0
Pszichológia	216,0	6,0	186,0	6,0	402,0
Pedagógiai gyakorlat	216,0	6,0	186,0	6,0	402,0
Pedagógiai szociológia	144,0	4,0	124,0	4,0	268,0
Mentálhigiéné	72,0	2,0	93,0	3,0	165,0
Szabadidőszervezés	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0
Gondozás és egészségnevelés	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0
Kommunikáció	108,0	3,0	62,0	2,0	170,0
Összes heti óraszám:		35,0		35,0	2345,0
Éves összes óraszám:		1260,0		1085,0	

**GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
SZAKMAI ÓRATERV**

**A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01
9-13. ÉVFOLYAM**

2022/2023. tanévtől

Tantárgyak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		9-12. évfolyam összesen	13. évfolyam		13. évfolyam összesen
	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti		évi	heti	
Pedagógia	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	186,0	6,0	186,0
Pszichológia	0,0	0,0	36,0	1,0	72,0	2,0	62,0	2,0	170,0	186,0	6,0	186,0
Pedagógiai gyakorlat	144,0	4,0	144,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	288,0	186,0	6,0	186,0
Gyógypedagógiai alapismeretek	72,0	2,0	72,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	124,0	4,0	124,0
Gyógypedagógiai gyakorlat	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0	186,0	6,0	186,0
Gyógypedagógiai pszichológia	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	31,0	1,0	67,0	31,0	1,0	31,0
Gyógypedagógiai tantárgy- pedagógiák	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	1,0	31,0	1,0	67,0	31,0	1,0	31,0
Gyógypedagógiai egészségtan	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0	31,0	1,0	31,0
Összes heti óraszám:	8,0		9,0		8,0		8,0		1148,0	31,0		961,0
Éves összes óraszám:	288,0		324,0		288,0		248,0			961,0		

**GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS
SZAKMAI ÓRATERV**

**A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01
13-14. ÉVFOLYAM**

2022/2023. tanévtől

Tantárgyak	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		Összesen
	évi	heti	évi	heti	
Szakmai idegen nyelv	144,0	4,0	124,0	4,0	268,0
Pedagógia	216,0	6,0	186,0	6,0	402,0
Pszichológia	216,0	6,0	186,0	6,0	402,0
Pedagógiai gyakorlat	216,0	6,0	186,0	6,0	402,0
Gyógypedagógiai alapismeretek	144,0	4,0	124,0	4,0	268,0
Gyógypedagógiai gyakorlat	144,0	4,0	124,0	4,0	268,0
Gyógypedagógiai pszichológia	36,0	1,0	31,0	1,0	67,0
Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0
Gyógypedagógiai egészségtan	72,0	2,0	62,0	2,0	134,0
Összes heti óraszám:		35,0		35,0	2077,0
Éves összes óraszám:		1260,0		1085,0	

CUKRÁSZSEGÉD
2020/2021-es tanévtől

CUKRÁSZSEGÉD enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	90,0	0,0	2,5	0,0	87,5	0,0	2,5	0,0	177,5
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	8,5	0,0	-	-	8,5	0,0	603,5
Összes éves közismereti óraszám:		306,0	0,0	-	-	297,5	0,0	-	-	
SAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
Cukrászati élelmiszerismeret	Cukrászati élelmiszerismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	178,0
Élelmiszerbiztonság alapjai	Élelmiszerbiztonság	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Vendéglátás higiénijája	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	70,0
Cukrász szakmai alapeladatok	Cukrász szakmai ismeretek alapjai elmélet	180,0	0,0	5,0	0,0	140,0	0,0	4,0	0,0	320,0
	Cukrász szakmai ismeretek alapjai gyakorlat	0,0	594,0	0,0	16,5	0,0	612,5	0,0	17,5	1206,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				9,0	16,5			8,0	17,5	1880,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,5				25,5		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				17,5	16,5			16,5	17,5	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		324,0	594,0			280,0	612,5			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			664,0				612,5			
Mindösszesen:		918,0				892,5				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		988,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1190,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1190,0				2484,0

CUKRÁSZSEGÉD
2020/2021-es tanévtől

CUKRÁSZSEGÉD nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar – Kommunikáció	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	90,0	0,0	2,5	0,0	87,5	0,0	2,5	0,0	177,5
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	8,5	0,0	-	-	8,5	0,0	603,5
Összes éves közismereti óraszám:		306,0	0,0	-	-	297,5	0,0	-	-	
SAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
Cukrászati élelmiszerismeret	Cukrászati élelmiszerismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	178,0
Élelmiszerbiztonság alapjai	Élelmiszerbiztonság	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Vendéglátás higiénijája	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	70,0
Cukrász szakmai alapeladatok	Cukrász szakmai ismeretek alapjai elmélet	180,0	0,0	5,0	0,0	140,0	0,0	4,0	0,0	320,0
	Cukrász szakmai ismeretek alapjai gyakorlat	0,0	594,0	0,0	16,5	0,0	612,5	0,0	17,5	1206,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				9,0	16,5			8,0	17,5	1880,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,5				25,5		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				17,5	16,5			16,5	17,5	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		324,0	594,0			280,0	612,5			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			664,0				612,5			
Mindösszesen:		918,0				892,5				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		988,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1190,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1190,0				2484,0

ÉLELMISZER-ELADÓ
2020/2021-es tanévtől

ÉLELMISZER ELADÓ enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	90,0	0,0	2,5	0,0	87,5	0,0	2,5	0,0	177,5
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	8,5	0,0	-	-	8,5	0,0	603,5
Összes éves közismereti óraszám:		306,0	0,0	-	-	297,5	0,0	-	-	
SZAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	108,0	0,0	3,0	0,0	105,0	0,0	3,0	0,0	213,0
	Kereskedelmi gyakorlat	0,0	324,0	0,0	9,0	0,0	280,0	0,0	8,0	604,0
10028-16 Élelmiszerek forgalmazása	Élelmiszer ismeret	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
11691-16 Eladástan	Eladástan (idegen nyelv!)	108,0	0,0	3,0	0,0	105,0	0,0	3,0	0,0	213,0
	Eladási gyakorlat	0,0	306,0	0,0	8,5	0,0	332,5	0,0	9,5	638,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				8,0	17,5			8,0	17,5	1880,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,5				25,5		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				16,5	17,5			16,5	17,5	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		288,0	630,0			280,0	612,5			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			700,0				612,5			
Mindösszesen:		918,0				892,5				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		988,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1190,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1190,0				2484,0

ÉLELMISZER-ELADÓ
2020/2021-es tanévtől

ÉLELMISZER ELADÓ nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar – Kommunikáció	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	90,0	0,0	2,5	0,0	87,5	0,0	2,5	0,0	177,5
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	8,5	0,0	-	-	8,5	0,0	603,5
Összes éves közismereti óraszám:		306,0	0,0	-	-	297,5	0,0	-	-	
SZAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	108,0	0,0	3,0	0,0	105,0	0,0	3,0	0,0	213,0
	Kereskedelmi gyakorlat	0,0	324,0	0,0	9,0	0,0	280,0	0,0	8,0	604,0
10028-16 Élelmiszerek forgalmazása	Élelmiszer áruismeret	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
11691-16 Eladástan	Eladástan (idegen nyelv!)	108,0	0,0	3,0	0,0	105,0	0,0	3,0	0,0	213,0
	Eladási gyakorlat	0,0	306,0	0,0	8,5	0,0	332,5	0,0	9,5	638,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				8,0	17,5			8,0	17,5	1880,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,5				25,5		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				16,5	17,5			16,5	17,5	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		288,0	630,0			280,0	612,5			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			700,0				612,5			
Mindösszesen:		918,0				892,5				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		988,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1190,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1190,0				2484,0

SZAKÁCSSEGÉD
2020/2021-es tanévtől

SZAKÁCSSEGÉD enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	90,0	0,0	2,5	0,0	87,5	0,0	2,5	0,0	177,5
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	8,5	0,0	-	-	8,5	0,0	603,5
Összes éves közismereti óraszám:		306,0	0,0	-	-	297,5	0,0	-	-	
SZAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
11 518 16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	178,0
11519-16 Élelmiszerbiztonság alapjai	Élelmiszerbiztonság	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Vendéglátás higiéniája	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	70,0
12904-16 Étélkészítési ismeretek alapjai	Étélkészítési ismeretek alapjai elmélet	180,0	0,0	5,0	0,0	140,0	0,0	4,0	0,0	320,0
	Étélkészítési ismeretek alapjai gyakorlat	0,0	594,0	0,0	16,5	0,0	612,5	0,0	17,5	1206,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				9,0	16,5			8,0	17,5	1880,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,5				25,5		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				17,5	16,5			16,5	17,5	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		324,0	594,0			280,0	612,5			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			664,0				612,5			
Mindösszesen:		918,0				892,5				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		988,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1190,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1190,0				2484,0

SZAKÁCSSEGÉD
2020/2021-es tanévtől

SZAKÁCSSEGÉD nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar - Kommunikáció	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	90,0	0,0	2,5	0,0	87,5	0,0	2,5	0,0	177,5
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	8,5	0,0	-	-	8,5	0,0	603,5
Összes éves közismereti óraszám:		306,0	0,0	-	-	297,5	0,0	-	-	
SZAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
11 518 16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	178,0
11519-16 Élelmiszerbiztonság alapjai	Élelmiszerbiztonság	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Vendéglátás higiéniaja	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	70,0
12904-16 Ételszerkezési ismeretek alapjai	Ételszerkezési ismeretek alapjai elmélet	180,0	0,0	5,0	0,0	140,0	0,0	4,0	0,0	320,0
	Ételszerkezési ismeretek alapjai gyakorlat	0,0	594,0	0,0	16,5	0,0	612,5	0,0	17,5	1206,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				9,0	16,5			8,0	17,5	1880,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,5				25,5		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				17,5	16,5			16,5	17,5	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		324,0	594,0			280,0	612,5			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			664,0				612,5			
Mindösszesen:		918,0				892,5				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		988,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1190,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1190,0				2484,0

SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ
2020/2021-es tanévtől

SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	108,0	0,0	3,0	0,0	104,0	0,0	3,0	0,0	212,0
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	9,0	0,0	-	-	9,0	0,0	638,0
Összes éves közismereti óraszám:		324,0	0,0	-	-	314,0	0,0	-	-	
SZAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK	Tantárgyak									
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat	0,0	324,0	0,0	9,0	0,0	315,0	0,0	9,0	639,0
	Irodai alkalmazások gyakorlata	0,0	216,0	0,0	6,0	0,0	210,0	0,0	6,0	426,0
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	360,0	0,0	10,0	0,0	350,0	0,0	10,0	0,0	710,0
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				10,0	15,0			10,0	15,0	1845,0
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,0				25,0		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				19,0	15,0			19,0	15,0	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		360,0	540,0			350,0	525,0			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			610,0				525,0			
Mindösszesen:		900,0				875,0				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		970,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1189,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1189,0				2483,0

SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ
2020/2021-es tanévtől

SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (35 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERET	Magyar – Kommunikáció	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	70,0	0,0	2,0	0,0	142,0
	Digitális kultúra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
	Testnevelés és sport	108,0	0,0	3,0	0,0	104,0	0,0	3,0	0,0	212,0
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	35,0	0,0	1,0	0,0	71,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	9,0	0,0	-	-	9,0	0,0	638,0
Összes éves közismereti óraszám:		324,0	0,0	-	-	314,0	0,0	-	-	
SZAKMAI KÖVETELMÉNY-MODULOK		Tantárgyak								
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat	0,0	324,0	0,0	9,0	0,0	315,0	0,0	9,0	639,0
	Irodai alkalmazások gyakorlata	0,0	216,0	0,0	6,0	0,0	210,0	0,0	6,0	426,0
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	360,0	0,0	10,0	0,0	350,0	0,0	10,0	0,0	710,0
Összefüggő szakmai gyakorlat:		-	70,0	-	-	-	-	-	-	70,0
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				10,0	15,0			10,0	15,0	1845,0
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,0				25,0		
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				19,0	15,0			19,0	15,0	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0		
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		360,0	540,0			350,0	525,0			
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			610,0				525,0			
Mindösszesen:		900,0				875,0				
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		970,0				-				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1189,0				
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1189,0				2483,0

SZAKÁCS
2020/2021-es tanévtől

SZAKÁCS nem enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (36 hét)				12. évfolyam (32 hét)			
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		évi		heti	
		elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK	Magyar-kommunikáció	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	32	0,0	1,0	0,0
	Idegen nyelv	72	0,0	2,0	0,0	72	0,0	2,0	0,0	72	0,0	2,0	0,0	64	0,0	2,0	0,0
	Matematika	72	0,0	2,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	32	0,0	1,0	0,0
	Digitális kultúra	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	32	0,0	1,0	0,0
	Testnevelés	72	0,0	2,0	0,0	72	0,0	2,0	0,0	72	0,0	2,0	0,0	64	0,0	2,0	0,0
	Osztályfőnöki óra	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	36	0,0	1,0	0,0	32	0,0	1,0	0,0
Összes heti közismereti óraszám:		-	-	9,0	0,0	-	-	8,0	0,0	-	-	8,0	0,0	-	-	8,0	0,0
Összes éves közismereti óraszám:		324,0	-	-	-	288,0	-	-	-	288,0	-	-	-	256,0	-	-	-
Szakmai követelmény-modulok		Tantárgyak															
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	0,0	0,5	0,0
11499-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	144,0	0,0	4,0	0,0	90,0	0,0	2,5	0,0	90,0	0,0	2,5	0,0	32,0	0,0	1,0	0,0
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	32,0	0,0	1,0	0,0
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Vendéglátás higiénéja	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	0,0	1,0	0,0
12096-16 Szakács szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	144,0	0,0	4,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	64,0	0,0	2,0	0,0
12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	216,0	0,0	6,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat	0,0	288,0	0,0	8,0	0,0	630,0	0,0	17,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12095-16 Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	32,0	0,0	1,0	0,0
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	630,0	0,0	17,5	0,0	560,0	0,0	17,5
Összefüggő szakmai gyakorlat:			70,0				105,0				105,0						
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám:				17,0	8,0			8,5	17,5			8,5	17,5			8,5	17,5
Mindösszesen heti óraszám (elmélet+gyakorlat):				25,0				26,0				26,0				26,0	
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				26,0	8,0			16,5	17,5			16,5	17,5			16,5	17,5
Mindösszesen heti óraszám (közismereti+szakmai):				34,0				34,0				34,0				34,0	
Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám:		612,0	288,0			306,0	630,0			306,0	630,0			269,0	560,0		
Összes éves gyakorlati óraszám (évközi+összefüggő):			358,0				735,0				735,0				560,0		
Mindösszesen:		900,0				936,0				936,0				829,0			
Mindösszesen összefüggő szakmai gyakorlattal:		970,0				1041,0				1041,0				829,0			
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai, ögy nélkül):		1224,0				1224,0				1224,0				1085,0			
Mindösszesen éves óraszám (közismeret+szakmai+összevont szakmai gyakorlat):		1294,0				1329,0				1329,0				1085,0			

KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ
2020/2021-es tanévtől

KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ 4 0416 13 02		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Idegen nyelv	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	175,0
	Történelem és társadalomismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Természetismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Testnevelés	144,0	0,0	4,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	211,0
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	103,0
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Éves/heti óraszám összesen:	612,0	0,0	17,0	0,0	288,0	0,0	8,0	0,0	248,0	0,0	8,0	0,0	1148,0
SAKMAI TANTÁRGYAK	Munkavállalói ismeretek	18,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	Gazdasági ismeretek	216,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,0
	Vállalkozások működtetése	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Kommunikáció	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Digitális alkalmazások	162,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	162,0
	Kereskedelmi ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	126,0	144,0	3,5	4,0	78,0	233,0	2,5	7,5	581,0
	Üzlet működtetése	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	144,0	1,0	4,0	0,0	31,0	0,0	1,0	211,0
	Pénztárgépkézelés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	93,0	0,0	3,0	93,0
	Termékismeret és -forgalmazás	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	234,0	2,0	6,5	62,0	124,0	2,0	4,0	492,0
	Üzleti kommunikáció	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	144,0	1,0	4,0	31,0	62,0	1,0	2,0	273,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen (szakmai):	612,0	0,0	17,0	0,0	270,0	666,0	7,5	18,5	233,0	574,0	7,5	18,5	2337,0	
Mindösszesen éves óraszám (közismereti+szakmai):	1224,0		17,0		936,0		26,0		807,0		26,0		3485,0	
Heti óraszám (közismereti) összesen:			17,0				8,0				8,0			
Heti óraszám (ágazati alapoktatás) összesen:			17,0				26,0				26,0			
Heti óraszám (szakmai oktatás) összesen:			-				-				-			
Heti óraszám (szakmai+közismereti) összesen:			34,0				34,0				34,0			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			-				140				-			

KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ
2020/2021-es tanévtől

KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ 4 0416 13 02		9. évfolyam (18 hét) I. félév				9. évfolyam (18 hét) II. félév				10. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	9,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	Gazdasági ismeretek	108,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Vállalkozások működtetése	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Kommunikáció	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Digitális alkalmazások	63,0	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	63,0
SAKIMAI OKTATÁS	Kereskedelmi ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0	54,0	3,0	3,0	62,0	62,0	2,0	2,0	232,0
	Üzlet működtetése	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	Pénztárgépkézelés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	62,0
	Terméktudás és -forgalmazás	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	72,0	2,0	4,0	62,0	62,0	2,0	2,0	232,0
	Üzleti kommunikáció	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	31,0	31,0	1,0	1,0	98,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen:		288,0	0,0	16,0	0,0	144,0	144,0	8,0	8,0	248,0	248,0	8,0	8,0	
		288,0		16,0		288,0		16,0		496,0		16,0		1063,0
Egybefüggő szakmai gyakorlat:						100								

KISGYERMEKGODÓZÓ, -NEVELŐ
2020/2021-es tanévtől

KISGYERMEKGODÓZÓ, -NEVELŐ 5 0922 22 02		13. évfolyam (18 hét) I. félév				13. évfolyam (18 hét) II. félév				14. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	Szakmai személyiségfejlesztés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	Pszichológia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	Egészségügyi ismeretek	72,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	0,0	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Társadalomismeret	36,0	36,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Szociális ismeretek	72,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	
SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS	A gyermekek védelmének rendszere	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	15,5	0,0	0,5	0,0	33,5
	Órthont nyújtó ellátások	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	15,5	0,0	0,5	0,0	33,5
	Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,5	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	40,0
	Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	A játéktevékenység fejlődése	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	A kisgyermek gondozása	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	98,0
	A kisgyermek táplálása	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	Gyógypedagógiai ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	49,0
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Családi mentálhigiéné	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen:	198,0	90,0	11,0	5,0	297,0	0,0	16,5	0,0	651,0	0,0	21,0	0,0	1236,0	
	288,0		16,0		297,0		16,5		651,0		21,0			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			-				100							

SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ 2020/2021-es tanévtől

SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ 4 0923 22 03		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZSÉGBELETI TANTÁRGYAK	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	266,0
	Időgen nyelv	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	266,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	175,0
	Történelem és társadalomismeret	158,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	168,0
	Természettudományok	158,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	168,0
	Testnevelés	144,0	0,0	4,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	211,0
	Ösztönző óra	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	163,0
	Fürdőgyógyászati ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Éves/heti óraszám összesen:	612,0	0,0	17,0	0,0	268,0	0,0	8,0	0,0	248,0	0,0	8,0	0,0	1148,0
	SZAKMAI TANTÁRGYAK	Munkavégzés ismeretei	18,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Munkavégzési idegen nyelv		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	62,0
Szakmai személyiségfejlesztés		144,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
Pszichológia		0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Egészségügyi ismeretek		0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Élőhelynyújtás alapismeretei		0,0	90,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	90,0
Társadalomismeret		36,0	36,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Szociális ismeretek		72,0	72,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
Munkahelynév		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	36,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Szakmai kommunikáció- és készségfejlesztés		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	21,0	21,0	0,7	1,0	124,0
Esetmegbeszélés és szupervízó		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	41,0	0,0	1,0	41,0
Szociológia		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	14,0	1,0	0,0	81,0
Jogi ismeretek		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
Társadalomismeret		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	36,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Szociális munka		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	0,0	2,0	70,0
Gondozási alapismeretek		0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	36,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
Gondozási szakágtudományok		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	36,0	0,0	1,0	0,0	72,0
Gondozás az alapvető szinten		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	72,0	1,0	2,0	0,0	45,0	0,0	1,0	153,0
Gondozás a szakosított ellátásban		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	72,0	1,0	2,0	0,0	45,0	0,0	1,0	153,0
Szociális gondozás adminisztrációja		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0	0,0	1,0	54,0
Alkalmazkodás és a segítségnyújtás		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0	0,0	1,0	54,0
Szociális- és foglalkoztatási területek		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	31,0	41,0	1,0	1,0	108,0
Ápolási alapismeretek		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Betegmegfigyelés		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
Szociális ismeretek		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	62,0
Ápolási adminisztráció		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0	1,0	40,0
Bérgyógyászati ismeretek		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	36,0	1,0	1,0	45,0	0,0	1,0	0,0	117,0
Neurológiai és pszichológiai megbetegedések		0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	45,0	0,0	1,0	81,0
Kórházi ismeretek		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	0,0	1,0	32,0
Gerontológia, geriatika		0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	54,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
Éves/heti óraszám összesen (szakmai):	270,0	342,0	7,5	9,5	324,0	612,0	9,8	17,8	226,0	579,0	7,3	18,7	2353,0	
MINDÖSSZESEN: éves óraszám	1224,0				1224,0				1953,0				3501,0	
Heti óraszám (közismereti) összesen:	17,0				8,0				8,0					
Heti óraszám (ágtud. alapoktatás) összesen:	17,0				26,0				26,0					
Heti óraszám (szakmai oktatás) összesen:	-				-				-					
Heti óraszám (szakmai-közismereti) összesen:	34,0				34,0				34,0					
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	-				140				-					

SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ 2020/2021-es tanévtől

SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ 4 0923 22 03		9. évfolyam (18 hét) I. félév				9. évfolyam (18 hét) II. félév				10. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKÉPESÍTÉS	Munkavégzési ismeretek	9,0	0,0	0,5	0,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
	Munkavégzési idegen nyelvi	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	Szakmai személyiségfejlesztés	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Pszichológia	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Egészségügyi ismeretek	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Elősegélynyújtás alapismeretei	18,0	36,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	Társadalomszemély	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
Szociális ismeretek	45,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	45,0	
SZAKMAI OKTATÁS	Mentálhigiéné	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	31,0	31,0	1,0	1,0	80,0
	Értekezéskészítés és szupervízió	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
	Szociológia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	48,0
	Jogi ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Társadalomszemély	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Szociális munka	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
	Gondozási alapismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Gondozási szükségletek felmérése	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Gondozás az alapállásban	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	Gondozás a szakosított ellátásban	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	31,0	0,0	1,0	0,0	67,0
	Szociális gondozás adminisztrációja	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Alapszükséglet és a segédesszükséglet	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Szocioterápia-, és foglalkoztatás terápia	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,5	0,0	31,0	31,0	1,0	1,0	71,0
	Ápolási alapismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Betegmegfigyelés	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Szakápolási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Ápolási adminisztráció	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
	Selyeggyógyászati ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	18,0	0,5	1,0	31,0	0,0	1,0	0,0	58,0
	Neurológiai és pszichésiai megbetegedések	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	0,5	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	40,0
Röntgenismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0	
Gerontológia, geriatra	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	18,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0	
Evesített óraszám összesen:	270,0	36,0	15,0	2,0	234,0	90,0	13,0	5,0	403,0	155,0	13,0	5,00		
		306,0		17,0		324,0		18,0		358,0		18,00	405,0	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:					100								

PANZIÓS - FOGADÓS
2020/2021-es tanévtől

PANZIÓS - FOGADÓS 4 1013 23 03		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Idegen nyelv	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	175,0
	Történelem és társadalomismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Természetismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Testnevelés	144,0	0,0	4,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	211,0
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	103,0
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Éves/heti óraszám összesen:	612,0	0,0	17,0	0,0	288,0	0,0	8,0	0,0	248,0	0,0	8,0	0,0	1148,0
SZAKMAI TANTÁRGYAK	Munkavállalói ismeretek	18,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	54,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	IKT a vendéglátásban	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	216,0	252,0	6,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	468,0
	Előkészítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	126,0	0,0	3,5	0,0	77,0	0,0	2,5	203,0
	Vendégfogadás és kiszolgálás	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	77,0	0,0	2,5	149,0
	Panziók és fogadók működtetése	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	486,0	0,0	13,5	0,0	403,0	0,0	13,0	889,0
	Reklám és vásárlásösztönzés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	134,0
	Anyaggyártás-adminisztráció-elszámoltatás	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	108,0	2,0	3,0	31,0	62,0	1,0	2,0	273,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen (szakmai):	288,0	324,0	8,0	9,0	72,0	864,0	2,0	24,0	93,0	712,0	3,0	23,0	2353,0	
Mindösszesen éves óraszám (közismereti+szakmai):	1224,0				1224,0				1053,0				3501,0	
Heti óraszám (közismereti) összesen:	17,0				8,0				8,0					
Heti óraszám (ágazati alapoktatás) összesen:	17,0				-				-					
Heti óraszám (szakmai oktatás) összesen:	-				26,0				26,0					
Heti óraszám (szakmai+közismereti) összesen:	34,0				34,0				34,0					
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	-				175				-					

PANZIÓS - FOGADÓS
2020/2021-es tanévtől

PANZIÓS - FOGADÓS 4 1013 23 03		9. évfolyam (18 hét) I. félév				9. évfolyam (18 hét) II. félév				10. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	9,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	27,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0
	IKT a vendéglátásban	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	72,0	144,0	4,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,0
SZAKMAI OKTATÁS	Előkészítés	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	18,0	2,0	1,0	31,0	31,0	1,0	1,0	116,0
	Vendégfogadás és kiszolgálás	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Panziók és fogadók működtetése	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	72,0	1,0	4,0	0,0	248,0	0,0	8,0	338,0
	Reklám és vásárlásösztönzés	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Anyaggazdálkodás–adminisztráció–elszámoltatás	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen:		144,0	144,0	8,0	8,0	108,0	144,0	6,0	8,0	93,0	403,0	3,0	13,0	1036,0
		288,0		16,0		252,0		14,0		496,0		16,0		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:						100								

PANZIÓS - FOGADÓS
2020/2021-es tanévtől

PANZIÓS - FOGADÓS 4 1013 23 03		9. évfolyam (18 hét) I. félév				9. évfolyam (18 hét) II. félév				10. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	9,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	27,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0
	IKT a vendéglátásban	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	72,0	144,0	4,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,0
SAKMAI OKTATÁS	Előkészítés	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	18,0	2,0	1,0	31,0	31,0	1,0	1,0	116,0
	Vendégfogadás és kiszolgálás	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Panziók és fogadók működtetése	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	72,0	1,0	4,0	0,0	248,0	0,0	8,0	338,0
	Reklám és vásárlásösztönzés	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Anyaggazdálkodás–adminisztráció–elszámoltatás	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen:		144,0	144,0	8,0	8,0	108,0	144,0	6,0	8,0	93,0	403,0	3,0	13,0	1036,0
		288,0		16,0		252,0		14,0		496,0		16,0		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-				100				-				

**PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER
2020/2021-es tanévtől**

PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER 4 1013 23 04		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Idegen nyelv	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	175,0
	Történelem és társadalomismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Természetismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Testnevelés	144,0	0,0	4,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	211,0
	Osztályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	103,0
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Éves/heti óraszám összesen:	612,0	0,0	17,0	0,0	288,0	0,0	8,0	0,0	248,0	0,0	8,0	0,0	1148,0
SZAKMAI TANTÁRGYAK	Munkavállalói ismeretek	18,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	54,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	IKT a vendéglátásban	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	216,0	252,0	6,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	468,0
	Rendezvényszervezési ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	126,0	0,0	3,5	0,0	62,0	0,0	2,0	188,0
	Vendégtéri ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	134,0
	Étel és italismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	486,0	0,0	13,5	0,0	386,0	0,0	12,5	872,0
	Értékesítési ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	134,0
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	108,0	2,0	3,0	31,0	108,5	1,0	3,5	319,5
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen (szakmai):	288,0	324,0	8,0	9,0	72,0	864,0	2,0	24,0	93,0	711,5	3,0	23,0	2352,5	
		612,0		17,0		936,0		26,0		804,5		26,0		
Mindösszesen éves óraszám (közismereti+szakmai):		1224,0				1224,0				1052,5				
Heti óraszám (közismereti) összesen:				17,0				8,0				8,0		
Heti óraszám (ágazati alapoktatás) összesen:				17,0				-				-		
Heti óraszám (szakmai oktatás) összesen:				-				26,0				26,0		
Heti óraszám (szakmai+közismereti) összesen:				34,0				34,0				34,0		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				-				175				-		

**PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER
2020/2021-es tanévtől**

PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER 4 1013 23 04		9. évfolyam (18 hét) I. félév				9. évfolyam (18 hét) II. félév				10. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	9,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	27,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0
	IKT a vendéglátásban	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	72,0	144,0	4,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,0
SZAKMAI OKTATÁS	Rendezvényszervezési ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	18,0	2,0	1,0	31,0	31,0	1,0	1,0	116,0
	Vendégtéri ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Étel és italismeret	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	72,0	1,0	4,0	0,0	248,0	0,0	8,0	338,0
	Értékesítési ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen:		144,0	144,0	8,0	8,0	108,0	144,0	6,0	8,0	93,0	403,0	3,0	13,0	1036,0
		288,0		16,0		252,0		14,0		496,0		16,0		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-				100				-				

SZAKÁCS
2020/2021-es tanévtől

SZAKÁCS 4 1013 23 05		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Idegen nyelv	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	206,0
	Matematika	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	175,0
	Történelem és társadalomismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Természetismeret	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Testnevelés	144,0	0,0	4,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	211,0
	Oszályfőnöki óra	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	103,0
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	Éves/heti óraszám összesen (közismereti):	612,0	0,0	17,0	0,0	288,0	0,0	8,0	0,0	248,0	0,0	8,0	0,0	1148,0
SZAKMAI TANTÁRGYAK	Munkavállalói ismeretek	18,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	54,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	IKT a vendéglátásban	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	216,0	252,0	6,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	468,0
	Előkészítés és élelmiszer feldolgozás	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0	0,0	4,0	31,0	62,0	1,0	2,0	237,0
	Konyhai berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	134,0
	Ételkészítés-technológiai ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	504,0	0,0	14,0	0,0	403,0	0,0	13,0	907,0
	Ételek tálalása	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	134,0
	Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	72,0	2,0	2,0	0,0	93,0	0,0	3,0	237,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen (szakmai):	288,0	324,0	8,0	9,0	72,0	864,0	2,0	24,0	93,0	713,0	3,0	23,0	2354,0	
Mindösszesen éves óraszám (közismereti+szakmai):	1224,0				1224,0				1054,0				3502,0	
Heti óraszám (közismereti) összesen:	17,0				8,0				8,0					
Heti óraszám (ágazati alapoktatás) összesen:	17,0				-				-					
Heti óraszám (szakmai oktatás) összesen:	-				26,0				26,0					
Heti óraszám (szakmai+közismereti) összesen:	34,0				34,0				34,0					
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	-				175				-					

SZAKÁCS
2020/2021-es tanévtől

SZAKÁCS 4 1013 23 05		9. évfolyam (18 hét) I. félév				9. évfolyam (18 hét) II. félév				10. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	9,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	31,0
	A munka világa	27,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,0
	IKT a vendéglátásban	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	72,0	144,0	4,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,0
SZAKMAI OKTATÁS	Előkészítés és élelmiszer feldolgozás	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	18,0	2,0	1,0	31,0	31,0	1,0	1,0	116,0
	Konyhai berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Ételkészítés-technológiai ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	72,0	1,0	4,0	0,0	279,0	0,0	9,0	369,0
	Ételek tálalása	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Anyaggyártás-adminisztráció-elszámoltatás	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0	18,0	1,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	67,0
	Portfólió készítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	0,0	1,0	31,0
Éves/heti óraszám összesen:		144,0	144,0	8,0	8,0	108,0	144,0	6,0	8,0	62,0	434,0	2,0	14,0	1036,0
		288,0		16,0		252,0		14,0		496,0		16,0		
Egybefüggő szakmai gyakorlat:						100								

**TURISZTIKAI TECHNIKUS
2020/2021-es tanévtől**

TURISZTIKAI TECHNIKUS 5 1015 23 07		9. évfolyam (36 hét)				10. évfolyam (36 hét)				11. évfolyam (36 hét)				12. évfolyam (36 hét)				13. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
KÖZISMERETI TANTÁRGYAK	Magyar nyelv és irodalom	144,0	0,0	4,0	0,0	180,0	0,0	5,0	0,0	108,0	0,0	3,0	0,0	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	540,0
	Idegen nyelv	144,0	0,0	4,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	108,0	0,0	3,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	279,0	0,0	9,0	0,0	819,0
	Matematika	180,0	0,0	5,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	612,0
	Történelem	144,0	0,0	4,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	432,0
	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Digitális kultúra	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Testnevelés	144,0	0,0	4,0	0,0	144,0	0,0	4,0	0,0	108,0	0,0	3,0	0,0	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	504,0
	Osztályfőnöki	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	31,0	0,0	1,0	0,0	175,0
	Kötelező komplex természetismereti tantárgy	108,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy, idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	
Éves óraszám összesen (közismeret):	972,0	0,0	27,0	0,0	980,0	0,0	25,0	0,0	720,0	0,0	20,0	0,0	720,0	0,0	20,0	0,0	318,0	0,0	18,0	0,0	3622,0	
ÁGAZATI ALAPKÖRTÁS	Munkavégzési ismeretek	18,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavégzési idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	62,0
	A munka világa	54,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	IKT a vendégérféltetésben	36,0	0,0	1,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapsmeretek	144,0	0,0	4,0	0,0	288,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	432,0
SAKARÁNYÓ ÚJTÁS	Beszérlés és értéklés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Údél kalkuláció és költséglzáródás	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	216,0	0,0	6,0	0,0	282,0	0,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	468,0
	Speciális szolgáltatások	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Közlem és VÁSÁRISZOSZTÓRZÉS, úntóközvetítés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
	Adminisztráció és elszámolás	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	36,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108,0
	Művészettörténet	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	0,0	2,0	0,0	62,0	0,0	2,0	0,0	134,0
	Éves óraszám összesen (szakmai):	252,0	0,0	7,0	0,0	324,0	0,0	9,0	0,0	72,0	432,0	2,0	12,0	72,0	432,0	2,0	12,0	124,0	0,0	4,0	0,0	1708,0
	IDEGENVEZÉTES SZAKMÁRÁNY	Idegenvezetés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	279,0	0,0	9,0	0,0	279,0
		Turizmusmarketing és protokoll	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	124,0	0,0	4,0	0,0	124,0
		Országismeret idegen nyelven	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	217,0	0,0	7,0	0,0	217,0
Éves óraszám összesen (szakmai):		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	620,0	0,0	20,0	0,0	620,0	
Mindösszesen éves óraszám:		1224,0				1224,0				1224,0				1224,0				1054,0				
Heti óraszám összesen (közismeret+szakmai):			34,0				34,0				22,0				22,0				34,0		5950,0	
Mindösszesen heti óraszám:			34,0				34,0				34,0				34,0				34,0			
TURISZTIKAI SZERVEZŐ SZAKMÁRÁNY	Údél menedzselment a turizmusban	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	279,0	0,0	9,0	0,0	279,0	
	Turizmusmarketing és protokoll	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	124,0	0,0	4,0	0,0	124,0	
	Országismeret magyar nyelven	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	217,0	0,0	7,0	0,0	217,0	
	Éves óraszám összesen:	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	620,0	0,0	20,0	0,0	620,0	
	Mindösszesen éves óraszám:	1224,0				1224,0				1224,0				1224,0				1054,0				
Heti óraszám összesen (közismeret+szakmai):			34,0				34,0				22,0				22,0				34,0		5950,0	
Mindösszesen heti óraszám:			34,0				34,0				34,0				34,0				34,0			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	-				-				175				200				-					

TURISZTIKAI TECHNIKUS
2020/2021-es tanévtől

TURISZTIKAI TECHNIKUS 5 1015 23 07		13. évfolyam (18 hét) I. félév				13. évfolyam (18 hét) II. félév				14. évfolyam (31 hét)				Összesen
		évi		heti		évi		heti		évi		heti		
		elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	elméleti	gyakorlati	
ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	Munkavállalói ismeretek	18,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,0
	Munkavállalói idegen nyelv	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	A munka világa	54,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	54,0
	IKT a vendéglátásban	36,0	36,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	144,0	144,0	8,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	288,0
SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS	Beszerzés és értékesítés	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	36,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	72,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	144,0
	Speciális szolgáltatások	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	36,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Adminisztráció és elszámolás	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0
	Éves óraszám összesen (szakmai):	252,0	180,0	14,0	10,0	216,0	144,0	12,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	792,0
IDEGENVEZETÉS SZAKMAIRÁNY	Idegenvezetés	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	217,0	0,0	7,0	0,0	253,0
	Turizmusmarketing és protokoll	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	124,0	0,0	4,0	0,0	124,0
	Országismeret idegen nyelven	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	217,0	0,0	7,0	0,0	217,0
	Éves óraszám összesen (szakmai):	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	558,0	0,0	18,0	0,0	594,0
	Mindösszesen éves óraszám:	432,0				396,0				558,0				1386,0
Heti óraszám összesen (közismeret+szakmai):			14,0	10,0			14,0	8,0			18,0	0,0		
Mindösszesen heti óraszám:			24,0				22,0				18,0			
TURISZTIKAI SZERVEZŐ SZAKMAIRÁNY	Üzleti menedzsment a turizmusban	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	217,0	0,0	7,0	0,0	253,0
	Turizmusmarketing és protokoll	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	124,0	0,0	4,0	0,0	124,0
	Országismeret magyar nyelven	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	217,0	0,0	7,0	0,0	217,0
	Éves óraszám összesen:	0,0	0,0	0,0	0,0	36,0	0,0	2,0	0,0	558,0	0,0	18,0	0,0	594,0
	Mindösszesen éves óraszám:	432,0				396,0				558,0				1386,0
Heti óraszám összesen (közismeret+szakmai):			14,0	10,0			14,0	8,0			18,0	0,0		
Mindösszesen heti óraszám:			24,0				22,0				18,0			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		-				100				-				

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program hatálybalépése és érvényességi ideje

A pedagógiai program 2022. szeptember 1-én lép hatályba, érvényességi ideje visszavonásig szól.

A pedagógiai program felülvizsgálatának rendje

Az iskola vezetésének kötelessége rendszeresen értékelést készíteni a program működéséről, azt megvitatni, véleményeztetni a tantestülettel, illetve amennyiben működik, a szülői szervezettel és a diákönkormányzattal, majd az esetleges korrekciós javaslatokkal kiegészítve a fenntartó elé terjeszteni.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület is folyamatosan vizsgálja, minden tanév végén értékeli azok megvalósulását.

A pedagógiai program módosításának lehetséges indokai:

- az oktatás szerkezetének változása,
- új szakmai projektek beindítása,
- egyéb változások,
- az iskola vezetése,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a szakmai munkaközösségek,
- a szülői szervezet, a diákönkormányzat,
- a fenntartó kezdeményezésére.

A pedagógiai program módosítása a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A jóváhagyott pedagógiai program végrehajtása az iskola minden dolgozójának kötelessége.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program megtalálható:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola vezetésénél,
- az iskola honlapján.

A pedagógiai program elfogadása

A jelen pedagógiai programot a nevelőtestület a 2022. május 05-én tartott nevelőtestületi értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Pécs, 2022. május 05.


Neumann Krisztina
a nevelőtestület képviselőjében



A pedagógiai program jóváhagyása

A jelen pedagógiai programot az **intézményvezető** jóváhagyta.

Pécs, 2022. május 05.


Németh Katalin
intézményvezető



A pedagógiai programmal való egyetértés és jóváhagyás

A jelen pedagógiai programmal az **iskola fenntartója** egyetért és azt jóváhagyja.

Nyíregyháza, 2022. május 10.


Orosz Ferenc Sándor
képviselő



IRÁNYELVEK A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSÁHOZ



**Pécsi József Nádor
Általános-, Középfokú Iskola
és Szakképző Intézmény
2022**

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS.....	2
1. ÁLTALÁNOS ELVEK.....	2
I. AZ EGYÉB PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI.....	7
II. AZ AUTIZMUS SPEKTRUMZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI.....	25
III. AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK IRÁNYELVEI.....	47
IV. A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI.....	67

BEVEZETÉS

1. ÁLTALÁNOS ELVEK

1.1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazás a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulóknak is érvényesek.

A pedagógiai program a helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vettük:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére-oktatására.

1.2. Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit;
- a sérült képességek, készségek, kompetenciák habilitációs, rehabilitációs, célú korrekciójának területeit;
- a nevelés-oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátása

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság, sajátos nevelési igény által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, egyenetlenségeit;
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

1.3.1. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- a) Az egész nevelési-oktatási rendszert – az általános elveken túl – átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- b) A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.
- c) A sajátos nevelési igényű, ugyanakkor kiemelt tehetségű tanulók ellátása esetén a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység mellett kell megjeleníteni a tehetséggondozás feladatainak.

1.3.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- a) Az értelmi vagy beszéd fogyatékoságból, az autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
- e) Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
- f) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

1.3.3. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A sajátos nevelési igény típusa és súlyossága.
- b) A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló
 - ca) életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - cb) képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
 - cc) érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje,
 - cd) korai fejlesztésben és gondozásban való részvétele, a korai időszak fejlődésmenete.

- d) A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- a) az intézmény pedagógiai programjában,
- b) a helyi tantervben,
- c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanulási-tanítási programban (pl. tanmenet, óraterv),
- d) az egyéni fejlesztési tervben.

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, konduktor kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok tervezése, összeállítása;
2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés;
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
4. a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése, illetve az ebben való közreműködés a többségi pedagógusokkal együtt.

1.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés- oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
 - egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékosság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;

- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –
 - terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
 - alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
 - segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
 - segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

I. AZ EGYÉB PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI

1. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanuló

Az egyéb pszichés fejlődési zavar a köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája. Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavart a pedagógiai szakszolgálat minősíti szakértői bizottsági tevékenysége során, a sajátos nevelési igény megállapítása céljából, a diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján.

A kategória többféle diagnózist tartalmaz, részben idegrendszeri fejlődési zavarokat, részben a magatartásszabályozás más zavarait. Az idegrendszeri fejlődési zavarok nagy csoportjából ebbe a kategóriába tartozik a specifikus tanulási zavar és a figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD). Ezeknek az állapotoknak közös vonása, hogy a háttérükben mindig eltérő idegrendszeri fejlődés áll, ami számos esetben genetikai okokra visszavezethető vagy pre-, illetve perinatálisan (magzati korban vagy a születés körüli időszakban) szerzett, nem a környezet vagy a nevelés hatására alakulnak ki, és a zavar a korai életkortól kezdve jelen van. Ezzel szemben a magatartásszabályozási zavarok általában nem az eredendően eltérő idegrendszeri fejlődés talaján alakulnak ki, hanem az idegrendszer biológiai sérülékenysége és a rossz környezeti feltételek, elégtelen bánásmód, tartósan extrém magas stressz együttes következményeként jönnek létre.

- A (specifikus) **tanulási zavar** egy olyan multifaktoriális meghatározottságú ún. idegrendszeri fejlődési zavar (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása), mely az átlagos vagy akár átlag feletti értelmi képességek és a szükségletekhez illeszkedő, megfelelő oktatási feltételek ellenére okoz komoly nehézségeket a tanulásban, a sikeres iskolai előmenetelben. Az egyes tanulási zavarok tünetei gyakran egyszerre is jelen lehetnek, ezáltal több iskolai készséget is érinthetnek, pl. az olvasás elsajátításának zavara és az aritmetikai műveletvégzés zavara. A specifikus tanulási zavar iskolai alulteljesítést eredményez, de nem minden iskolai alulteljesítés mögött áll specifikus tanulási zavar. Bár a (specifikus) tanulási zavarral küzdő gyerekek adott területeken gyenge teljesítményt produkálnak, nehézségeik ellenére bizonyos tanulási területeken akár kiemelkedő teljesítményre lehetnek képesek, bizonyos területeken tehetségesek. Ez a paradox tanulási helyzet számtalan feszültséget, meg nem értést indukál mind az érintett tanulóban, mind a szülőben, pedagógusban.
- Az **olvasási zavar** (diszlexia) neurobiológiai eredetű specifikus tanulási zavar, az olvasás, írás elsajátításának nehézségét jelenti, gyenge szófelismerés, pontatlan és lassú olvasás jellemzi, mely legtöbbször helyesírási zavarokkal együtt jelentkezik.
- A **helyesírási zavar** (diszortográfia) önmagában előfordul ugyan, de ritkán.
- Az **íraskivitelezés** (íráskép) **zavara** (diszgráfia) gyakran olvasási zavar nélkül jelenik meg. Másodlagos következményként szövegértési nehézségek jelentkezhetnek, valamint a kevesebb olvasási tapasztalat hátráltathatja a szókincs és a háttértudás fejlődését.

- A **számolási zavar** (diszkalkulia) esetén az intellektuális teljesítményhez, életkorhoz (osztályfokhoz) viszonyítva jelentős elmaradás mutatkozik a számköri ismeretek, számérzék, szám- és műveleti fogalmak kialakulásában, az alapvető műveletek végzésében és a bázisfunkciók (téri-vizuális rendszer, központi végrehajtó rendszer, munkamemória, beszéd és nyelv, gondolkodási funkciók) működésében. Következésképpen nehezített lehet a magasabb szintű matematikai fogalmak elsajátítása, a matematikai ismeretszerzés és -alkalmazás folyamata, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldása.

Mindezen tünetek markánsan és perzisztensen/tartósan fennállva jelentkeznek, nem tekinthetők csupán fejlődési késésnek. A (specifikus) tanulási zavarok hátterében a nyelvi rendszer eltérő fejlődése, a munkaemlékezet gyengesége, valamint az információfeldolgozás sajátos szerveződése áll. Mindezek mellett gyakran mutatkoznak a mozgásszervezés, kézügyesség, bizonytalan kézpreferencia, téri tájékozódás, vizuális észlelés, szenzoros integráció, végrehajtó működés nehézségei.

A hétköznapi nyelvhasználatban is egyre gyakrabban felbukkanó **ADHD** kifejezés egy angol mozaikszó (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, magyarul **figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar**), mely

- **figyelemhiánnyal** és/vagy
- **túlmozgással** (hiperaktivitás) és **impulzivitással** jellemezhető.

A két altípus önállóan vagy kombinált formában is előfordulhat.

Az ADHD átlag alatti, átlagos és átlag feletti intellektuális teljesítmény mellett egyaránt jelen lehet. A szakirodalom szerint az iskoláskorú gyermekek kb. 5%-át érintő, a tanulási teljesítményt és a viselkedésszervezést jelentős mértékben befolyásoló, támogatás hiányában rontó, idegrendszeri fejlődési zavar, mely jelentős mértékben aluldiagnosztizált, számos esetben a diagnózis és a sajátos nevelési igény megállapítása nélkül van jelen a köznevelés színterein. A mindennapi oktatási, nevelési helyzetekben ennek következménye a szétszórtság, feledékenység, a figyelem könnyű elterelhetősége, huzamosabb ideig történő fenntartásának nehezítettsége, az egymást követő utasítások megjegyzésének nehézsége, a feladatok megfelelő sorrendjének kialakítási problémái és a véghezvitel nehézsége, saját holmik gyakori elhagyása, mások félbeszakítása, mérlegelés nélküli beszéd és cselekvés, ami gyakran inadekvátnak vagy erőszakosnak is tűnhet. Nehéz az érintett tanulók számára az önszabályozás és önirányítás, a mindennapi élethez szükséges tevékenységek szervezése, a célorientált cselekvés tervezése, kivitelezése, az érzelmek szabályozása. Mindezek gyakran alulteljesítést eredményeznek az iskolai haladásban is.

Az ADHD számos erősséggel is együtt jár. Az érintett tanulók kreatívak, kíváncsiak, lelkesek és kockázatvállalók, sikerorientáltak, szokatlan és eredeti ötleteikkel, javaslataikkal értékes tagjai a tanulóközösségnek. Számukra érdekes témákban elmélyült érdeklődést mutatnak és kimagasló teljesítményre is képesek lehetnek. Megfelelő támogatás mellett hihetetlen energiáikkal rengeteg feladatot ellátnak, pozitív értelemben motorjai lehetnek a tanulási folyamatnak.

Az ADHD hátterében a végrehajtó funkciók gyenge és/vagy eltérő szerveződése áll, amely a munkamemória (rövid távú emlékezetben megtartott elemek és az ezekkel való mentális műveletvégzés), a viselkedésgátlás (gátlás kontroll), a kognitív flexibilitás (rugalmas váltás) és a figyelem működését befolyásolja.

A viselkedésszabályozás problémái ADHD-ban az érzelmi kontroll gyengeségében, az önmaguk vagy mások felé irányuló agresszióban, szorongásban, az én-szabályozás gyengeségében, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció (saját tudásról való tudás, kognitív önreflexió)

eltérő fejlődésében mutatkoznak meg. Minthogy a magatartás-jellemzőkben hasonlóság figyelhető meg a magatartásszabályozási zavarral, fontos hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer-működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara, és nem kizárólag környezeti ártalom húzódik meg.

- A **magatartásszabályozási zavar** is az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriában nevesülő SNI állapot. Összefoglaló név, mely alatt
 - **impulzuskontroll-zavart** (személyre és/vagy tárgyra, tulajdonra irányuló agresszív, destruktív szóbeli és viselkedéses kitörések) és
 - **diszruptív** (irritált, vitatkozó, bomlasztó),
 - **diszszociális** (normasértő, agresszív, megbotrántoztató) **viselkedészavarokat** értünk.

A magatartásszabályozás zavarával együtt járó problémák súlyosan és tartósan megnehezítik a tanulási helyzetekben való aktív és produktív részvételt, ezáltal jelentős tanulási hátránnyal járnak. A zavarok természetéhez tartozik, hogy kihatással vannak a társas viselkedésre, az interperszonális kapcsolatokra, kommunikációra, a normakövetésre és a szabályok betartására, így ezek a problémák az oktatási, nevelési helyzetekben is jelen vannak. Szakszerű állapotfelmérés és intervenció szükséges ahhoz, hogy az érintett tanuló és tanulóközösség hatékony tanulása megvalósulhasson. Az ADHD és a magatartásszabályozási zavarok diagnosztizálása pszichiáter szakorvosi kompetencia, a beavatkozás tervezésénél a család, pszichiáter szakorvos, (klinikai) szakpszichológus, gyógypedagógus és pedagógus együttműködése szükséges.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó állapotok gyakran együttesen is előfordulnak, illetve más idegrendszeri fejlődési zavarokkal is együtt járhatnak (komorbiditás). A tanulási zavar gyakran együtt jár figyelemhiányos/hiperaktivitás zavarral (ADHD), nyelvfejlődési zavarral vagy fejlődési mozgáskoordinációs zavarral. Megfelelő intervenció hiányában a hosszú távon fennálló tanulási kudarcok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (szorongásos, kényszeres zavarok, érzelem- és magatartásszabályozási problémák) alakulhatnak ki. A fenti zavarok együttesen súlyos és tartós tanulási problémákhoz vezethetnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók gyakran élnek át kudarchelyzetet, sikertelenséget, elutasítást, amelynek következtében az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség vagy ellenállás, önértékelési zavarok, különböző jellegű és mértékű társas interakciós és alkalmazkodási problémák alakulhatnak ki. Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladtával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő. Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkoznak, hogy a tanulók általában fáradékonyabbak, a változásokra érzékenyebbek, nehezebben tűrhetnek zajokat, szenzorosan könnyen túlterhelődnek, nehezen viselik el a várakozás, kivárási okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra, fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

2. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatásának alapelvei

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alulteljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, gyógypedagógiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció és rehabilitáció a

tanulási- vagy figyelem- és magatartásszabályozási zavar jellegétől, súlyosságától, a társuló zavarok meglététől, a háttérben lévő sajátos képességmintázat fejlődési lehetőségeitől, mértékétől, dinamikájától függ. Fejlesztésük az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel és a tanulóval, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történhet. Kiegészítő szolgáltatás (pl. pszichológiai gondozás, családterápia, tehetségazonosítás) igényelhető a pedagógiai szakszolgálatban, a segítő szakemberek és az intézmény együttműködésével. Beilleszkedésük segítését intézményi pszichológus is támogathatja.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló oktatása integráltan, a kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) tanulók személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában vagy intenzív terápiás és oktatási céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. beszédfigyelmességgel társulva logopédiai osztályban, tagozaton vagy gyógypedagógiai intézményben) történhet.

A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulás-szervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályaorientáció folyamatára is hatással van.

A tanulók fejlesztésében törekedni kell

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;
- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű

- a tananyag adaptálása;
- tanulásmódszertani elemek beemelése;
- változatos tanulás-szervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása;
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulás;
- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége;
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó mindegyik tanulóval, ami lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkának;
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevétele;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;
- a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása;
- átlátható és érthető szabályok kialakítása.

További fontos tényező a tanulók támogatásában a szülők bevonódásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok (tanórán a pedagógiai asszisztens), a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése.

3. Kiemelt feladatok a nevelés-oktatás során

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, vagyis a tananyag-feldolgozásnál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az esetleges adaptálás lehetőségeit, tekintetbe véve azon tananyagrészeket, amelyek egyéni vagy kiscsoportos korrepetálással, fokozatos felzárkóztatással, kompetenciafejlesztéssel és az így irányított otthoni gyakorlással az osztályfoknak megfelelő ismeretszerzés és -alkalmazás a tanulónál eredményesnek bizonyul.

A pozitív énkép és önértékelés kialakítása érdekében a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek és már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek! Ehhez az elváráshoz kell igazodniuk azoknak az alkalmazott mérési és felmérési stratégiáknak, amelyek a várt és a mért mutatók összhangja esetén a sikeres pedagógiai munka eszközei.

Az alapelvek megvalósítása érdekében feladat:

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;
- előzetes tudás felmérése;
- érdeklődés, motivációs bázis felmérése;
- énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;
- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
 - az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
 - ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés;
- a különbözőségeket az iskola az emberi viselkedés komplex környezeti hatások szerint alakuló sokféleségére utaló jellegzetességnek, az agyi érés, fejlődés változatos megnyilvánulásának (neurodiverzitás) tekintse;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek a tanulási környezetet is illesztik a tanuló egyedi jellemzőihez, és az ehhez igazodó, a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezését támogatják.

További feladat a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarctűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A pedagógusoknak olyan tanulási tapasztalatokra, tanítási módszerekre és támogató stratégiákra szükséges támaszkodniuk, amelyek figyelembe veszik

- a tanulók azonosított tanulási szükségleteit,
- érdeklődését,
- tehetségét,
- célkitűzéseit,
- kulturális hátterét.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően, valamint a jellemző figyelemkoncentráció eltéréseit is figyelembe vevő tanórai foglalkozásokkal, a tanórán belül 15-20 perces tevékenységek váltakozásával segíthető a tanulás konszolidációja, biztosítható a megfelelő terhelés, valamint a figyelem fenntartása.

3.1. Olvasási zavar

Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

Fő célkitűzések:

- a) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analízis-szintetizáló módszerrel;
- b) stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása;
- c) biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében;
- d) olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése;
- e) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- f) szövegértési stratégiák kialakítása;
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- i) a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolattérképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépírással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával;
- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása;
- k) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása;
- l) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
- b) verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése,
- c) modalitás-specifikus integráció fejlesztése,
- d) különböző észlelési funkciók fejlesztése.

3.2. Íráskép zavara

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépírás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Fő célkitűzések:

- a) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);
- b) a különböző írásformák tanulói képességekhez, szükségletekhez és preferenciákhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- b) megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- c) a mozgáskoordináció fejlesztése;
- d) a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- e) a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;
- f) célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;
- g) a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- h) a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

3.3. Helyesírás zavara

A helyesírás zavara (diszortográfia) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírás-ellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

Fő célkitűzések:

- a) a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása;
- b) a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása;
- c) önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése;
- d) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- b) beszédpercepció fejlesztése;
- c) verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;
- d) modalitásspecifikus integráció fejlesztése;
- e) hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

3.4. Számolási zavar

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a

matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Fő célkitűzések:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése;
- b) matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- c) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása;
- d) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés;
- e) segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
- f) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;
- g) a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
- h) a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- b) szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;
- c) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- d) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- e) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

3.5. Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon.

Fő célkitűzések:

- a) a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással;
- b) teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés;
- c) a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- d) a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése;
- e) fokozott egyéni bánásmód;
- f) az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- g) önbecsülés és pozitív énkép kialakítása;
- h) szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése;
- i) feladatkivitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése;
- j) dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- b) a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- c) a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;

- d) a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
- e) speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
- f) koncentráció fejlesztése;
- g) utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
- h) a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
- i) mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

3.6. Magatartásszabályozási zavar

A magatartásszabályozási zavar esetében kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

Fő célkitűzések:

- a) az önszabályozás fejlődésének támogatása pedagógiai eszközökkel;
- b) kihívást jelentő viselkedések/viselkedésproblémák csökkentése;
- c) adaptív viselkedés, szabálykövetés, szabálytartás kialakulásának támogatása;
- d) társas készségek, kapcsolatok fejlesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) düh- és agressziókezelés fejlesztése,
- b) érzelemfelismerés és érzelemkifejezés fejlesztése,
- c) kommunikáció fejlesztése,
- d) konfliktuskezelési képesség, problémamegoldás fejlesztése,
- e) megküzdési képesség fejlesztése,
- f) figyelmi működés fejlesztése.

Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások egyes elemeinek alkalmazása pedagógiai helyzetben;
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása (napirend);
- tevékenységek végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása (folyamatábra/forgatókönyvek);
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása;
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel.

4. A Nat alkalmazása az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de a kompetenciaterületek, tanulási területek és tudástartalmak (azok fejlődési útvonalai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

A helyi tantervben az egyes tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, megvalósításukat a gyermekkel foglalkozó pedagógus és gyógypedagógus közösen

támogatja az egyéni fejlesztési tervben rögzítettek alapján, és ennek megvalósulását rendszeresen felülvizsgálják.

Mindennek megvalósulása az osztálytermi környezetben folyó munka és az egyéni vagy kiscsoportos habilitatív/rehabilitatív tevékenység, valamint az esetmegbeszélés, teamtanítás, közös tervezés, közös értékelés, tananyag-adaptáció együttes alkalmazásával lehetséges.

A Nat kiemelt célkitűzése az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján SNI tanulóknál mindezen célok megvalósulását támogatja a rugalmas tanulásszervezés, a heterogén tanulócsoporthoz, a tanulók közötti kooperációra építő módszerek, a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet létrehozása, a differenciált céljelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek a feladatra vonatkozó instrukciók adásában és az értékelésben, valamint szükség szerint adaptált tananyag használata.

A helyes módszertan megválasztásában fontos a tanulókat nevelő, oktató pedagógusok, a szülők és a szakszolgálatok közötti széles körű szakmai együttműködés, a tapasztalatok cseréje, a jó gyakorlatok megosztása (kölcsonös együttműködés, partneri, bizalmi kapcsolat kialakítása).

A helyi tanterv kiemelten kell, hogy kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését! E feladatok minden tanulási területen meg kell hogy jelenjenek.

4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése

4.1.1. Alapkompetenciák

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében kiemelt jelentőségű az alapkompetenciák kialakítása: az olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez szükséges nyelvi funkciók, mennyiségi, számfogalmi (készségintű, elvont számolás kis számköröktől kezdve), téri-vizuális és idői viszonyokban való tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere. Az alapkompetenciák fejlesztése elsősorban az alapozó négy évfolyam feladata, ugyanakkor az érintett gyermekeknél a felsőbb évfolyamokon átívelve szükséges e kompetenciák stabilizálása, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében is.

4.1.2. A tanulás kompetenciái

Kiemelt fejlesztési terület az érintett gyermekek aktív, önirányított tanulási kompetenciájának kialakítása a tanulási területeken átívelve. Tudatosítani kell a tanulóban az erősségeit és gyengeségeit/nehézségeit, valamint hangsúlyozni szükséges, hogy az eltérő információfeldolgozási stratégia és tanulási stílus nem feltétlenül hibás, csupán a megismerés másfajta útja. A tanulóval közösen meg kell találni azt a tanulási-kognitív stílust, mely illeszkedik képességmintázatához és személyiségéhez, s mellyel hatékony, önálló tanulóvá képes válni. A pedagógus a reális tanulási célok kitűzésében, a tanulási preferenciák megtalálásában támogathatja őt. Lépésekre bontott, idői ütemezést is tartalmazó, elérhető tanulási tervek összeállítása szükséges. Lényeges elem a kíváncsiság, önreflexió és önellenőrzés iránti igény felkeltése és fenntartása, valamint annak a megerősítése, hogy a tanulás természetes velejárója a hibázás, s ezt kellő belátással,

türelemmel és problémaérzékenységgel erőforrássá lehet tenni. Lényeges továbbá a saját tanulásért érzett felelősségvállalás kialakítása, a kitartás erősítése és az érintett gyermekek kimozdítása a tanult tehetetlenségéből, azáltal, hogy megélik saját kompetenciájukat és kontrolljukat a tanulási tevékenységük felett.

4.1.3. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral érintett gyermekek számára gyakran nehézséget jelent

- mások arckifejezésének, érzelmeinek leolvasása és értelmezése;
- a gesztusok, testbeszéd felismerése, értelmezése;
- a másik hanghordozásának, hangsúlyának, hangerejének észlelése, ezek jelentésének, üzenetének értelmezése;
- megőrizni és tiszteletben tartani mások személyes terét;
- szociálisan megfelelő módon érintkezni másokkal;
- gondolatokat, érzéseket, szükségleteket és benyomásokat hatékonyan, összeszedetten kifejezni.

A tanulás-tanítás során ki kell aknázni a kommunikációs helyzetekben meglévő fejlesztési lehetőségeket a fenti kommunikációs kompetenciák gyakorlására, a metakognitív viselkedési stratégiák kialakítására, például kooperatív technikák, projektmunkák alkalmazásával.

4.1.4. A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák kiváló lehetőséget kínálnak az érintett tanulók hatékony információszerzésére, a kompenzációs utak megtalálására. A szövegszerkesztő, a bemutatókészítő, az adatkezelő, az adatfeldolgozó, a grafikus, hang-, videoszerkesztők hatékonyan használhatók fel a tananyag adaptálására, ezáltal a nehézségek leküzdésére, valamint tehetséggondozásra. Az érintett gyermekek sérülékenysége miatt különösen fontos, hogy tisztában legyenek a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveivel, megtanulják, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást.

4.1.5. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tudomány és technológia iránti érdeklődés, nyitottság felkeltése azért lényeges, mert az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók negatív énképük, önértékelésük miatt gyakran elveszítik az intellektuális nyitottságukat, különösen a kognitív kihívással telített helyzetekben. Valós, érdeklődési körükbe eső problémamegoldás során megtanulják alkalmazni az analízáló, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív (rávezető, egyediből az általános felé mutató), deduktív (levezető, általánosból az egyedire mutató) és abduktív (hipotézisalkotás, célja a magyarázat) következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

4.1.6. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az egyéb pszichés fejlődési zavarban érintett gyermekek gyakran nehezen boldogulnak családi és intézményi kapcsolataikban, nehezítettek lehetnek a felnőttekkel és kortársakkal való társas interakciók. A kortárs közösség a tanulási, viselkedésszervezési problémáik miatt kevésbé elfogadó lehet velük szemben, ezért mindenképpen támogatni szükséges a kapcsolati háló kiépítését, fenntartását. Fontos, hogy megtanulják az érzelmek és más szociális jelzések felismerését, a metakommunikatív jelzések megértését, az

érzelmei, vágyak, célok, gondolatok megfelelő kifejezését és értelmezését. A társas interakció az egészen alapvető készségektől (pl. üdvözlés) az összetett készségekig (pl. érzelmileg feszült helyzetben kritika elfogadása) számos elemből tevődik össze, alapjai jellemzően a családi szocializáció során kerülnek elsajátításra, melyeket az intézményes nevelés megerősít, kiegészít. Az egyéb pszichés fejlődési zavarban érintett tanulók esetében – az eltérő fejlődésmentet következtében – hiányos vagy nem megfelelő lehet a szociális készségek készlete (különösen ADHD és magatartásszabályozási zavar esetén), vagy az ismételt rossz tapasztalatok és kudarcok következtében gátoltság, visszahúzóds (különösen tanulási zavarok esetén), esetleg a kritikai mérlegelés hiánya alakulhat ki, valamint a végrehajtó működések gyengesége miatt tartós jellemzője is lehet a fejlődésnek, ezért a pedagógiai figyelemnek fokozott mértékben ki kell terjednie ennek a kompetenciának a fejlesztésére. A kortárskapcsolatok kiépítéséhez és fenntartásához szükséges készségek fejlesztésével, a kapcsolatépítés facilitálásával/ösztönzésével lehetőség adódik a szociális viselkedéselemek fejlesztésére, gyakorlására. Lényeges az érintett tanulók kimozdítása az esetleges passzivitásból, az iskolai életben való aktív részvétel támogatása. Támogatni kell a tanulóban a felelősségvállalást, a gondoskodást, a segítőkészséget, az empátiát, a toleranciát, az együttműködést, a szolidaritást, a kockázatvállalást, a konfliktushelyzetekben az asszertivitásra támaszkodó konfrontációt is.

4.1.7. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai átélés élménye és a művészi önkifejezés lehetősége az érintett tanulók rezilienciáját (a nehézségekhez való rugalmas és adaptív alkalmazkodáshoz szükséges készségek) és rekreációját egyaránt támogatja. Így a kreatív tevékenységekbe történő aktív bekapcsolódás lehetősége elengedhetetlen eszköz a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében.

4.1.8. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében hangsúlyos szerepe van az iskolák pályaorientációs tevékenységének, hogy a tanulók és szüleik megismerjék a továbbtanulási, szakmatanulási opciókat, a felvételi rendszerben adható többlételemű támogatási, méltányossági lehetőségeket. Kellő figyelmet kell fordítani a sikerorientáltságra, az innovációs készség kialakítására.

4.2. Egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások

Az egyes tanulási területekre vonatkozó tanulási célok elérését, a fejlesztésre fordított időt, a tananyag adaptálásának módszereit nem lehet egységesen az egyéb pszichés fejlődési zavarra vonatkoztatni. Az érintett tanulócsoportheterogenitása miatt lényeges megismerni a tanuló problémájának természetét, mélységét, az információfeldolgozás sajátosságait s az egyéni szükségleteket. A Magyar nyelv és irodalom, a Matematika, az Idegen nyelv, a Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási területek fejlesztési feladatainak megvalósítása kíván nagyobb figyelmet. Az egyéb pszichés fejlődési zavar típusától, súlyosságától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások válhatnak szükségessé. Ugyanakkor minden tanulási terület (tantárgy) esetében fontos:

- a tantervi adaptáció;
- az éppen szükséges és elégséges módosítás és támogatás;
- a támogató pedagógiai környezet;
- a tananyagot úgy kell megtervezni és felépíteni, hogy az befogadható legyen a tanulók számára, illeszkedjen előzetes tudásukhoz, érdeklődésükhöz, aktiválja a tanulók kognitív sémáit;

- módszertani sokrétűség;
- differenciált rétegmunka;
- segédeszköz használata, pl. laptop, számológép, szoftveres támogatás;
- multiperspektivitás: egy probléma több szempontból való megközelítése, különböző alkalmazási példák behozása a tanulási folyamatba;
- önhatékonyág érzésének megtapasztaltatása, valamint az önirányítás lehetőségének biztosítása;
- a tanulási stratégia kialakítása mellett az egyéni tanulási stílus megismerése, figyelembevétele;
- multiszenzorialitás: a tanulók számára a minél több érzékszerv bevonását igénylő tanulás, valamint a motoros tapasztalatszerzés fontossága. A tanulás során a lehető legtöbb érzékelési tapasztalat megszerzésének biztosítása a cél, melyhez a konkrét tárgyak, applikációk, infokommunikációs eszközök, modellek bevonása szükséges;
- hozzáférhetőség biztosítása: itt egyrészt a fizikai akadályok leküzdése fontos, látja-e, hallja-e minden gyermek a pedagógust, a demonstrációt, hozzáfér-e a különböző szemléltetőeszközökhöz (van-e belőlük elég). Az ún. nyitott polcok, sarkok, illetve az ezeken elhelyezett, a tanulás aktuális tematikájához illeszkedő könyvek, eszközök, modellek szintén növelik a hozzáférhetőséget. Ugyanilyen jelentőségű a tananyagokhoz való hozzáférhetőség is. Minden tanuló számára hozzáférhető-e az órán feldolgozandó szöveg, vagy van-e olyan tanuló, akinek a számára nagyobb méretű, illetve adaptált szövegverzióra van szükség, mely akár hosszúságában, akár a fogalomhasználatában eltér az eredetileg használttól.

4.2.1. Magyar nyelv és irodalom

A grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése, mind a beszélt, mind az írott nyelv területén kiemelten fontos.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése szükséges a dekódolás tanítása előtt. Az olvasás, írás kognitív bázisképességeinek megalapozása elengedhetetlen előfeltétele az olvasástanulás megkezdésének. A szódekódolás tanítása, a betű-hang asszociációk kialakítása kellő módszertani tudatossággal és a gyermek haladásához igazított idői ütemezéssel történjen!

A grafomotoros ügyetlenség gyakran okoz technikai értelemben nehézséget az írástanulás során, a lassú írástempó mellett a nehezen olvasható vagy olvashatatlan íráskép is jellemző lehet. Éppen ezért lényeges, hogy a késleltetett, elnyújtott írástanítást grafomotoros alapozás előzze meg, a finommotoros tevékenységek számtalan lehetőségét kiaknázva. Az íráskép zavarában érintett gyermekeknél a szépírás, külalak és fűzetvezetés értékelése a rendezettségre való törekvés és a gyermek képességeinek, önmagához mért haladásának figyelembevételével történjen! Hasonlóképp az olvasás és szövegértés értékelésekor is az önmagához mért fejlődést figyelembe vevő fejlesztő értékelés kerüljön előtérbe! Szükség lehet egyes tananyagrészek értékelése, minősítése alóli felmentésére, illetve a kézírás helyett számítógép használatának engedélyezésére (pl. házi feladatok, beadandók nyomtatott vagy elektronikus formában való leadására), folyóírás helyett nyomtatott betűvel való írás jóváhagyására.

Az olvasás gördülékenységének, fluenciájának elősegítése szükséges változatos szövegek páros, közös, paralel, ill. váltott hangos olvasásával.

A tanulási zavarral és figyelemzavarral küzdő tanulóknál szükséges lehet a szöveg adaptálása (nagyobb, eltérő színű betűk, a szöveg egyszerűsített, rövidített verziójának elkészítése). A szövegértés fejlesztése elősegíti a

mindennapi és az irodalmi szövegek befogadását, majd az azokkal való tovább dolgozást, tovább gondolkodást.

Amennyiben a szövegfeldolgozás is érintett, különösen fontos a szisztematikus, a nyelv különböző szintjeit elemenként értelmező, a tanulót tapasztalati úton információhoz juttató oktatás. Érdemes a mindennapi élettel összefüggő, a tanuló személyes élményeihez és érdeklődéséhez kapcsolódó szövegeket alkalmazni.

A nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének megtámogatása mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg) hangsúlyos. A mentális lexikon és az ahhoz történő hozzáférés, a fogalomalkotás folyamatos fejlesztése kiemelt feladat.

4.2.2. Matematika

A matematika területén az érintett tanulók heterogenitása miatt nagy egyéni eltérésekre számíthatunk. Egyes egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló esetén pont ezen a területen jelentkezik a gyermek kiemelkedő képessége, tehetsége, miközben súlyos olvasási zavarral küzd. Más esetben a matematikai képességek érintettsége olyannyira jelentős, hogy szükséges lehet a tantárgy vagy az aritmetikai tantárgyrész alóli felmentés vagy segédeszköz-használat, pl. számológép biztosítása, szorzó- és bennfoglaló tábla, korong, rehabilitációs foglalkozásokon használt eszközök, számológép (esetenként nagyobb kialakítású négyzethálós füzet) használata (szükség esetén más tanórákon is, pl. fizika, kémia, történelem, természettudomány). Ajánlott lehet ezeken a tanórákon – a tanuló egyéni sajátosságaihoz igazodva – a képletek, esetleg definíciók számonkérése (pl. a megfelelő nyelvi, emlékezeti kompetenciákra támaszkodva), illetve szükség esetén bizonyos tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés biztosítása.

Egyes esetekben számolni kell a grammatikai szint sérülésével, ami szövegértési nehézségekben nyilvánul meg, ezt fokozhatja a szimbólumok megértésének, illetve a verbális absztrakciónak a fejletlensége. A mennyiségekkel és a számossággal kapcsolatos ismeretek tanításakor, a szám- és műveleti fogalmak kialakításakor (pl. a számok közötti viszonyok, relációk megértési nehézségei esetén stb.) különös figyelmet kell fordítani a megfelelő tempó kialakítására, és építeni kell a tanulók maximális együttműködésére, a mozgással társított szemléltetésre, az eszközhasználatra és az analóg cselekedtetésre, mindvégig verbális megerősítéssel kísérve. Rendkívül fontos az analóg, bevéső, ismétlő-rendszerező gyakorlás végzése is. A geometriai ismeretek, az arányosság témaköreinél tekintettel kell lenni a vizuális észlelés nehezítettségére, a téri tájékozódás zavarára, ill. geometriai szerkesztéseknél, koordinátatengelyen való jelöléseknél a kivitelezési nehezítettségre (vizuomotoros koordináció, praxis zavara). A matematikai gondolkodás fejlesztése speciális szemléltetéssel és tananyagokkal, vagyis az interaktív tábla és digitális tananyagok lehetőség szerinti alkalmazásával is támogatható, ám elsősorban a metakogníció, a nyelvi kompetenciák és gondolkodás fejlesztésével valósulhat meg.

Kiemelt figyelmet szükséges fordítani az időbeli tájékozódás fejlesztésére és a szerialitások feladatok gyakorlására.

A matematikai szakkifejezések és a szaknyelv használatának fokozatos megkövetelése a szóbeli kifejezés erősítésének fontos eszköze, a szabályok, definíciók precíz elvárásának elkerülésével.

A kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

4.2.3. Történelem és állampolgári ismeretek: történelem, állampolgári ismeretek

Az olvasás és szövegértés nehézsége hátráltathatja a társadalmi folyamatok összefüggéseinek, mozgatórugóinak megértését.

Az idővel kapcsolatos fogalmak, a történelmi időszemlélet kialakulása szintén nehézséget okozhat. A gyenge verbális emlékezet miatt problémát jelenthet egyes gyermekeknél az évszámok precíz bevésése, az idegen szavak (történelmi személyek, helynevek, fogalmak) pontos memorizálása. A vizuális segédeszközök alkalmazása és a kapcsolódó elvárások egyénre szabott csökkentése segítheti ezen nehézségek minimalizálását. A nyelvi érintettség miatt bizonyos absztrakt fogalmak megértése és használata is nehézséget jelenthet. Érdemes a tananyag-feldolgozás előtt fogalomlistát, ill. vázlatot adni a tanulóknak. A tanulás további támogatásához képek, az összefüggéseket szemléletesen ábrázoló gondolattérképek használata is kiemelt jelentőségű, magasabb szinten azok készítésének a megtanítása is célul tűzhető ki az önálló tanuláshoz.

Külön figyelmet kell fordítani a térképhasználat tanítására és gyakoroltatására, mivel a tanulók ezen csoportjának sok esetben nagy kihívást jelent az absztrakt ábrákon való tájékozódás. Ide tartozik a grafikonok, táblázatok, diagramok értelmezése is, melyek a történelmi, társadalomismereti tananyag szerves részét képezik, és elemzésük a tantárgyi követelményrendszerhez tartozik.

Fontos a gyakorlati bemutatás, illetve az ismeretek szituációs helyzetekben való kipróbálása, a dramatizálás, az érzelmdús, szubjektív elemeket megmozgató, a mindennapi tapasztalathoz köthető társadalmi feladatok szemléltetése, a tanulók közvetlen megszólítása, bevonása a feladathelyzetbe. A tanuló mindig lássa maga előtt a folyamatot, a kiindulástól kezdve a végkifejletig, értse benne szerepét, esetleges feladatát, képes legyen esetlegesen a társadalmi folyamatok őt személyesen érintő részében véleményének megfogalmazására és az önképviselőre!

4.2.4. Erkölc és etika

Csakúgy, mint a Történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület esetében, a szövegértési és figyelmi nehézségek hátráltathatják az összefüggések megértését, a tanulságok generalizálását. Figyelmet kell fordítani a tanuló szükségleteihez igazodó szövegmennyiségre, tagolásra, a magyarázatok részletezettségére, a megértés ellenőrzésére. A tanulási terület témái közül az önszabályozás, a társas-emocionális szabályok, az etikai normák, a másság elfogadása, a tolerancia, a pozitív diszkrimináció, a jogérvényesítés és általában a speciális szükségletekhez, fogyatékoságokhoz kapcsolódó témák elsajátítása különösen fontos az érintett tanulók szempontjából, egyrészt ezek mind támogatják azokat a fejlesztési nevelési célokat, amik az egyéni fejlesztési tervben is hangsúlyos, másrészt az aktuális és későbbi életvezetés szempontjából a mindennapi életben is azonnal hasznosuló tudástartalmakat jelentnek minden osztályfokon.

4.2.5. Természettudomány és földrajz: környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

A természettudományok gyakran az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók erősségei közé tartoznak, ez a terület különösen az ADHD-ban érintett gyerekek esetében a kíváncsiság, kreativitás és alkotó fantázia kiteljesedésének terepe lehet. A tanuló érdeklődése és figyelme könnyebben felkelthető és fenntartható, motoros aktivitása kevésbé kifejezett, amikor számára is motiváló tartalmak kerülnek átadásra. A

Természettudományok tanulási terület a témák gazdagsága és sokszínűsége okán támogathatja a kiemelt fejlesztési célok megvalósítását.

Mindemellett külön figyelmet kell fordítani a szakszavak bevéására, a térképen való tájékozódás gyakorlására, az összefüggések logikájának megértetésére. A kémia és fizika tantárgyak során elsősorban a szöveges, illetve számításos feladatok során szorulhatnak külön megsegítésre a számolási és/vagy olvasási zavarral küzdő tanulók, valamint a kísérletek, mérések kiemelt figyelemkoncentrációt és pontosságot igényelnek, a szerialitás (sorrendiség) figyelembevételével, ami szintén nehezített feladat lehet.

4.2.6. Idegen nyelv

Fontos célkitűzés az idegen nyelv szókincsének, fonológiai és helyesírási sajátosságainak, valamint nyelvi kódrendszerének tudatos felépítése, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése, figyelembe véve az egyéb pszichés fejlődési zavar következtében érintett nyelvi funkciókat. A nyelvi zavar esetenként olyan súlyosságú, hogy szükségessé válhat a tanulót a tantárgy vagy tantárgyrész értékelése alól mentesíteni. Az élő idegen nyelv ismeretének jelentősége egyre erőteljesebb, így ezt a lehetőséget alapos mérlegelés, szakmai megfontolás után ajánlott biztosítani.

Az idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt. A tudásátadás során szükséges a figyelemfenntartás, a feladatszervezés és a motiváció felkeltésének vizuális támogatása, párhuzamosan több csatornán történő szemléltetés. Javasolt a memoriterek kisebb részletekben való kérdezése szóbeli beszámolók során.

Helyesírási, olvasási és szövegértési problémákkal küzdő tanulók esetében főleg a szóbeli kommunikáció magabiztos alkalmazásának elsajátítása a cél. Ennek során sok esetben méltányosan, az egyéni fejlődési lehetőségeket figyelembe véve kell megítélnünk a kiejtési és nyelvhelyességi kérdéseket; elsősorban a beszédbátorság elérése lehet a célunk. Az írásbeli kommunikáció használatát, a differenciált fejlesztés mellett, az IKT-alapú olvasó- és helyesírás-ellenőrző programok is segíthetik.

4.2.7. Művészetek: ének-zene, vizuális kultúra

A Művészetek tanulási területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

Bizonyos tanulók a művészetek terén kimagasló képességgel bírnak. Ezekben az esetekben nagyon fontos a tehetség kibontakozásának támogatása. Szintén nagy szerepe lehet a művészeti nevelésnek a szabadidő hasznos eltöltésében és a társas kapcsolódás lehetőségeinek bővítésében, az önkifejezésben. Más gyermekeknél a grafomotoros ügyetlenség nehezítheti a kreatív alkotás kifejeződését.

4.2.8. Technológia: technika és tervezés, digitális kultúra

A digitális kultúra tantárgy tartalmának elsajátítása lehet a tanulók erőssége. A digitális kompetenciák elsajátítása és alkalmazása több szempontból is kiemelt szerepet játszhat az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulóknál. A digitális technológia nyújtotta lehetőségek egyfelől kiemelt jelentőséggel bírnak a tudásterületek, tananyagok egyéni szükségletekre, preferenciákra szabásában, adaptálásában. Másrészt a sokszor jól működő algoritmikus, komputációs gondolkodás fejlesztésének eszközei is. Az életpálya-építés, pályaorientáció szempontjából szintén kiemelt szerepe van a tantárgy tanulásának. Fokozott jelentőséggel

bír a hétköznapi életet, ismeretszerzést és -elsajátítást, valamint a tanulást könnyítő alkalmazások készség szintű használatának elsajátítása.

4.2.9. Testnevelés és egészségfejlesztés

A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során javasolt a szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása, ill. azok elemeinek megvalósítása a tanórán, továbbá ajánlott a kiegészítő egészségügyi ellátáson belül gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is. Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

4.3. Az iskolai fejlesztés szakaszai (alapozó [első félév, óvoda–iskola átmenet], alsó tagozat, felső tagozat, középiskola)

Az alapkészségek biztos kialakítása, a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges alapkompenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozása, valamint a tanulási motiváció felkeltése és fenntartása az egyéb pszichés fejlődést mutató tanulók esetében is kiemelt jelentőségű. A különbségek feltárása, az érési késést, fejlődésben való elmaradást mutató gyermekek képességeinek fejlesztése az alapkészségek kialakítása szempontjából is az alapozó nevelési szakasz kiemelt feladata. Az első tanév első féléve minden köznevelési intézményben olyan előkészítő szakasz, amely tananyagában, módszereiben és értékelési formáiban eltér a későbbiektől. Ez az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába eső tanulóknak kedvező, a Nat-ban javasoltak alkalmazása megfelelő.

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a Nat-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet esetükben az 1. évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

4.4. Értékelés (tanulási célok, tanulási eredmény)

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek. Ehhez kell igazodniuk azoknak az alkalmazott mérési és felmérési stratégiáknak, amelyek az elvárás és a mért mutatók összhangja esetén a sikeres pedagógiai munka eszközei. Ennek értelmében a differenciált pedagógiai tervezés alapját a tanulási folyamat kezdetén ismert, a fenntartó által felkínált és/vagy az iskola pedagógiai programjában rögzített, diagnosztikus céllal történő értékelés adja. A tanulási folyamat követését szolgáló felméréseket, ellenőrző méréseket minden esetben a tanulást támogató, fejlesztő-segítő értékelésnek és visszajelzésnek kell követnie. Ezeknek az eszközöknek a kiegészítése a tanulói önértékeléssel, a társértékeléssel és a csoportos értékelési formákkal lehetővé teszi, hogy az értékelés a tanuló számára örömteli, élvezetes eseménnyé váljon, fejlesztve ezzel a reflektivitást és az érzelmi, szociális intelligenciát, valamint a pozitív énkép és önbecsülés fejlődését.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába került tanuló a megyei szintű pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján indokolt esetben adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése

és minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára.

A szummatív értékelés helyett fejlesztő és diagnosztizáló mérés és fejlesztő szöveges értékelés bevezetése indokolt.

5. Állapotmegismerés – szakértői vélemény

Az állapotmegismerés fogalom gyógypedagógiai pszichodiagnosztikai tevékenységre utal. Átfogó – bio-pszicho-szociális – szemléletet képvisel, melynek keretében korszerű tesztekkel és vizsgáló eljárásokkal történik meg a keresztmetszeti kép és az élettörténet feltérképezése, a diagnózis megállapítása és a támogatási, fejlesztési terv elkészítését megalapozó javaslat kialakítása. A specifikus tanulási zavar, valamint a figyelem- és magatartásszabályozás zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel, melynek során a komorbiditások/társuló zavarok, fogyatékoságok megállapítását is szem előtt kell tartani. Az ADHD és a magatartásszabályozás zavarai alá tartozó diagnózisok megállapítása pszichiátriai szakorvosi kompetencia, melyet a szakértői vizsgálat felhasznál az SNI státusz megállapításához vagy kizárásához. A szakértői vélemények akkor tudnak valódi segítséget, támpontot nyújtani a pedagógusoknak, ha elkészítésük és értelmezésük valódi teammunkán alapul.

6. Habilitáció/rehabilitáció

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro-, ill. makrotervezés) tájékoztatást kell kapniuk az osztálymunkában részt vevő pedagógusoknak, szaktanároknak, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére. Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulása időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrzésre kerül a további célkitűzések megtervezését megelőzően, melyről a pedagógusnak szintén tájékoztatást kell kapnia. A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata a tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozás mellett.

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban az egyéb pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába. Ennek érdekében a diagnózisalkotás fontos része a gyermekpszichiátriai vizsgálat (ADHD és magatartásszabályozási zavar esetén), szükség esetén kiegészítésként gyermekneurológiai, fül-orr-gégészeti, valamint gyermekszemészeti vizsgálat, továbbá az ezekhez kapcsolódó beavatkozások és rendszeres kontroll.

II. AZ AUTIZMUS SPEKTRUMZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI

1. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló

Az autizmus spektrumzavarok (a szövegben az autizmus kifejezés mindig a teljes spektrumra utal) az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az iskoláskor eléréséig – vagy tovább – kezeletlenül maradt fejlődési zavar és szélsőséges viselkedésformák fejlesztő célú ellátása a gyermek növekedésével egyre nehezebbé válhat, bár a nevelhetőség, taníthatóság időszaka belenyúlik a felnőttkorba, így sosem túl késő elkezdni a fejlesztést.

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Autizmus spektrumzavar minden értelmi szinten előfordul, jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett éppúgy, mint intellektuális képességzavarral (értelmi fogyatékossgal) együtt járva. A fejlődési zavar átlagos vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülésspecifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van.

Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya vagy megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. A nyelvhasználat színvonalától függetlenül az alapvető problémák közé tartozik, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, jelentőségének megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet. Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képességek hiánya jellemzően egész életen át megmarad, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A hiányzó/sérült képességek okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek a jól kompenzált állapotokban csaknem eltűnhetnek vagy változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formákban jelentkezhetnek. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. A tünetek változatossága mellett a tanulók autizmusának lehetséges súlyossága széles skálán szóródik. Az időben megkezdett sérülésspecifikus fejlesztés nagymértékben hozzájárulhat az állapot pozitív kimenetéhez.

1.1. A halmozottan sérült autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló

Az autizmus spektrumzavarok gyakran társulnak egyéb problémákkal, amelyek az ellátási szükségletet, taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előjelzéseket jelentősen befolyásolják.

Gyakori társuló állapotok:

- a) intellektuális képességzavar (értelmi fogyatékossg) mint a leggyakoribb társuló fejlődési zavar;
- b) beszéd-, érzékszervi, mozgás- vagy egyéb fogyatékossg;

- c) ADHD (figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar);
- d) epilepszia;
- e) alvási és étkezési nehézségek, zavarok;
- f) egyes pszichiátriai zavarok (pl. szorongás, depresszió);
- g) viselkedésproblémák (pl. agresszió, önbántalmazás, súlyos passzivitás).

A fejlesztésnél szem előtt kell tartani, hogy a tanítás lehetséges módszertanát illetően a tanuló autizmusa az elsődlegesen meghatározó tényező. Általában a szükségletek egyéni kombinációjához kell hangolni a járulékos zavar speciális szempontjait és az autizmus-specifikus pedagógiai módszereket.

1.2. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók pedagógiai szempontú jellemzése

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók – a tanítás, illetve a tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából – kiemelkedő jelentőségű tulajdonságai:

- a) A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak, szempontjainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya.
- b) A szociális megerősítés jutalomértékének hiánya, vagy az ezzel kapcsolatos öröm későbbi, csak direkt tanítás útján való kialakulása, illetve a belső motiváltság gyengesége vagy hiánya. Sokszor nagyon kevés vagy szokatlan dolog okoz számukra örömet.
- c) A beszéd korlátozott megértése, még az életkornak megfelelő beszédprodukciónak mellett is, amit nehezebben a beszéd érzelmi, társas aspektusaival kapcsolatos megértési nehézségek, mint pl. a hanghordozás.
- d) A beszéd vagy más kommunikációs eszköz spontán, funkcionális, rugalmas alkalmazásának eltérései, elmaradása.
- e) Egyenetlen képességprofil, pl. a szigetszerű ismeretek, képességek (pl. kiváló mechanikus emlékezet, matematikai vagy zenei képesség), jelentős elmaradás az önellátásban, szakadékszerű különbség a mechanikus és a személyes memória között.
- f) Hiányzó vagy korlátozott belátás, pl. a gyermek saját tudásával, az ismeret forrásával, módjával, a szubjektív jelentőséggel kapcsolatban.
- g) A változásokkal, újdonsággal kapcsolatos ellenállás, szorongás.
- h) A társas környezetben, felnőttekhez és gyermekekhez való szokatlan kapcsolódás, mely megnyilvánulhat a teljes visszahúzódtástól, passzivitástól az erőteljes, túlzó ragaszkodásig, aktív, de bizarr kezdeményezésekig, vagy megnyilvánulhat az egysíkú, formális kapcsolatteremtésben.

1.2.1. Típusos erősségek, amelyekre építeni lehet a tanulás támogatása során

- a) Az egyénre szabott vizuális információ általában jól értelmezhető.
- b) Tanult rutinkhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás.
- c) Jó mechanikus memória.
- d) Megfelelő környezetben, a gyermek érdeklődésének megfelelő témákban kiemelkedő koncentráció, kitartás, precizitás.
- e) Egyes, nem szociális tartalmú tantárgyi területeken – pl. szó szerinti tanulás, nem szöveges számtan, földrajz, zene – jó vagy akár kiemelkedő teljesítmény.

1.2.2. Típusos nehézségek és kognitív problémák, amelyekkel számolni kell a tanulás támogatása során

- a) Túlérzékenységre és/vagy fokozott ingerkeresésre utaló viselkedések (hallás, látás, szaglás, tapintás, ízlelés terén, vagy bármely érzékszervi modalitásban).
- b) A figyelem felkeltésével, irányíthatóságával, fenntarthatóságával és váltásával kapcsolatos gyakori nehézségek.
- c) Az utánzási képesség hiányosságai.
- d) Ingerfeldolgozási, vizuomotoros koordinációs problémák.
- e) Tér-idő értelmezés gyengesége, esetleg hiánya.
- f) Analízis (sorrendiség)-szintézis műveleteinek problémája.
- g) Ok-okozati összefüggések felismerésének problémája.
- h) A lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás deficitje.
- i) Az általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának sérülése.
- j) Felidézési problémák (pl. speciális szociális tartalmaknál és személyes élményeknél).
- k) Ismert tananyagban váratlan nehézség felmerülése szociális elem bevezetésével vagy új körülmények közötti alkalmazás során.
- l) A feladat céljának nem értése, a reális jövőre irányultság hiánya.
- m) A szimbolikus gondolkodás (pl. játék) fogyatékosága.
- n) Humor, ironia, metafora, képes beszéd félreértése, nem értése.
- o) A valóság téves értelmezése, felfogása.
- p) Realitás és fantázia összetévesztése.
- q) A szóbeli kérések, közlések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén.
- r) Szó szerinti értelmezés.
- s) Képességek, ismeretek önálló, változatos alkalmazásának nehézsége.
- t) Gyermekközösségben áldozattá, illetve bűnbakká válás, egyes esetekben szociálisan a helyzetnek nem megfelelő viszonyulás a kortársakhoz.
- u) Szabadidőben passzivitás, kudarcokból eredő viselkedésproblémák megjelenése.
- v) Félelmek, fóbiák, szorongás.

2. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelésének-oktatásának alapelvei, az aktív tanulás támogatása

- a) Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- b) Az autizmus spektrumán komprehenzív, fejlődési-viselkedéses-oktatási és kognitív-viselkedéses megközelítést alkalmazó módszertanok egyénre szabott alkalmazása szükséges. A minden fejlődési területre kiterjedő komprehenzív megközelítés ötvözi a fejlődési és viselkedéses megközelítést. A fejlődési megközelítés a gyermek által már elért, vagy kialakulóban lévő, elérhető fejlődési szint egyéni felmérését követően a következő fejlődési szintet célozza, míg a viselkedéses megközelítés a korszerű tanuláselméleten alapszik. A viselkedéses megközelítés alapja a viselkedés funkcionális analízise, mely a viselkedést pontosan leírja, részletesen elemzi, és feltárja annak okait, mozgatórugóit. E mellett a viselkedéses megközelítés viselkedéses tanítási technikák, eljárások alkalmazását is jelenti. Néhány példa a viselkedéses tanítási technikákra: láncolás, formázás, a

viselkedések megerősítése, modellezés. A kognitív-viselkedéses megközelítésen alapuló módszerek adaptív gondolkodási és viselkedési stratégiákat tanítanak.

- c) A szokatlan viselkedések, tünetek enyhülhetnek vagy felerősödhetnek, a tanulási teljesítmények javulhatnak vagy romolhatnak attól függően, hogy az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása milyen minőségben valósul meg.
- d) A tanuló sérülésspecifikus támogatása a rehabilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- e) Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó köznevelési intézmény valamennyi közösségét (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- f) Az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró környezeti ingerekkel szembeni védelem, a beszédet kiegészítő vagy helyettesítő augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök, pl. írott, képes vagy tárgyi szimbólumok).
- g) Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyógypedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.
- h) A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.
- i) Törekedni kell arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.
- j) A nem vagy alig beszélő tanulók esetében biztosítani kell az egyénre szabott augmentatív-alternatív kommunikációs rendszer használatát. Az AAK alternatív kifejezés arra utal, hogy a hangzó beszéddel nem kommunikáló és/vagy kommunikációjában súlyosan akadályozott személy számára a hagyományos kifejezési módok (beszéd, írás) helyett más megoldásokat kell keresni, ami az egyszerű reflexektől a nyelvi szintű alkalmazásig terjedhet. Az augmentatív kommunikáció az érthető beszéd hiánya következtében súlyosan károsodott kommunikációs funkció átmeneti vagy tartós pótlására szolgáló kommunikációs rendszerek csoportja. Lényege, hogy a beszéd helyett a sajátos nevelési igényű tanuló nonverbális úton fejezi ki magát, felhasználva mindazt a lehetőséget, amelyet a hangjelzések, gesztusok, manuális rendszerek és/vagy a betűket, rajzokat, jelképeket, fotókat, tárgyakat stb. tartalmazó kommunikációs eszközök, valamint hangadó gépek (kommunikátorok) biztosítanak. Minden augmentatív kommunikációs rendszer több, egyénre szabott, térben és időben eltérő használhatóságú kommunikációs eszközből áll, amelyek tartalmazzák a kommunikációs hatékonyságot növelő valamennyi üzenethordozót, segédeszközt, stratégiát és technikát. Az augmentatív kommunikáció hatékony használata megteremti a társadalmi integrációt, az önkifejezést, az intellektuális, érzelmi és szociális fejlődés lehetőségeit.
- k) A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

- l) A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága, különös tekintettel a következő területekre: önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek (pl. pénzhasználat valódi élethelyzetben, menetrend elolvasása és értelmezése, az írás kommunikációs célú használata).
- m) A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében az információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- n) A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelés a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- o) Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása szükséges.
- p) A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos problémamegoldási módszerek tanítása.
- q) A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe illeszteni.
- r) A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illeszteni ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése más, elfogadható viselkedések kialakításával a célok hierarchikus rendjében így alakul:
 - az ön- (esetleg köz-)veszélyes viselkedések kezelése,
 - a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
 - a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
 - az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

3. Speciális módszerek az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók fejlesztésében

- a) A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.
- b) A fejlesztésben, tanításban, a viselkedésproblémák megelőzésében és kezelésében alapvető a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált alkalmazása. Iskoláskorban a többségi és a speciális oktatásban egyaránt hatékonyak a különböző viselkedéses stratégiák, mint pl. a láncolás, a modellnyújtás, a feladatanalízis módszere, a problémamegoldó stratégiák tanítása, promptolás, azaz megfelelő szintű segítő kulcsinger alkalmazása, szociális történetek, kortárs segítői programok és a videoalapú beavatkozási stratégiák.
- c) Szükség van az egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítására.

- d) A strukturált környezet alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot. A struktúra és a vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.
- e) A szociális sérüléssel összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).
- f) A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

4. Tanulási környezet

4.1. A tanulási környezet szervezési feltételei

Az autizmusspecifikus nevelés-oktatás különböző szervezési keretek közt valósulhat meg:

- a) Speciális osztályban, csoportban, egyéni és kiscsoportos formában.
- b) Többségi iskolában integráltan, az integráció különböző szintjeinek, formáinak alkalmazásával:
 - ba) a tanuló teljes, funkcionális integrációban vesz részt, szükség esetén egyénre szabott segítséget kap;
 - bb) a tanuló részleges integrációban vesz részt, a többségi iskolában autizmusspecifikus egység működik, a tanuló egyéni képességei és szükségletei szerint kapcsolódik be a tanórákba;
 - bc) a tanuló speciális csoportba, osztályba jár, de rendszeresen különféle közösségi programokban vesz részt tipikusan fejlődő gyermekekkel (pl. tehetség gondozó programok, szakkörök, kirándulás, sport- és szabadidős tevékenységek);
 - bd) a tanuló fordított integrációban vesz részt, a speciális osztály, csoport rendszeresen fogad tipikusan fejlődő tanulókat különböző programok keretében (pl. szociális készségfejlesztő csoport, szakkör).

A tudatosan tervezett, és nem kényszermegoldásként alkalmazott integráció akkor indokolt, ha egyértelműen a gyermek javát szolgálja. Az integráció szükségességének és lehetőségének megítéléséhez az alábbi tényezők alapos mérlegelése szükséges, úgy, hogy a feltételek együttesen és perspektívkusan legyenek adottak:

Teljes, funkcionális integráció a következő feltételek megléte esetén javasolható: a tanuló részéről átlagos vagy átlag feletti intelligencia, enyhe fokú autisztikus fogyatékoság, jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák.

- a) A családtagok részéről egyértelmű szándék a szakemberekkel való szoros együttműködésre és a gyermek intenzív támogatására.
- b) Az iskola részéről:
 - ba) a speciális módszertanban jártas pedagógus és asszisztens;
 - bb) jól előkészített, ütemezett egyéni fejlesztési terv;
 - bc) speciális eszközök, módszerek és környezet;
 - bd) együttműködés a családdal és/vagy a diáktalakkal;
 - be) a befogadó gyermekcsoport felkészítése a pozitív hozzáállásra, folyamatos támogatás;

bf) szakértői csoport, amely rendelkezésre áll a szülők felvilágosításában, a pedagógusoknak nyújtandó szakmai tanácsadásban, problémakezelésben, a fejlesztés irányának kijelölésében, követésében, a szakértői csoporttal való intenzív kapcsolattartás;

bg) az integrált gyermek legyen elégedett az iskolai étellel, fontos, hogy jól érezze magát.

A fenti feltételek mellett is szükséges az integráció fokozatos megkezdése, a szociális, kommunikációs és kognitív deficitek figyelembevétele, az egyénre szabott mérés, tervezés, fejlesztés, a tananyag szűrése (egy-egy tantárgyából, tananyagrészekből felmentés), továbbá a fogyatékoságot kompenzáló alternatív eszközök, módszerek igénybevétele egyéni szükségletek szerint (pl. kézírás helyett gép használata, szóbeli felelet helyett írásbeli beszámoló vagy fordítva).

Speciális csoportosajátosságok bármely szervezési forma esetén:

A szükséges pedagóguslétszám függ a csoportlétszámtól, a csoporttagok közti hasonló szükségletektől, az egyéni fejlesztési szükséglettől és a viselkedésproblémák súlyosságától, gyakoriságától. A szükséges egyéni fejlesztés, a szakszerű integráció, illetve a súlyosan érintett tanulók minőségi ellátása csak megfelelő létszámú és képzettségű szakember jelenlétében biztosítható. Törekedni kell a csoport homogenitására. Az egyéni fejlődési eltérések az általános értelmi, önállósági, beszédképességi szint, illetve a viselkedésproblémák jellege szerint további csoportbontást tehetnek szükségessé.

4.2. A tanulási környezet fizikai feltételei

Az autizmussal élő tanulók esetében a szenzoros ingerfeldolgozás sajátosságai miatt szükség lehet az egyén számára kevésbé megterhelő helyekre a tanteremben és egyéb iskolai helyszíneken (pl. állandó, saját hely a tanteremben, pihenőhely, paraván, fülvédő elérhetősége). Megfontolandó az étkezés és a szünet egyénre szabott megszervezése azokban az esetekben, amikor a társas és fizikai környezet túlterhelheti a tanulót.

A tanulóknak strukturált környezetre és személyre szabott vizuális környezeti támpontokra van szükségük, beleértve a szünetek és a szabadidő megszervezésének támogatását.

Szintén számítani kell az iskolán kívüli helyszíneken, programokon való részvétel nehezítettségére, így ezekre a helyzetekre is ki kell terjeszteni a specifikus módszerek és eszközök alkalmazását, valamint fel kell készíteni a tanulót a várható körülményekre, a viselkedéssel és teljesítménnyel kapcsolatos elvárásokra.

4.3. A tanulási környezet társas feltételei

A tanulási környezet meghatározó eleme a pedagógusok kommunikációjának stílusa és tartalma:

- a) Az autizmussal élő tanulók gyakran szó szerint értik a beszédet, ezért fontos, hogy a pedagógus pontosan és konkrétan fogalmazza meg közlendőit.
- b) Kerülni kell a kétértelmű, szarkasztikus, ironikus megfogalmazásokat.
- c) A szokásosnál több időt szükséges hagyni a hallottak feldolgozására, mert az autizmus esetében a verbális információ feldolgozása gyakran lassabb a szokásosnál.
- d) Fontos, hogy az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók előzetes tájékoztatást kapjanak, ha változás következik be az órák sorrendjében, helyszínében, a tanár személyében, a tanulókkal szemben támasztott követelményekben, mert ez jelentősen csökkentheti a változások okozta stresszt, és elősegíti az alkalmazkodást és elfogadást.
- e) Fontos, hogy a pedagógus hangsúlyozza: természetesnek tekinti a gyermekek közötti eltéréseket viselkedésben, teljesítményben, és rámutasson az autizmussal élő tanulók erősségeire, pozitív tulajdonságaira.

- f) Az autizmussal élő tanulók szociális naivitásuk, szokatlan társas viselkedésük miatt fokozottan kitétek az iskolai bántalmazásnak. A bántalmazás megelőzésére különösen nagy figyelmet kell fordítani.
- g) Integrációban az autizmus spektrum pedagógiája szakirányos gyógypedagógus feladata az intézményi közösségek informálása és folyamatos támogatása, a kortárs segítők felkészítése és a kortársakkal való együttműködésben rejlő egyéb lehetőségek kiaknázása, a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztés biztosítása, a családdal való folyamatos kapcsolattartás megszervezése, kooperációban a gyermek pedagógusaival.

5. A Nat alkalmazása az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók csoportja rendkívül változatos, de a központi sérülés azonos jellege miatt meghatározhatók közös szükségletek és egységes módszertani javaslatok. Esetükben számolni kell azzal, hogy a Nat kulcskompetenciáihoz rendelt tudások elsajátításához hosszabb időtartamot szükséges biztosítani, a szociális megértést kívánó attitűdök, képességek fejlődését pedig kognitív stratégiákkal kell támogatni.

A Nat nevelési céljai, tanulási területei esetükben is alkalmazhatók, a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A Nat szakaszaihoz rendelt tanulási célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani, egyes, az alábbiakban részletezett tartalmak hangsúlyosabban jelennek meg. A többlettartalmakat, mint az önismeretet, társas viselkedést, a spontán, funkcionális kommunikációt, egészségnevelést és munkakészségeket speciális rehabilitációs tantárgyként javasolt tanítani. A kerettantervek adaptálása szempontjából az autizmus súlyosságát, a szociális adaptáció szintjét, az intelligenciát és a nyelvi képességeket egyaránt figyelembe kell venni.

Mivel az autizmus spektrumzavar az értelmi képességek bármely szintjén jelen lehet, a többségi iskolák kerettantervét, valamint az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára és a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettantervet egyaránt adaptálni szükséges autizmusra.

Az adaptáció szükségessége a tanulási célokkal kapcsolatos elvárásokra is vonatkozik. Az autizmussal, valamint az autizmussal és intellektuális képességzavarral is diagnosztizált tanulóktól nem várható el az autizmusban nem érintett kortársakkal azonos teljesítmény.

A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítani és redukálni kell a tanulók speciális szükségletei szerint. Az egyes tanítási területekre vonatkozó sajátos eltéréseket a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben kell rögzíteni. A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges.

A tanulókat egyéni szükségleteiknek megfelelően mentesíteni kell a tananyagrészek vagy tantárgyak minősítése és értékelése alól.

6. A kulcskompetenciák fejlesztése

6.1. Alapkompetenciák

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében az alapkompenciák fejlesztésekor is igen nagy egyéni eltérésekkel kell számolni, nem csupán a tipikus kortársakhoz képest, hanem a célcsoporton belül is. Az alapkompenciák megszerzése és megszilárdulása jellemzően tágabb időkeretben valósul meg, mint a tipikus kortársak esetében. Az alapkompenciák fejlesztése is az egyéni felmérésen alapuló egyéni fejlesztési terv szerint történik.

A beszéd, olvasás, írás, szövegalkotás, mennyiségekkel, számokkal, idővel kapcsolatos ismeretek elsajátítása gyakran mechanikus, ezért feltétlenül szükséges a megszerzett ismereteket valós élethelyzetekben alkalmazni. Az írott és beszélt nyelv funkcionális használatának elsajátítása kulcsfontosságú, annak spontán fejlődése nem elvárható.

A szociális kommunikáció és a rugalmas gondolkodás minőségi sérülése akadályozza a nyelv és beszéd rugalmas, funkcionális használatát, az absztrakt szimbólumok rugalmas kezelését. A pozitív attitűd kialakításához sikerélményt nyújtó, egyénre szabott tanulási helyzetek kialakítása szükséges.

6.2. A tanulás kompetenciái

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében minden esetben egyénileg azonosítjuk a hatékony és önálló tanuláshoz szükséges feltételek meglétét, majd a felmérés alapján egyéni fejlesztési célokat tűzünk ki. A szükséges feltételek közül a sérülés természete miatt általában számolni kell a gyenge vagy sérült motivációval, az énkép, önismeret hiányával, töredékességével. A tanulás tanítása során alapvető fontosságú arra alapozni, hogy a tanuló mely ismeretek, tudások, képességek birtokában van, illetve milyen kialakulóban lévő készségekre építhetünk. Az önállóság elősegítésének egyik fontos módszertani eszköze az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítése, kiegészítése egyénre szabott vizuális környezeti támpontokkal. Az informatikai eszközök egyénre szabott alkalmazása ugyancsak elősegíti a fejlődést.

A Nat által meghatározott ismeretek e területen is az egyéni képességektől függően sajátíthatók el. A munkavállaláshoz szükséges képességek fejlesztése prioritást kap az érintett tanulók iskolai nevelés-oktatása során. Az autizmussal élő tanulók között lehetnek olyan, az autizmus mellett értelmi fogyatékossgal is küzdő gyermekek, akik nem vagy kortársaiknál jóval később sajátítják el az írást, olvasást, számolást, ill. az IKT-eszközök használatát. Az értelmi és nyelvi képességektől függetlenül hiányozhatnak a hatékony és önálló tanulás egyes feltételei: a tartós, irányítható figyelem, a motiváció, a tanulás céljának, jelentőségének megértése. Hiányozhatnak a csoportos helyzetben való tanulás kognitív és viselkedéses feltételei, ezért szükség lehet az új ismeretek egyéni helyzetben való tanítására. A tanulás iránti pozitív attitűd gyakran csak a saját érdeklődési kör esetében jelenik meg, egyébként számolnunk kell az újdonságokkal szembeni ellenállásra.

6.3. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Az alapvető probléma nem a beszéd hiánya vagy fejlődési zavara, hanem a kommunikációs szándék, illetve a kommunikációs funkciók megértésének sérülése. Minden autisztikus gyermeknél – függetlenül verbális képességeik színvonalától – elsődleges cél az egyén képességszintjének megfelelő kommunikatív kompetencia megteremtése. A cél eléréséhez szükség lehet alternatív kommunikációs eszközrendszerek alkalmazására.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek esetében a kommunikációs képességek fejlődése és a nyelvelsajátítás folyamata minőségileg eltér a tipikusan fejlődő kortársakétól. A fejlődési zavar kihat a szókincs, jelentés, nyelvtan és nyelvi funkciók elsajátítására, rugalmas alkalmazására. Hiányozhatnak vagy sérülhetnek azok a képességek, melyek lehetővé teszik a helyzetnek megfelelő személyközi kommunikációt és a nyelvi úton történő ismeretszerzést. Különösen nehezített az élő nyelv és szociális közvetítés útján való tanulás. A kommunikációs képességek sérülése és a kompenzáció lehetősége egyénenként mérendő fel, a fejlődési zavar spektrum jellege, az egyéni képességek és tünetek nagyfokú változatossága miatt.

6.4. A digitális kompetenciák

Az IKT-eszközök lehetőséget nyújtanak az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítésére, a kölcsönös kommunikáció segítésére, az önálló ismeretszerzésre. A későbbi munkavállalás szempontjából is szerepe lehet az informatikának, mivel számos tanuló mutat érdeklődést e terület iránt.

Az IKT alkalmazása egyedülálló lehetőséget jelent az autizmussal élő tanulók számára, a kommunikációs akadálymentesítés, a tanulás és későbbi munkalehetőségek tekintetében egyaránt, sokan közülük pedig kifejezetten tehetségesek az IKT alkalmazásában. Az érintett tanulók esetében azonban kiemelten fontos a lehetséges veszélyek megelőzése. Fokozottan veszélyeztetettek azzal kapcsolatban, hogy függővé váljanak a számítógép és az internet használata során. Szociális-kommunikációs sérülésük miatt nehézséget jelenthet számukra az IKT interaktív használatával összefüggő veszélyeinek felismerése, elkerülése, valamint a rendelkezésre álló információk közötti kritikus válogatás.

6.5. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók erőssége lehet. Nehézséget jelenthet ugyanakkor az adatok értelmezése, a rugalmas problémamegoldás és az információk alkalmazása a mindennapi életben.

6.6. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kompetenciák explicit tanítása az autizmusspecifikus fejlesztés kulcsterülete. A sikerélményeket biztosító, a tanuló érdeklődését és motivációját fenntartó oktatási környezet kialakítása kulcsszerepet játszik a reális önértékelés és pozitív énkép kialakításában.

Hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedés kontrolljának, a kooperációnak, a szociális normáknak a direkt tanítása, mivel azok intuitív megértésére, spontán elsajátítására korlátozottan számíthatunk. Elsődleges az érzelmi biztonság megteremtése, a pozitív, reális énkép és önértékelés támogatása, a fejlődési zavarral gyakran együtt járó szorongás megelőzése, oldása.

A helyes étkezési, alvási, önápolási szokások, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítása szintén prioritást kap az egyéni fejlesztési tervben.

A saját testtel, szexualitással, nemiséggel és emberi kapcsolatokkal összefüggő ismeretek, viselkedési normák direkt tanítása ugyancsak prioritást kell hogy élvezzen, mivel a szociális megértés sérülése e területet speciálisan nehezzé teszi.

Előtérbe kerül az önismeret és a közvetlen szociális környezet megismerése, a társas viselkedés szabályainak direkt tanítása, ismerete, betartása. A történelmi időszemléletet, képzelőerőt, valamint az elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértését kívánó tartalmak elsajátítása általában nehézséget jelent.

A szociális és állampolgári kompetencia körébe tartozó ismeretek, képességek és attitűdök teljes körű elsajátítása mélyebb szociális megértést feltételez. Mivel az autizmus spektrumzavarok lényegi jellemzője a szociális megértés sérülése, az érintett tanulók esetében elsősorban a tények, ismeretek, együttélési szabályok elsajátítása kap prioritást.

6.7. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A Nat által meghatározott ismeret, készség és attitűd az egyéni képességektől függően sajátítható el. A művészetek sokoldalúan segíthetik az autizmus-specifikus egyéni fejlesztést. A művészeti tevékenységek a szabadidő tartalmas eltöltésében is jelentős szerepet játszanak. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók között lehetnek kiemelkedő zenei, rajz- vagy egyéb művészi tehetséggel bíró gyermekek.

6.8. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az autizmusban azonosított kognitív sérülések jellege miatt (végrehajtó működések zavara, naiv tudatelméleti sérülés) e kompetencia fejlesztésekor általában sokféle képesség, készség célzott, egyénre szabott, intenzív fejlesztésére van szükség. A szükséges képességek többsége (pl. tervezés, szervezés, irányítás, hatékony kommunikáció, csapatmunka, kreativitás) az autizmussal élő tanulók esetében sérült, illetve hiányozhat.

A Nat által meghatározott ismeretek, képességek, attitűdök az egyéni képességektől függően sajátíthatók el. A képességek terén a típusos nehézségek mellett szintén nagy egyéni különbségek mutatkoznak az autizmus spektrumán. A felnőttkori munkavállalásra való felkészítés, az egyén erősségeihez illeszkedő foglalkozások körének meghatározása prioritást kap.

7. Az egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások

7.1. Magyar nyelv és irodalom

A tanulási területen a kommunikációs kompetencia valamennyi évfolyamon támogatást kap.

Egyes alsó tagozatos gyermekek nehezen tanulnak meg olvasni az autizmusban gyakori észlelési, érzékelési, figyelemmel és gondolkodási műveletekkel kapcsolatos problémák miatt. Az értő olvasás kialakulását nehezítheti az olvasottak szó szerinti értelmezése.

Sok gyermek számára érthetetlen és értelmetlen az önálló jelentéssel nem bíró betűk és szótagok olvasása és hangoztatása, számukra előnyt jelent a globális előprogramot tartalmazó olvasástanítási módszer alkalmazása. Az olvasás tanulása-tanítása során fontos a mindennapi élettel összefüggő, a tanuló személyes élményeihez kapcsolódó szövegeket alkalmazni.

Típusos nehézség a hallott és olvasott szövegek lassabb feldolgozása, a szövegértés gyengesége az adott életkori csoportban elvárthoz képest, különösen abban az esetben, ha a szöveg mások érzelmi és kognitív perspektívájának felvételét, gyors, rugalmas szempontváltást igényel, vagy elvont, szociális megértést tartalmazó fogalmakat tartalmaz.

Az írás okozhat technikai értelemben vett nehézséget, e mellett a nyelvi-kommunikációs problémák is tükröződnek az írott nyelv alkalmazásakor.

Sok autizmussal élő tanuló ír túlságosan lassan, jellemző lehet a grafomotoros ügyetlenség.

A tantárgyak, tananyagok elsajátításával kapcsolatos erősségek és nehézségek egyénenként nagyon eltérők, ezért a módosításokat, illetve az elvárásokat minden esetben egyénre kell szabni. Szükség lehet egyes tananyagrészek értékelése, minősítése alóli felmentésre, illetve a kézírás helyett számítógép használatának engedélyezésére, folyóírás helyett a nyomtatott nagybetűvel való írás jóváhagyására.

7.2. Matematika

A matematika területén az autizmus spektrum változatossága miatt igen nagy egyéni eltérésekre számíthatunk. Egyes autizmussal élő tanulók kiemelkedő tehetséget mutathatnak, míg mások súlyos nehézségekkel küzdenek.

Típusos nehézségek a matematikatanulás területén: a tanultak mindennapi élethelyzetekben való rugalmas alkalmazása, a megszerzett ismeretek mozgósítása, kombinálása, kreatív alkalmazása új feladatoknál. A szöveges feladatok megoldása különösen nehéz lehet a jellegzetes szövegértési problémák miatt.

Kiemelt jelentőségű a megismerési képességek fejlesztése, az önellenőrzés tanítása, az ismeretek önálló, gyakorlati alkalmazásának segítése, a problémamegoldás menetének tanítása. Különös hangsúlyt kap az oktatás szemléletes és konkrét jellege, a cselekvéses tanulás alkalmazása.

Egyéni mérlegelést követően szükség lehet az egyes tananyagrészek értékelése, minősítése alóli felmentésre. A geometria tananyagrészeknél a szerkesztési feladatok a grafomotoros gyengeség miatt extrém nehézséget jelenthetnek, ezért egyénenként megfontolandó e téren az értékelés, minősítés alóli felmentés.

7.3. Történelem és állampolgári ismeretek: történelem, állampolgári ismeretek

A történelem és állampolgári ismeretek tanulása során az erősségek közé tartozhat a tények, adatok precíz elsajátítása. Nehézséget okozhat ugyanakkor a társadalmi folyamatok összefüggéseinek, mozgatórugóinak önálló felfedezése, a lényegkiemelés, a történelmi személyiségek indítékainak intuitív megértése, többszemponú elemzése. Az idővel kapcsolatos fogalmak alkalmazása, a történelmi időszemlélet kialakulása szintén nehézséget okozhat. Az időbeliséget és más absztrakt, társas megértést kívánó fogalmak megértését segítő vizuális segédeszközök alkalmazása és a kapcsolódó elvárások egyénre szabott csökkentése szükséges.

7.4. Erkölc és etika

Az erkölcsstan tanulása az autizmusban a társas megértés minőségi sérülése miatt kifejezetten nehezített. Számolni kell a társas együttműködés szabályainak merev, rugalmatlan értelmezésével és a különböző nézőpontok megértésének nehézségével. Alapvető cél az énkép és önismeret fejlesztése, saját és mások érzelmeinek, nézőpontjának felismerése, megértése, a saját gondolatok és érzelmek kifejezésének tanítása. Az érintett tanulók esetében a társadalmi együttélés szabályait explicit módon szükséges tanítani.

7.5. Természettudomány és földrajz: környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

A természettudományos ismeretek elsajátítása a tanulók erősségei közé tartozhat, ugyanakkor többlettámogatást igényelhet az ismeretek gyakorlati alkalmazása. Az autizmussal élő tanulók sajátos ismeretszerzési és gondolkodási nehézségei miatt általában nem számíthatunk a tanulók előzetes megfigyeléseire, élményeire, ezért a tanulás-tanítás folyamatában és módszertanában a közvetlen, konkrét példákon, élményanyagon keresztül tapasztalásra kell helyezni a hangsúlyt, valamint törekedni kell arra, hogy a tanuló olyan kontextusokban szerezzen ismereteket és tapasztalatokat, ahol azokat később használni fogja.

7.6. Idegen nyelv

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulónál – hasonlóan az anyanyelvi kommunikáció esetében tapasztaltakhoz – hiányozhat az idegen nyelv rugalmas, a kommunikatív partnerhez alkalmazkodó használata, a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények valódi megértése és kifejezése, annak ellenére, hogy a nyelv mechanikus elsajátítása megtörténhet. Így esetükben különösen nagy hangsúlyt kap az idegen nyelv funkcionális használatának fejlesztése. Egyéenként mérlegelni kell, hogy a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek adóttak-e.

A kommunikatív nyelvi kompetencia feltételei közül a lexikális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket a jó nyelvi és intellektuális képességű autizmussal élő tanulók képesek lehetnek elsajátítani. Nehézségek a szociokulturális és interkulturális készségek területén mutatkozhatnak.

Amennyiben az anyanyelvi kommunikáció területén markáns nehézségek jelentkeznek, felmerül a tantárgy vagy egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés szükségessége.

7.7. Művészetek: ének-zene, vizuális kultúra

Egyes esetekben az autizmus spektrumán érintett tanulók kiemelkedő tehetséget mutatnak a művészetekben. A tehetség többek között megnyilvánulhat kiváló zenei hallásban, a zenei művek interpretálásában, a vizuális alkotás bármely formájában. Ezekben az esetekben nagyon fontos a tehetség kibontakozásának támogatása, illetve az adott területen meglévő érdeklődés és motiváció kiaknázása a társas kommunikáció fejlesztésében. Szintén nagy szerepe lehet a művészeti nevelésnek a szabadidő hasznos eltöltésében és a társas kapcsolódás lehetőségeinek bővítésében, az önkifejezésben.

A művészeti nevelés területén ugyanakkor számolnunk kell az autizmussal gyakran együtt járó típusos nehézségekkel is: azon gyermekek, fiatalok számára, akik túlérzékenyek a hallási modalitásban, kifejezetten stresszes lehet az ének-zene órákon való részvétel.

A grafomotoros ügyetlenség, a nyitott, kreativitást és önálló döntéseket igénylő feladatok megoldásának nehézsége, valamint az absztrakt szimbólumokkal kapcsolatos nehézségek akadályozhatják a részvételt a vizuális alkotásban. Szintén nehézséget okozhat egyeseknél az idegenkedés bizonyos anyagok, eszközök megérintésétől, az azokkal való manipuláció elutasítása.

A művészeti nevelés során is igen fontos az egyéni képességeknek és szükségleteknek megfelelő differenciálás, a részvételre való biztatás, a sikerélmény biztosítása.

7.8. Technológia: technika és tervezés, digitális kultúra

A digitális kultúra tantárgy tartalmának elsajátítása a tanulók erőssége lehet. Többletfigyelmet és az elvárások egyénre szabott csökkentését a társakkal való közös feladatmegoldásban, illetve a tanultak rugalmas, mindennapi alkalmazásában igényelnek a tanulók. A digitális kompetenciák elsajátítása és alkalmazása több szempontból is kiemelt szerepet kap az autizmus területén: a tantárgyi tartalmak elsajátítása digitális tananyagok beépítésével támogatandó, kiküszöbölve ezzel a társas helyzetekben rejlő nehézségeket. Az egyénre szabott autizmus-specifikus támogatások IKT-eszközökön lehetnek hozzáférhetőek (pl. augmentatív-alternatív kommunikáció, a tevékenység-szervezést és az adaptív viselkedést támogató vizuális algoritmusok). A társas és kommunikációs nehézségek leküzdésében szintén hasznosak a digitális technológia nyújtotta lehetőségek. A munkavállalás és az önálló életvitel megalapozása szempontjából szintén kiemelt szerepe van a tantárgy tanulásának. Ugyanakkor az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók fokozottan veszélyeztetettek lehetnek: tevékenység-repertoárjuk és kapcsolataik beszűkülhetnek a túlzott eszközhasználat következtében. Társas naivitásuk megnehezíti az életkornak megfelelő felelős, biztonságos internethasználat kialakulását.

A technika és tervezés a kreativitásra és problémamegoldó gondolkodásra épít, melyek az autizmusban a típusos gyengeségek területei. Ugyanakkor a tantárgy előnye, hogy a komplex gyakorlati problémák megoldását cselekvés általi tanulás útján tapasztalhatják meg a tanulók, ami igen előnyös az autizmus spektrumzavarral küzdők számára. A tantárgy tartalmának elsajátítása és alkalmazása a felnőttkori önállóság szempontjából kiemelten fontos. Valamennyi évfolyamon és kerettantervi típusnál fontos, hogy a tanulók vizuális segítséget kapjanak a feladatok önálló, sikeres kivitelezése érdekében.

7.9. Testnevelés és egészségfejlesztés

A testnevelés és egészségfejlesztés kiemelt szerepet játszik az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlődése szempontjából. A rendszeres mozgás segít a stressz csökkentésében, a nagy- és finommozgások, a mozgáskoordináció fejlődésében, a testi tudatosság fejlődésében, az egészségmegőrzésben. A sportban elért teljesítmények, eredmények pozitív hatással vannak a tanuló önértékelésére, önbecsülésére. Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek mozgásfejlődése a tipikusan fejlődő kortársakéhoz képest jelentős elmaradást mutathat, ezért a teljesítménnyel kapcsolatos elvárásokat egyénre kell szabni. Jellemző az adott életkorban elvártnál gyengébb mozgáskoordinációs képesség. A testnevelésórán való részvételt nehezíthetik a szenzoros ingerekre adott szokatlan válaszok (pl. tornateremben, uszodában a zajok, fények, szagok lehetnek az egyén számára extrém módon túlterhelők). A társas megértéssel kapcsolatos típusos nehézségek nehezíthetik a csapatsportokban való részvételt. A testnevelésórán való sikeres részvétel biztosításában nagy szerepe van az egyénre szabott vizuális segítségnek (pl. vizuális időmérő, az aktivitások sorrendjét és mennyiségét jelző algoritmusok).

8. Az iskolai fejlesztés szakaszai

8.1. Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

8.1.1. Óvoda–iskola átmenet

Az átmenetek az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek, tanulók számára különösen nehezek, számukra a változások, újdonságok megértése, elfogadása jelentős stresszt jelent. Az óvodából az iskolába való átmenet gondos előkészítést és a folyamatban részt vevő valamennyi szereplő szoros együttműködését kívánja meg. A folyamat tervezését-szervezését az autizmus spektrum pedagógiájában képzett gyógypedagógus végzi. A szülők bevonása és aktív részvétele nagyban elősegíti a zökkenőmentes átmenetet.

Az óvodai és iskolai élet közötti eltéréseket, a várható újdonságokat, a napi rutin megváltozását a szülők is segítenek megérteni és elfogadni.

Hasznos egyénre szabott vizuális segítséget készíteni, mely tartalmazza azoknak a személyeknek, tevékenységeknek, elvárásoknak, tárgyaknak a listáját (fotókkal, rajzokkal illusztrálva), melyek nem változnak a tanulók életében, és azokat a személyeket, körülményeket, elvárásokat, melyek újak lesznek. A szülőknek fontos szerepük van a fogadó intézmény pontos informálásában a gyermek egyéni szükségleteiről.

Fontos, hogy az *óvoda* részletes tájékoztatást nyújtson az iskola számára a gyermekről a következő területeken:

- a) stressz megelőzésének és kezelésének stratégiái;
- b) szenzoros ingerekre adott reakció;
- c) szociális készségek, felnőttekkel és kortársakkal való együttműködés;
- d) érdeklődés és motiváció, tanulási stílus (beleértve az egyénre szabott jutalmazási rendszert);
- e) kommunikációértés és -használat (beleértve a használt AAK eszközt, ha van ilyen, és a használat módját);
- f) önkiszolgálás, önállóság (beleértve a szervezést-kivitelezést segítő vizuális stratégiákat, ha a gyermek használja azokat).

Az *iskolának* meg kell ismernie a gyermek egyéni szükségleteit, és fel kell készülnie a gyermek fogadására.

Amennyiben az intézmény még nem fogadott autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót, szükséges a teljes iskolai közösség (fenntartó, kortársak, munkatársak, szülők) alapinformációkkal való ellátása. A gyermek egyéni szükségletei szerint adaptálni kell a fizikai környezetet és személyre szabottan biztosítani kell az autizmus-specifikus eszközök alkalmazását (pl. szenzoros védelem, napirend, egyénre szabott jutalmazási rendszer, kommunikációs eszköz). A gyermeket fogadó tanítókat segíteni kell az autizmus-specifikus szempontok megismerésében, alkalmazásában: a kommunikáció és beszédstílus adaptálása, vizuális stratégiák alkalmazása, stresszmegelőzés és -kezelés, a követelmények és feladatok egyéni differenciálása terén.

8.1.2. Az 1–4. évfolyam kiemelt céljai és nevelési-oktatási feladatai

Az 1–4. évfolyam, mint nevelési-oktatási szakasz, az iskolába lépő gyermek természetes kíváncsiságára és tanulás iránti vágyára épít, mely az autizmus spektrumán jellemzően sérült, ezért a célok és feladatok eléréséhez egyéni motivációs rendszer kialakítása szükséges. Egyes tanulóknál az automatizált alapkészségek eléréséhez tágabb időkeret biztosítása szükséges, pl. a sikeresen befejezett 1. évfolyam ismétlése.

Korai diagnózis esetén az autizmus-specifikus fejlesztés első szakasza egybeeshet a korai fejlesztés és az óvodai nevelés időszakával, de gyakran belenyúlik az alsó tagozat időszakába. Fő célja a rehabilitáció; a gyermek formális és informális felmérésének tapasztalataira alapozva egyénre szabott hosszú, közép- és rövid távú tervre épül.

Célja a gyermek/tanuló elemi beilleszkedési készségeinek, adaptív viselkedésének kialakítása. Ennek érdekében:

- a szociális/kommunikációs alapkészségek célzott fejlesztése;
- az autizmusból és a társuló fogyatékoságokból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálása;
- az ismétlődő, sztereotip, helyzetnek nem megfelelő viselkedés kialakulásának megelőzése, illetve rendezése;
- a fogyatékoságspecifikus vizuális információhordozókkal segített környezet kialakítása, valamint az eszközök használatának elsajátítása, adaptív viselkedési formák, szokások kialakítása.

Fejlesztési területek:

a) Kommunikáció/szociális viselkedés

- Beszéd előtti, csecsemőkori kommunikáció elemeinek tanítása.
- Szociális kapcsolatteremtés elemeinek tanítása (pozitív megerősítéssel).
- Beszéd vagy – beszéd kialakulásának hiányában – augmentatív és alternatív eszközzel történő kommunikáció alkalmazásának tanítása.
- Tanítási helyzetben szükséges elemi szociális viselkedés kialakítása.
- Augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök (nem kizárva pl. az írott nyelvet) használatának tanítása napi rutinokban, a gyermek életének valamennyi színterén.

b) Fejlődési funkcióelmaradások, önkiszolgálás

- Alapvető készségek kialakítása (étkezés, szobatisztaság, tisztálkodás, öltözködés).

c) Kognitív fejlesztés

- Elemi ismeretek, fogalmak.
- Elemi logikai műveletek és összefüggések tanítása.
- Szociális kognitív készségek fejlesztése.
- Egyszerű aktivitásformák kialakítása strukturált keretek között (pl. játék-, használati és taneszközök célszerű használata).
- Általánosítás képességének fejlesztése.
- Az elsajátított képességek önálló használatának tanítása.
- Az elsajátított képességek más összefüggésben való használata.
- Képességek alkalmazása más, elsősorban otthoni környezetben stb.

d) Viselkedésproblémák kezelése

- Viselkedésproblémák megelőzése.
- Alternatív viselkedések kialakítása.

8.2. Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

8.2.1. Átmenet az alsó és felső tagozat között

Az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet típusos nehézségekkel jár az autizmussal élő tanulók számára. Egyszerre több területen is megelőzni, kezelni szükséges a változások okozta stresszt: új tanárok kommunikációs stílusához és elvárásaihoz kell alkalmazkodni, új tantárgyak lépnek be, növekszik az önállósággal, szervezési készségekkel kapcsolatos követelmény.

Felső tagozaton a tantárgyi tartalom elvontabb, egyre több, nehezebb, kevésbé lehetséges a tevékenységbe ágyazott, közvetlen tapasztalaton alapuló tanulás.

Az autizmus spektrumán jellegzetesen gyengébb értő olvasás, a kommunikációs és nyelvi nehézségek és a grafomotoros gyengeség valamennyi belépő tantárgynál nehézséget okozhat.

A változások okozta stressz kezelésének nehézsége mellett megjelenhet a másság felismerése, megélése, a kortársakhoz való kapcsolódás nehézségének fokozódása.

Az átmenet támogatásának stratégiái:

- a) Az új tanárok felkészítése a tanuló fogadására.
- b) Kortárssegítő program működtetése.
- c) A tanuló felkészítése a változásokra a család bevonásával.
- d) Saját tanulási ütem és stílus jóváhagyása.
- e) Számítógép használatának engedélyezése kézírás helyett.
- f) Hosszabb időkeret biztosítása a feladatok megoldására.
- g) A tanulási feladatok strukturálása, pl. egyszerre egy probléma prezentálása.
- h) A képességeket meghaladó feladatok kerülése, sikerélmény biztosítása.

8.2.2. Az 5–8. évfolyam kiemelt céljai és nevelési-oktatási feladatai

Az adott nevelési-oktatási szakasz célja az elsajátított ismeretek bővítése és a változatos aktivitásokban való minél önállóbb részvétel iskolai, otthoni és egyéb iskolán kívüli környezetben.

Fejlesztési területek:

Az előző szakasz területei bővülnek az alábbiakkal:

- képességek szinten tartása az önállóság fejlesztésével;
- egészségmegőrzés, szexuális nevelés;
- a szociális-kommunikációs kompetencia fejlesztése, különös tekintettel a kortársakkal való kapcsolatteremtésre;
- énkép, önismeret fejlesztése;
- érzelmek megértésével és kifejezésével kapcsolatos tudás fejlesztése;
- spontán, funkcionális kommunikáció kiterjesztése;
- kognitív fejlesztés, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra;
- a mindennapi élettel kapcsolatos ismeretek bővítése;
- önellátás körének bővítése;
- munkára nevelés megalapozása.

8.3. A harmadik nevelési-oktatási szakasz (9–12. évfolyam) feladatai

8.3.1. Átmenet az alap- és középfokú nevelés-oktatás között

A középiskolába lépés jelentős stressz forrása lehet, mivel nagymértékben változik a mindennapi rutin, a szokásrend, az iskolába járás útvonala, az épület, a fizikai környezet. Új tantárgyak lépnek be, magasabb szintű elvárások jelennek meg az önállóság területén. Változnak a tanárok és a kortársak is. Ebben az életkori szakaszban megnő a kortársakkal való együttműködés, a kortárscsoportozás való tartozás jelentősége, ami a nehézségek markáns területe az autizmusban érintett tanulók számára.

Az átmenet támogatásának általános sémája:

- a) Információgyűjtés, -felmérés.
- b) Az átmenetben részt vevő team létrehozása (autizmussal élő fiatal, szülők, ellátó szakemberek, a fogadó hely közösségei).

- c) A befogadó hely bevonása.
- d) A környezet adaptálásának megtervezése.
- e) A kulcsfontosságú, tanítandó készségek, viselkedések tanulása, általánosítása.
- f) Az átmenet folyamatának megtervezése és kivitelezése.
- g) Utánkövetés.

Az átmenet támogatásának stratégiái a következők:

- a) Időben, legalább 1-2 évvel az intézményváltás előtt érdemes elkezdni a tervezést, a továbbtanulási lehetőségek lehető legteljesebb feltárásával.
- b) A tervezés valamennyi partner bevonásával történjen, beleértve az autizmussal élő tanulót!
- c) Fontos a fogadó intézmény lehető legkorábbi bevonása, az intézményi közösségek felkészítése.
- d) A tervezés során a meglévő készségekre, erősségekre, preferenciákra érdemes építenünk, fontos elszakadni a deficitorientált szemlélettől.

8.3.2. A középfokú képzés kiemelt céljai és nevelési-oktatási feladatai

Az autizmus spektrum sokszínűsége következtében a középfokú képzés valamennyi intézménytípusában jelen vannak autizmussal élő tanulók.

Valamennyi intézménytípus esetében prioritást élvez a fiatalok pályaválasztásának előkészítése, támogatása, a felnőttkori önállóság és autonómia megalapozása.

A speciális érdeklődési kör megfelelő támogatással a későbbi munkavállalás alapja lehet, ezért át kell gondolni, hogy az milyen szakmákhoz kapcsolódhat.

A pályaválasztás szempontjából alapvető, hogy a tanuló tisztában legyen erősségeivel és nehézségeivel, vagyis a reálshoz közelítő énképpel, önismerettel rendelkezzen.

9. Differenciálás – egyéni tanulási utak – erősségek – fejlesztendő területek

A személyre szabott tanulás biztosítása, a tanuló fejlődését támogató multidiszciplináris team elérhetősége (szükség esetén gyermekpszichiáter, pszichológus, szociális szakember bevonása), az autizmusszemponturnak akadálymentesítés, az adaptált tananyag, a differenciált tanulásszervezési módok alkalmazása egyaránt szükséges az iskolai kudarc megelőzése és a tanuló fejlődésének biztosítása szempontjából.

9.1. Erősségek, tehetséggondozás

Az autizmus területén a tehetséggondozás gyakran ugyanolyan fontos feladat, mint a fogyatékoságból fakadó nehézségek kompenzálása. Az autizmussal élő tanulók egyes esetekben olyan képességeket mutathatnak, melyek valóban kiemelkedők. Gyakrabban azonban csak az általános fejlődési elmaradáshoz képest jobbak a képességek valamely területen. A fejlesztési elvekben foglaltaknak megfelelően nem törekedhetünk a kiemelkedő képességek egyoldalú fejlesztésére, hiszen ezzel önmagában nem segítenénk elő a felnőttkori adaptációt.

A pedagógusok általános feladata e téren sokrétű: meg kell próbálniuk a jó/kiemelkedő képességeket a későbbi sikeres adaptáció szolgálatába állítani, a speciális érdeklődést a gyermek, fiatal motiválására használni. Segíteniük kell abban is, hogy a családok megértsék az autizmus következményeként kialakult fejlődésmentet sajátosságait. Így érhető el, hogy a családok reális célokat tűzzenek ki a gyermek jövőjével kapcsolatban. Emellett fontos feladat a kiemelkedő képességek felismerése és gondozása. A

tehetséggondozás folyamatában nagyon fontos meglátni a különlegest, a speciális adottságot a tehetséges gyermekben, bármilyen területen nyilvánul is az meg. Az egyénileg szervezett tehetséggondozással a kiemelkedő képességek fejleszthetők, és a felnőttkori munka, valamint az örömteli szabadidős tevékenységek alapjául szolgálhatnak.

9.2. Fejlesztendő területek

9.2.1. Szociális kommunikáció

Az autizmus spektrumán érintett tanulóknál minden esetben, az intézményrendszer bármely típusában szükséges a szociális-kommunikációs készségek direkt módszerekkel történő, explicit tanítása és a társas megértés fejlesztése. A tanítás céljait, módszereit és eszközrendszerét az egyéni felmérések alapján kell meghatározni és a tanítás eredményét folyamatosan monitorozni szükséges.

9.2.2. Önállóság és autonómia

Az autizmusra jellemző nehézségek kompenzálása érdekében prioritást kap az önállóság kialakulásának támogatása az élet minden területén, szoros együttműködésben a családdal. Az önállóság eléréséhez egyrészt a megfelelő, egyénre szabott sérülésspecifikus eszközrendszer biztosítása szükséges (pl. egyénre szabott vizuális algoritmusok), másrészt megfelelő tanulási helyzeteket kell biztosítani a tanuló számára.

9.2.3. Adaptív viselkedés támogatása

A tanulók számos olyan viselkedést, magatartásformát mutathatnak, melyet a környezet nemkívánatosnak minősít, tilt, esetleg csupán szociálisan furcsának tart. Ezen viselkedések között előfordulnak veszélyes, destruktív, agresszív vagy önkárosító megnyilvánulások, de ide sorolhatjuk a beilleszkedést nehezítő sztereotip viselkedéseket vagy a szélsőséges passzivitást is. A beilleszkedési nehézségeket eredményező viselkedések hátterében sokféle ok állhat. Ezek közül a leggyakoribbak: kommunikációs nehézségek, fokozott érzékenység bizonyos környezeti ingerekkel szemben, a szociális megértés hiánya, változások megértésével, elfogadásával kapcsolatos nehézségek stb. A pedagógusok feladata, hogy a családdal egyetértésben rangsorolják a nem kívánatos viselkedéseket súlyosság és fontosság szempontjából, majd megoldási stratégiát dolgozzanak ki. Szükség esetén a folyamatba bevonandó pszichológus és pszichiáter is. A beilleszkedési, magatartási nehézségek és azok okai rendkívül változatosak az autizmusban, ezért egyéni felmérés és egyénre szabott stratégiák alkalmazása szükséges. A beavatkozás tervezése mindig a nemkívánatos viselkedés pontos meghatározásán és konkrét tartalmú, pontos jegyzőkönyvezésén alapul. Az alkalmazott stratégiák alapja a viselkedés- és kognitív terápia. A sikeres beavatkozás egyik feltétele, hogy adott viselkedés kezelése során a környezet egységes reakciókat adjon.

A leggyakrabban alkalmazott stratégiák:

- Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák tanítása.
- A problémás viselkedés megelőzése.
- A kívánatos viselkedések pozitív megerősítése.
- Új készség fejlesztése, megfelelő alternatív viselkedés tanítása.
- Hatékony kommunikációs stratégiák kialakítása.

- Kognitív-viselkedési stratégiák (pl. képes, ill. írott forgatókönyvek a megfelelő viselkedés szervezéséhez).

10. Értékelés, célok, tanulási eredmény

A Nat-ban megjelölt célok elérésében az autizmus változatos spektrumának megfelelően igen nagy egyéni eltérések lehetnek. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókra jellemző típusosan egyenetlen, ún. „csipkézett” képességprofil miatt egy tanulási területen belül is előfordulhatnak szélsőségesen eltérő teljesítmények. Az intuitív társas megértést és rugalmas gondolkodást kívánó célok elérése jóval hosszabb időt vehet igénybe a kortársakhoz képest, vagy módosítva érhető el.

A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését kell figyelembe venni, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni. A mérés, értékelés és minősítés alapfunkciója az autizmussal élő tanulóknál alapvetően módosul. A mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés, nevelés-oktatás eredményességét, meghatározzák annak további irányát.

Az érdemjegyekkel történő visszajelzés mellett javasolt egyénre szabott, szöveges fejlesztő értékelést alkalmazni.

A tanulók elért teljesítménye ritkán tudatos törekvés eredménye. A teljesítmény sokszor a természetes érésnek, a jól szervezett környezetnek, a tudatosan és lépésről lépésre megtervezett pedagógiai beavatkozásnak, a jól működő motivációs bázisnak köszönhető. Autizmus-specifikus probléma, hogy az értékelés-minősítés közösségi megegyezésen alapuló, elvont szociális elvárásokat tartalmazó formája a tanulók számára nem feltétlenül motiváló és információértékű. A konkrét, azonnali és folyamatos visszajelzés jól érthető, informatív, ezért az egyéni képességeknek megfelelő szintű értékelési rendszer hatékony az önértékelés, önkontroll kialakításában.

A visszajelzés legyen pozitív tartalmú, továbbá fogalmazódjon meg a tanuló számára, hogy miként lehetne sikeresebb! Az értékelésnél és minősítésnél minden esetben az a legfontosabb szempont, hogy a tanuló önállóbbá vált-e, és hogy milyen mértékben képes ismereteit alkalmazni a mindennapi életben. Ennek mérésére az informális pedagógiai felmérések különböző típusai szolgálnak.

Mivel az autizmusban éppen azok a készségek, képességek sérülnek, amelyeket a magatartás és szorgalom értékelése és minősítése során figyelembe kell venni, javasolt, hogy autizmus diagnózis esetén a tanulók kapjanak felmentést a minősítés alól.

11. Állapotmegismerés – szakértői vélemény

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló iskolai ellátásának, habilitációs, rehabilitációs fejlesztésének alapja a szakértői vélemény.

A szakértői vélemény tartalmazza a vizsgálat célját, előzményeit, a diagnózist/diagnózisokat és a komplex szakértői vizsgálat eredményeit, megállapításait.

A szakértői véleményeken szereplő, az autizmus spektrumába tartozó diagnózisok a következők lehetnek: pervazív fejlődési zavar, gyermekkori autizmus, Asperger-szindróma, egyéb pervazív fejlődési zavar, másként nem meghatározott pervazív fejlődési zavar.

A szakértői vélemény javaslatot tartalmaz azzal kapcsolatban, hogy a tanuló együttnevelés vagy különnevelés keretében folytassa-e a tanulmányokat, valamint hogy tankötelezettségét iskolába járással vagy magántanulói jogviszony keretében teljesítse-e.

A szakértői vélemény kitér a szakemberszükségletre, a rehabilitációra vonatkozó időkeretre, valamint az egyéni mentesítésekre.

A szakértői vélemény tartalmazza továbbá a rehabilitációs javaslatot, mely általában a fejlesztés fő irányait, területeit jelöli ki hosszabb távra. Ezeket az irányokat a tanulót ellátó szakembereknek a részletes pedagógiai felmérést követően konkrét célokra kell bontaniuk.

Az egyéni fejlesztési tervet megalapozó legfontosabb felmérések autizmus spektrumzavar esetében a következők: intellektuális képességek felmérése, a kommunikáció, a nyelvi és beszédkézségek felmérése, az adaptív funkciók felmérése, az egészségi állapot felmérése.

A szakértői véleményben meghatározott átfogó célokhoz, fejlesztendő területekhez a következő részterületek informális felmérése alapján tűzhetők ki konkrét, mérhető, operacionalizált célok:

- a motiváció lehetőségei,
- a szimbólumértés szintje,
- szenzoros reakciók,
- kommunikációértés és -használat, kommunikációs funkciók,
- szociális készségek,
- kognitív készségek,
- mozgás: finommotoros és nagymotoros készségek,
- szabadidős készségek (önálló és társas),
- önkiszolgálás, önállóság és rugalmasság a mindennapokban.

Az egyes részterületek felmérését a gyermek, tanuló ellátását végző intézményben a gyógypedagógus végzi, a szakvélemény ezekre általában nem tér ki. A szakvélemény szerinti ellátáshoz azonban szükség van a részletes pedagógiai felmérésre.

12. Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció céljai és feladatai az iskolai nevelés minden szakaszában folyamatosan jelen vannak, és elsősorban egyéni, kisebb részben kiscsoportos formában valósíthatók meg. Módszertanilag az autizmus-specifikus módszerek és eszközök alkalmazása mellett kognitív viselkedésterápia, intenzív gyógypedagógiai fejlesztés, gyógytestnevelés alkalmazása szükséges. Tartalmilag a hiányzó készségek, a másodlagos fejlődési elmaradás, a másodlagos viselkedésproblémák és tünetek speciális módszerekkel való habilitációs és rehabilitációs célú kezelését soroljuk ide, a következő területeken:

- elemi szociális-kommunikációs készségek;
- viselkedésproblémák (dührohamok, auto- és heteroagresszió, sztereotip viselkedések stb.);
- figyelem, emlékezet, utánzás, problémamegoldó gondolkodás, énkép, önismeret;
- érzékszervek és testhasználat, nagy- és finommozgások, testtartás, izomhypotonia korrigálása;
- elmaradt pszichoszomatikus elemi funkciók;
- önkiszolgálás, önellátás;

- saját speciális segédeszközök mindennapi helyzetekben való rutinszerű használata;
- lakókörnyezetben való közlekedés, tájékozódás, élethelyzetek begyakorlása;
- szociális tapasztalatszerzés, társas kapcsolatok formáinak kialakítása;
- iskolában, munkahelyen munkavállalóként, illetve hivatalos helyen való viselkedés szabályainak elsajátítása;
- a halmozottan fogyatékos tanulók speciális ellátása.

13. Együttműködés a családdal és más partnerekkel

A családdal és más partnerekkel való szoros partneri együttműködés az autizmus-specifikus ellátás alapja. Fontos, hogy a családtagok és az ellátásban részt vevő szakemberek kölcsönösen informálják egymást a tanuló fejlődésével kapcsolatban, és támogassák egymást a közös célok elérésében. A szülők és családtagok nélkülözhetetlen információkkal szolgálnak az autista tanuló egyedi fejlődéséről, motivációjáról, kommunikációs és tanulási stílusáról, ezért a sikeres szakmai munka elképzelhetetlen a család bevonása nélkül. A szakembereknek tudatában kell lenniük, hogy a családtagok tartós stresszt élhetnek át, ezért különösen fontos irányukban az empatikus, támogató attitűd. Ideális esetben a tanuló fejlődésének támogatására team alakul, melyben helyet kap minden olyan családtag és szakember, aki szerepet játszik az egyéni fejlesztési célok elérésében, így természetesen tagja maga a tanuló is. A team lehetséges tagjai: a tanuló, a családtagok, a tanuló pedagógusai, utazó gyógypedagógus, utazó konduktor, (gyógy)pedagógiai asszisztens, az előző vagy következő ellátó intézmény szakemberei, gyermekpszichiáter, pszichológus, esetenként szociális szakember. A szoros együttműködés a felső tagozatban és a középiskola évei alatt is szükséges, többek között azért, mert az autista tanulók gyakran kevésbé osztják meg környezetükkel élményeiket, tapasztalataikat, problémáikat. A szülők, családtagok számára kiemelkedően fontos, hogy folyamatosan információkat kapjanak a tanuló fejlődéséről, teljesítményéről. Kívánatos, hogy a szakemberek kiemeljék a pozitív eredményeket az esetleg eltérő viselkedések és teljesítmények mellett, és segítsenek a reális jövőkép kialakításában. Az összehangolt nevelési célok, a következetes elvárások, a tanuló viselkedésének és teljesítményének közös értékelése nagymértékben hozzájárul a felnőttkorra való sikeres felkészüléshez.

III. AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK IRÁNYELVEI

1. Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Az enyhe értelmi fogyatékoság (enyhe intellektuális képességzavar) diagnosztizálása orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb/eltérő fejlődése, valamint az adaptív funkciók érintettsége. Az enyhe értelmi fogyatékos személyek fejlődése igen változatos attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy egyéb hatásokra alakulnak ki.

Az enyhe értelmi fogyatékoság sok esetben először iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével. Így a tanulási sajátosságok szinte valamennyi tantárgyban generalizáltan, átfogóan és tartósan jelentkeznek. Különösen jellemző a kognitív funkciók, valamint a beszéd lassúbb fejlődése; a diszpraxiás (helytelen vagy kialakulatlan testséma, koordinálatlan mozgás eszközhasználatban) tünetek megjelenése; a figyelem-összpontosítás, a téri tájékozódás és a finommotorika nehézségei; a lassú feladatvégzés; a gyakori hibázás; az érdeklődés hiánya a kultúrtechnikák elsajátításával kapcsolatban és a viselkedési problémákban megmutatkozó szociális tanulás nehézségei. Ezek egyéneenként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg; a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát mutatják, és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Mindezek következményei a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért a nevelés-oktatás során még ekkor is figyelemmel kell lenni rájuk. Az enyhe értelmi fogyatékos emberek döntő többsége minimális támogatással képessé válik az önálló életvezetésre.

Már iskoláskor előtt tapasztalhatunk egyértelmű, fogalmi területen mutatkozó eltérést. Az iskoláskorú gyerekeknek nehézségeik vannak a kultúrtechnikák (pl. olvasás, írás, számolás, órahasználat, pénzhasználat) elsajátításában. Az absztrakt gondolkodás és a tervezés akadályozott, a gondolkodás inkább konkrét. Ez a konkrét (tárgyhoz kötött vagy képi szintű) gondolkodásmód befolyással van a feladatok megértésére az elsajátítás folyamatában és a visszacsatolás fázisában egyaránt. A szociális dimenzióban azt tapasztaljuk, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kommunikációja, beszéde és az általuk használt nyelv konkrétabb és éretlenebb, mint a hasonló életkorú társaiké. A gyermeknek nehézségei lehetnek a szociális jelzések megértésével, a játékszabályok betartásával, a barátságok kialakításával és fenntartásával. Az érzelem- és viselkedésszabályozás is nehezített. A praktikus dimenzióban, az öngondoskodásban az általános iskolás korú tanulók életkoruknak megfelelően funkcionálhatnak. Serdülőkorban segítséget igényelnek a komplexebb mindennapos tevékenységekhez, mint pl. bevásárlás, főzés, pénzügyek.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a minél korábban megkezdett, hosszantartó, rendszeres és intenzív gyógypedagógiai fejlesztés és terápia, a tanulási képesség szintjéhez igazodó tanulási módszerek folyamatos alkalmazása, a tanulási motiváció megfelelő fejlesztése, valamint a stigmatizációs hatások (eredménytelenség a tanulásban, kisebbségi érzés kialakulása, csúfolódás stb.)

megelőzése/kompenzálása a fő feladat. A tanulási képesség fejlesztéséhez a pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök alkalmazása mellett szükséges a környezeti, szociális feltételek javítása is.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek/tanulók képességszintje a megközelítően azonos életkorú tanulócsoportokban sem homogén.

Az enyhe értelmi fogyatékosághoz sok esetben társul más fogyatékosági típus is:

- hallássérülés,
- látássérülés,
- mozgáskorlátozottság,
- autizmus spektrumzavar.

Mindezek befolyásolják az ellátási szükségletet, a taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előrejelzéseket.

2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési-oktatási szempontú jellemzői

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek oktatását-nevelését-fejlesztését elláthatja gyógypedagógiai intézmény, iskolai osztály és/vagy a többi tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos iskolai osztályban együttnevelést biztosító befogadó iskola. A tanulói szükségletek ismeretében szakmai támogatás igényelhető (amennyiben nincs az intézménynek saját státuszban lévő gyógypedagógusa):

- az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményekben (EGYMI) működő utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatoktól;
- pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézményektől; valamint
- pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézményektől.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési folyamatát meghatározó irányelvek és szempontok:

- tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon vagy (korábban) oligofrénpedagógia szakon végzett gyógypedagógus vesz részt a nevelési-oktatási és/vagy fejlesztési folyamatban, valamint szükségszerűen más szakirányon végzett gyógypedagógus és/vagy egyéb szakember (pszichológus, orvos, szociálpedagógus stb.);
- a tanórák mellett az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelezően részt vesznek az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és foglalkozáson, amelynek célja a pszichikus funkciók fejlesztése a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően;
- a gyógypedagógus a partnerekkel együtt (tanuló, pedagógus, szülők stb.) egyéni fejlesztési tervet állít össze, amely konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat;
- elengedhetetlen az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és foglalkozások dokumentálása, az elért eredmények összehasonlítása a kiinduló állapottal, a pedagógiai diagnosztika eszközeivel pontos és mérhető információk gyűjtése, ezek alapján az egyéni fejlesztési terv módosítása;
- a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet;
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű és intenzív tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamat a fogalmak fokozatos „bővítését” teszi lehetővé;
- a megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése. A saját élmények, korábbi tapasztalatok/tudás összekapcsolása a megtanulandó fogalmakkal, cselekvésekkel;

- a gondolkodás rigiditása miatt a kérdések egyszerűsítése, a feladatelemek kis lépésekre bontása vagy analógiák alkalmazása hozzájárul a tanulóban már meglévő tudáselemek megerősítéséhez, a továbblépéshez;
- fontos a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása);
- fontos a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása;
- az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolattérkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában;
- megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrendezés, berendezés, változtathatóság stb.).

A tanuló fejlődését támogató feltételek:

- megfelelő osztálylétszám;
- az aktív tanulás biztosítása;
- a szükségleteknek megfelelő tanulószervezési mód kiválasztása;
- a személyre szabott tanulás lehetősége;
- differenciálás alkalmazása;
- együttnevelés során a kéttanáros modell alkalmazása és/vagy a pedagógus-gyógy pedagógus szoros együttműködése, rendszeres konzultációja;
- fejlesztő értékelés (tanulást támogató értékelés) alkalmazása.

Összességében véve a cél az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

3. Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok

3.1. Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének lehetséges útja például az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetősége.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéketi tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. Az iskolába lépéskor a tanulók átlagosan 5-10 percet képesek koncentrálni, ezért a tanóra felépítésénél erre figyelemmel kell lenni. Várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát koncentráltan végigdolgozni. A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege, összetettsége és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik. Az

alsó tagozat 1. évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. Érdemes élni az előkészítő szakasz meghosszabbításával is. A nagyobb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

3.2. Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. Fontos, hogy a tanulás iránti motiváció az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében – megfelelő tanulási környezetben – hosszabb ideig megmarad, mint a többségi tanulóknál, így erre még felső tagozatban is lehet építeni. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Ezek a gondolkodásbeli szintkülönbségek egyéni fejlettségtől függően az értékelési területek és szintek (kognitív, affektív, pszichomotoros) megválasztását is befolyásolhatják.

3.3. A harmadik nevelési-oktatási szakasz (9–12. évfolyam) feladatai

A cél elsősorban az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályaeorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása, a szociális képességek fejlesztése. A tanulók eltérő képességprofilja, iskolai életének különbözősége, egyéni fejleszthetőségi prognózisa esetén is kiemelt cél, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket és készségeket, amelyek az önálló életvitelhez, a munkaerőpiacra történő belépéshez, helytálláshoz és az egész életen át tartó tanulás megalapozásához elengedhetetlenül szükségesek. A nyelvi kommunikáció fejlesztése hangsúlyos feladat, de nem várható el minden enyhe értelmi fogyatékos tanulótól az elvont fogalmi hálókat érintő értelmezési és alkalmazási képességek kialakulása.

4. A Nat alkalmazása az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása során

4.1. Tanulási és nevelési célok

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

- Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése kiemelt feladat. Az erőnlétnek és a fizikai állóképességnek – mint a munkavégzés alapvető feltételének – kiemelt szerepe van a tanulók társadalmi beilleszkedésében. Ennek érdekében nagy hangsúlyt kell helyezni a szabad mozgás, a sport és a rekreáció lehetőségeire. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára érdemes támogatást nyújtani a kortárskapcsolatok kialakításában. A konfliktusok megoldásához a pedagógus modellálása és a konfliktuskezelési technikák

- tanítása/begyakoroltatása is szükséges. A célok elérése érdekében fontos a tanulók családjával keresni az együttműködési lehetőségeket.
- **Önismeret és a társas kultúra fejlesztése**
A megfelelő önértékelés, a tanuló saját személyiségének megismerése nagy jelentőséggel bír, mivel a társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges a reális énkép, a megfelelő önismeret. Ehhez a mindennapokban fontos a folyamatos visszajelzés, a belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.
 - **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés**
A kooperatív csoportmunka segíti megtapasztalni az alkalmazott szabályokat, később pedig hozzájárul a munkavállalás során szükséges együttműködési készségek fejlődéséhez. Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló a szükséges támogatással fokozatosan képessé válik a felelősségteljes döntések meghozatalára.
 - **Médiatudatosságra nevelés**
A tanulók az egyéni sajátosságaiknak megfelelően legyenek képesek a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálására, értelmezésére, közvetítésére és alkotására. Ismerjék fel a hiteles, megbízható és fontos információkat. A pedagógus választékos kommunikációval segíti ezt a folyamatot, valamint fejleszti digitális kompetenciáit, és rendszeresen használ digitális eszközöket a nevelés-oktatás folyamatában, amelyeket a tanulók pszichológiai jellemzőinek megfelelően válogat és gyűjt össze.
 - **A tanulás tanítása, pályaorientáció**
Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelését ellátó intézmények biztosítják azokat az információkat és tapasztalatokat, amelyek a tanulók egyéni sajátosságainak megfelelően támogatják az életpálya-tervezést és a pályaorientációt. Fontos az egyénre szabott motiválás, az egyéni tanulási módok biztosítása, az élményt adó tanulási szokások kialakítása. Az életkori sajátosságokhoz illeszkedve törekedni kell a tanulók saját tudásáról való reális ismeretek kialakítására, valamint a növekvő felelősségvállalásra a saját tanulásukért. Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés fontos a társadalmi integráció és a munkaerőpiacra történő sikeres belépés szempontjából.
 - **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**
Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megjelenítésén, megértetésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Ki kell hogy alakuljon a tanuló attitűdje, viszonya önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez, a történelmi múlthoz. Fontos felkészíteni a felnőttlét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Az iskolai szinten belül ajánlott lehetőséget adni a demokratikus jogok gyakorlására (diákönkormányzat).
 - **A fenntarthatóság, környezettudatosság**
Elengedhetetlenül szükséges a személyes megtapasztalás, a környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteinek összefüggéseire való rávilágítás, a helyes szokásrend kialakítása. Ehhez fontos a környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása, az egyéni felelősség tudatosítása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatként kell hogy jelentkezzen.

4.2. Kiemelt kompetenciaterületek

A Nat-ban alapvető célként meghatározott kiemelt kompetenciaterületek fejlesztése az enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált (inkluzív) és a gyógypedagógiai intézményekben megvalósuló nevelési formáiban egyaránt fontos nevelési-oktatási elvárásként jelenik meg. Ennek biztosítása elengedhetetlen a társadalmi integráció szempontjából, s különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

4.2.1. Alapkompetenciák

Az alapkompetenciák teszik lehetővé a többi kompetenciaterület fejlesztését. Ezáltal a tanulók használható tudáshoz jutnak, ami kiemelten fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is. Az írás, olvasás, számolás, a térben és időben való tájékozódás, valamint az IKT-eszközök alapszintű használata lehetővé teszi, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képes legyen önálló ismeretszerzésre. Fontos a tanuló pozitív viszonyulásának kialakítása a feladatokhoz és az élethelyzetekhez. Ezen feltételek megteremtése az egész nevelési folyamaton végighúzódik.

4.2.2. A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompetenciák biztosítanak. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

4.2.3. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett – alapelv, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvi fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevételével) a beszédnek mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja.

Az idegen nyelvi kommunikáció mint kiemelt kompetenciaterület az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a játékos helyzetekben történő megvalósításra, a helyzetgyakorlatokra.

Törekedni kell a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

4.2.4. A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

4.2.5. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanulás-tanítás folyamatában döntően a mindennapok során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világnépek kialakítása a feladat.

Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

4.2.6. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

4.2.7. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

4.2.8. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhe értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

4.3. Tanulási területek

4.3.1. Magyar nyelv és irodalom: magyar nyelv, irodalom

Az anyanyelvi kompetencia fejlődése a tanulás célja és egyben minden ismeretszerzés eszköze is; az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében kitüntetett helye van. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és -gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. Feladata az eredményes olvasás- és írástanulás feltételeinek megteremtése, az alapképességek kialakítása, megerősítése. Kiemelkedő szerepe van a nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátításában. Az irodalmi ismeretek célja, hogy a tanulókat a műveken keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttassa a világról, az emberi természetéről, az emberi létről, az érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. A Magyar nyelv és irodalom tanulási területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) A beszédfeldolgozó folyamatok erősítése.
- b) Figyelem, a gondolkodás, az emlékezet, az analízáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- c) A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése, a relációs szókincs bővítése.
- d) A grafomotoros készségek fejlesztése.
- e) Az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció megerősítése:
 - vizuális észlelés – jelfelismerés,
 - akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
 - a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- f) Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- g) A rutinszerű olvasási képesség fejlesztése.
- h) A szövegösszefüggések megláttatása, a szövegértés fejlesztése.
- i) Az írás műveleteinek gyakorlása: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai, törekvés az eszközszintű használatra.
- j) Szövegalkotás szóban, majd írásban.
- k) A helyesírási szokások megerősítése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- alkalmazza a tanult nyelvi fordulatokat tanulási helyzetben és a spontán beszédben egyaránt;
- képes a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartásra és viselkedésre;
- képes véleménynyilvánításra és mások véleményének meghallgatására;
- fokozódó önállósággal alkalmazza a szövegtartalmat és a beszélő szándékát tükröző kommunikációs eszközöket;
- receptív (passzív) és expresszív (aktív) szóincse bővül;
- egyéni sajátosságaihoz mérten törekszik a rendezett és olvasható írásképre;
- érdeklődésének megfelelően, hagyományos és digitális szövegek által bővíti ismereteit;
- felismer helyesírási problémahelyzeteket, képes hibakeresésre és hibajavításra.

4.3.2. Matematika: matematika

Ezen a területen a kognitív képességek fejlesztési lehetőségei vannak a középpontban.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- A kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos erősítése.
- A finommotorika, a térlátás, a téri és idői tájékozódás, valamint a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Az ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.
- Cselekvésben jelentkező problémák segítséggel, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése és a tapasztalatok összefoglalása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanuláshoz szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- tájékozódik a térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban saját élményből kiindulva;
- felhasználja a megszerzett tudást, az elvont fogalmakat, szabályokat, összefüggéseket stb. kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban;
- használja a problémamegoldó képességét először próbálkozás útján, majd racionális szinten;
- képes kérdéseket megfogalmazni, állításokat bizonyítani, valamint véleményt alkotni;

- ismeri a matematikai fogalmakat, a mennyiségi viszonyokat, valamint a mennyiségállandóság fogalmát a kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével;
- változatos feladatokban használja számolási készségét;
- emlékszik a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra), így képes műveleteket írásban elvégezni;
- megtervezi a cselekvési sorrendet; megoldást keres: kiválasztja a lehetséges megoldásokat, a feladatot megoldja a készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén. A sémák alkalmazásának nehézsége esetén felismeri a lehetséges műveletet, és eszközhasználat (pl. számológép) váltja ki;
- összehasonlítja a feltételezést és a valóságot az eredmény helyességének megítélésében;
- megnevezi a gyakorlatban megfigyelt tulajdonságokat, kiemeli a lényeges jegyeket;
- elemzi és összehasonlítja a látottakat, felfedezi a különbségeket;
- képes mennyiségeket elképzelni, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással;
- tanult ismereteit digitális eszközön is alkalmazza;
- képes segítséget kérni és elfogadni, valamint együttműködni.

4.3.3. Történelem és állampolgári ismeretek: történelem, állampolgári ismeretek

A tartalmak elsajátításakor figyelembe kell venni a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, ezért előnyben kell részesíteni a sajátélményű tevékenységeket. A személyes élmény segíti annak a belátását is, hogy a jelen eseményei nagymértékben a múlt eseményeinek eredményei, és mai életünk hatást fog gyakorolni a jövő nemzedékek sorsára is, azaz a történelemnek, a társadalom eseményeinek mi magunk is részesei vagyunk. A fejlesztés kiemelt területként kezeli a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelést, a szociális érzékenységet, az értékvédő magatartás kialakítását, a környezetért érzett felelősséget.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.
- b) Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és a társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, a világ nemzetei.
- c) Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése: bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- d) A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- e) A kommunikációs képességek fejlesztése.
- f) A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- g) Tapasztalatszerzés a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, a valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- h) A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- i) Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- j) Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával.
- k) Az érdeklődés felkeltése és fenntartása a világ, a társadalom eseményei iránt.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- érzékeli a különbséget a múlt és a jelen között, képes beazonosítani eseményeket saját élményből;
- elemzi a történelmi események okait és következményeit fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett;
- ismeri a közös európai civilizációs és magyar nemzeti kulturális kódrendszer (szimbólumok, történelmi személyek, történetek, fogalmak, alkotások) legalapvetőbb elemeit;
- felismeri a saját szerepét, a saját feladatát, valamint a saját felelősségét;
- felismeri a szabadság, a felelősség és az emberi helyállás jelentőségét;
- tájékozódik a munkalehetőségek és a munkavállalás terén;
- az információk szerzéséhez és rendszerezéséhez infokommunikációs eszközöket használ.

4.3.4 Erkölcs és etika

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál különös jelentőséggel bír az önfogadás, a másság elfogadása, a fogyatékos emberek iránti együttérző, segítő magatartás kialakítása. Fontos a szociális érzékenység, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és -megoldás képességének kialakítása.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) A kommunikációs képességek fejlesztése.
- b) Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- c) Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazásával.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- elfogadó attitűdöt tanúsít a hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók iránt;
- ismeri a különböző közösségekben való létezés formáit és lehetőségeit;
- ismeri az erkölcs, a vallás helyét és szerepét az egyén és a társadalom szempontjából;
- ismeretekkel rendelkezik a családi költségvetéstől az államháztartásig.

4.3.5. Természettudomány és földrajz: környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

A tanulók ismeretelsajátításában a természeti-környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kap a szemléletformálás, a természethez való pozitív viszonyulás megteremtése, az egyén és a társadalom számára fontos konstruktív – a természet védelmében, valamint a saját és mások egészségének megőrzésében tudatos – magatartás- és viselkedésformák elsajátítása.

A tanulók a mindennapokban is jól használható gyakorlati példákön és tapasztalatokon keresztül sajátíthatják el a földrajzi térben történő eligazodás alapvető eszközeit, módszereit. Az egyszerű, elemi földrajzi ismeretek átadása, az általános és a speciális képességek fejlesztése a specifikumokra figyelve történik.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) A kíváncsiság és az érdeklődés felkeltése.

- b) Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- c) A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése, a tantárgyspecifikus fogalmak használata.
- d) A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, a viszonyszavak pontos használata.
- e) A rész-egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és a térkép összefüggéseinek felismerése.
- f) Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- g) Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- h) Az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idő és tér változásának észlelése, értelmezése. Az idő észlelésének fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- i) A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, problémák felismerése, megoldások keresése.
- j) A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése.
- k) A tanulási technikák (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- l) Tanulási technikák megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, a munkalap használata.
- m) Kísérletek, saját tapasztalatok, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- megkülönböztet anyagokat és halmazállapotokat a hétköznapi élet példáinak segítségével;
- megállapítja, majd összehasonlítja az élőlények érzékelhető jegyeit;
- megfigyeli a természet egyes ciklusait, összegyűjti az ezzel kapcsolatos tapasztalatait és ismereteit;
- irányítással, egyszerű példákkal felfedezi az állandóságot és a változást;
- jól tájékozódik a közvetlen környezetében, a szűkebb lakóterében, lakóhelyén;
- jól tájékozódik a földrajzi térben és időben;
- jól tájékozódik a földrajzi-környezeti kérdésekben, folyamatokban;
- tájékozott a hazai földrajzi-környezeti folyamatokban;
- ismeri a hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeit;
- tájékozott a regionális és globális földrajzi-környezeti kérdésekben;
- jól tájékozódik a térben térkép, illetve digitális alkalmazások segítségével;
- felismeri a használati tárgyak anyagait, az anyagfogalmat biztosan használja;
- ismeri saját szervezete működését, felépítését – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével;
- ismeretekkel rendelkezik a gyakoribb betegségek megelőzéséről, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismeréséről, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásairól;
- jól használja a háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeit, a fizikai ismereteit alkalmazza a működtetés során;
- felismeri a kémiai ismeretekhez kapcsolódó környezeti problémákat;

- ismeri a háztartási szerek használatával, tárolásával kapcsolatos elővigyázatossági szabályokat;
- segítséggel alkalmazza földrajzi tudását a mindennapi életben a környezettudatos döntések meghozatalában, felelősséget érez döntései következményeiért.

4.3.6. Idegen nyelv: élő idegen nyelv

Az élő idegen nyelv tanításának, tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg.

A szülők igényei, a tanulók fejlettsége alapján az iskola hozhat döntést a 7. évfolyam előtt megkezdett idegennyelv-tanulás kérdésében. Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés kialakulásának támogatása. Ennek érdekében, valamint a későbbi nyelvtanulás megalapozása miatt a tanulót sikerélményekhez kell juttatni. A nyelvtanulás a természetes nyelvsajátításra épül, amelynek során a tanulók bátorító nyelvi tapasztalatokra tesznek szert. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek képességeiknek megfelelnek. A nyelvtanulási stratégiák között fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő értelmezésének. A nyelvórákon érdekes, az életből vett gyakorlati tartalom jelenik meg.

A tanuló és a pedagógus tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet párhuzamosan használnak az idegen nyelvvel együtt. Az anyanyelv alkalmazása szükséges továbbá az idegen nyelv és az anyanyelv szókincsének, szórendjének, minimális nyelvtani ismereteinek magyarázatára, összehasonlítására. A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.

Az írás és az olvasás kismértékben jelenik meg az idegen nyelv oktatása során, célja pusztán a hallottak megerősítése, támogatása. A tanulóban erősödő igény alapján azonban az írás-olvasás tanítása, fejlesztése kívánatos.

Az idegen nyelv tanulása nem önmagáért történik, hanem az idegen nyelvi környezetben alkalmazott elemi kommunikáció és kapcsolattartás érdekében, az egyszerű információk felfogása, megértése céljából. A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a memóriastratégiák kialakítására, amelyek segítik a szótanulást, illetve a minimális nyelvtani ismeretek elsajátítását és alkalmazását.

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A receptív nyelvi készségek közül a hallásészlelés fejlesztése, a produktív nyelvi készségek közül a beszédfejlesztés az idegennyelv-tanítás leghangsúlyosabb területe.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- megismerkedik a nyelvtanulással, nyelvtudással, és pozitív viszonyulása alakul ki ezekhez;
- bekapcsolódik a szóbeliséget, interakciót igénylő alapvető, korának megfelelő játékos, élményalapú nyelvi tevékenységekbe;
- érdeklődik az idegen nyelvi információhordozók, a számítógép nyelve iránt;
- felismeri és használja a legegyszerűbb kérés kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- megérti és értelmezi az adott témakörökben feldolgozott, begyakorolt szavakat.

4.3.7. Művészetek: ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház

Az iskolai nevelés-oktatás rehabilitációs célú feladatainak megvalósításában kiemelt szerepe van a gyakorlati tevékenységeknek, mert általuk az ismeretek élményszerűvé válnak, segítik a mélyebb megértést, fejlesztik a kreativitást. A tevékenységek, az alkotások széles körű kínálata lehetőséget teremt az egyéni adottságok kibontakoztatására, a sikerélmény biztosítására, a pozitív személyiségfejlesztésre, valamint a szabadidő hasznos eltöltésére és az érzelmi feszültség csökkentésére is.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, a kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás fejlesztése.
- Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása, a belső kontroll, a pozitív énkép erősítése, a szegregált élethelyzet oldása.
- Az önkifejezés elősegítése, a szorongás oldása.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- képes téri helyzetek leírására szóban, megjelenítésére szabadkézi rajzzal;
- egyszerű közlő ábrákat értelmez;
- képes a kezdeményező, alkotó magatartásra;
- változatos technikákat alkalmaz az önkifejezésben és az alkotásban;
- képes az egyéni ízlését, stílusát érvényesíteni egy-egy saját tárgy készítése során;
- értelmezi a művészi alkotásokban megismert konfliktusokat, és ez segíti a toleráns, másokkal szemben empátikus személyiség kialakítását;
- egyszerű dalokat énekel emlékezetből, énekhangját árnyaltan használja;
- ismeri a tempó, hangerő, hangszín, hangmagasság és ritmus fogalmát;
- zeneértő és zeneérző képessége, zenei koncentrációja és érzékenysége fejlődik;
- alapszinten alkalmaz digitális zenei eszközöket, hangfelvétel készítéséhez, szerkesztéséhez és tárolásához.

4.3.8. Technológia: technika és tervezés, digitális kultúra

A tanulási terület középpontjába a munkához, az életvitelhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzést és képességfejlesztést állítja. A tanulók megismerik a környezet szervezett átalakítását, megtanulják használni a korszerű eszközöket, megértik a kapcsolódó erkölcsi és etikai kérdéseket.

A digitális kompetenciák elsajátítása az esélyegyenlőség megteremtése, az életvitel kialakítása céljából is kiemelkedő jelentőségű. A tanulóknak képessé kell válniuk a digitális kompetenciák alkalmazására a tudás aktív bővítésében, az ismeretszerzésben és a hatékony kommunikációban. A tanulási terület tanulás-tanítása során kialakított kompetenciák messze túlmutatnak e tanulási terület keretein, mivel beágyazódnak más tantárgyak tanulásába is.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) Érzékszervi megismerések.
- b) Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- c) Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- d) Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- e) Csoportosítások, következtetések.
- f) Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- g) A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- h) A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- i) Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- j) Analízis, szintézis.
- k) A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- l) A problémafelismerő, tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, a kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- m) A cselekvőképesség fejlesztése, az önellátás, a környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- n) Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.
- o) A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- p) A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- q) Szociális képességek fejlesztése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- felhasználja az infokommunikációs eszközöket a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan is;
- kezdetben segítséggel, majd önállóan információkat keres az interneten, később használja kapcsolat építéséhez, problémák megoldásához;
- megkülönbözteti a számára releváns információt a lényegtelen, illetve hamis információktól;
- tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére;
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

- önállóan használja az informatikai eszközök operációs rendszereinek felhasználói felületét, az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- a hulladékokat szelektíven gyűjti, környezetét rendben tartja;
- ismeri a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait;
- munkavégzéskor szabálykövető, kooperatív magatartást követ;
- munkája során odafigyel a takarékos anyag-, idő- és energiafelhasználásra;
- elvégzi a rábízott családi és iskolai feladatokat;
- odafigyel az egészséges étkezés szempontjaira, egyszerűbb ételeket, italokat elkészít;
- a lehetséges továbbtanulási útvonalakkal kapcsolatban segítséggel összehangolja a valóságot és a vágyakat.

4.3.9. Testnevelés és egészségfejlesztés: testnevelés

A tanulási területhez kapcsolódó nevelés, fejlesztés célrendszere az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek körében igen sokrétű. Általános célként a testi fejlődés segítése, a praktikus mozgások fejlesztése jelölhető meg. A tanulóknál atipikus mozgásfejlődési folyamat tapasztalható, ezért a fejlesztés célja az ebből származó nehézségek kialakulásának megelőzése, csökkentése is. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók későbbi társadalmi beválása, a munka világába való beilleszkedése szempontjából különösen fontos a megfelelő fizikai állapot; a mozgások elsajátításának előkészítése a munkatevékenységek megtanulásában is szerepet játszhat.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- b) Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömeire.
- c) Fejlessze a mozgásos alapttechnikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet.
- d) Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- e) A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonzszavak megértése, használata, a téri biztonság erősítése.
- f) A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- g) A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- h) Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- képes önállóan elvégezni koordinációs gyakorlatokat, amelyek a kinesztetikus differenciáló képességet (ezen képességterület az izmokból, inakból, ízületekből származik, és a finoman szabályozott mozgások működésében nyilvánul meg), a térbeli tájékozódó képességet és az egyensúlyozó képességet fejlesztik;
- képes önállóan elvégezni kondicionálást biztosító gyakorlatokat, amelyek növelik az erőt, az állóképességet és a gyorsaságot;

- megosztott figyelme automatizálódik;
- helyzetfelismerő képessége fejlődik;
- képes helyesen kivitelezni tartásjavító és korrekciós gyakorlatokat, prevenció és rehabilitációs feladatokat sporteszközök alkalmazásával is;
- a testmozgás, a testnevelés és a sport eszközei által megfelelő önismeretre tesz szert, fejlődnek az érzelmi-akarati készségei és képességei;
- toleráns a fogyatékos személyek iránt, tiszteletben tartja a szexuális kultúra alapelveit, elfogadja az egészségügyi szűrések és a környezetvédelem fontosságát.

5. Differenciálás – egyéni tanulási utak – erősségek – fejlesztendő területek

A differenciálás kiindulópontja, hogy nincs két egyforma enyhe értelmi fogyatékos tanuló. Az iskolában együtt tanított tanulók különböznek egymástól, ugyanakkor mindenkinek joga van a képességeihez mért legmagasabb szintű, minőségi oktatáshoz. A differenciálás lényege a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés és/vagy az önvezérelt fejlődés körülményeinek biztosítása a nevelés gyakorlatában. A differenciálás célja annak biztosítása, hogy a tanulók abban a tempóban fejlődhessenek, amely számukra a leoptimálisabb, illetve önmagukhoz képest érik el a lehető legnagyobb fejlődést, teljesítve a követelmények megfelelő szintjét.

A hatékony differenciálás megtervezéséhez szükséges a tanulókat megismerni a következő tekintetben:

- a továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás;
- az aktivizálhatóság;
- az önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség;
- az együttműködési képesség;
- a társas helyzet jellemzői.

Fontos, hogy a tudatos differenciált tanulásszervezés használata pozitívan hat az önértékelésre, valamint a társakkal való viszonyra is.

6. Értékelés (tanulási eredmény)

A szakértői bizottság a komplex diagnosztikát követően megállapítja a sajátos nevelési igényt, ezen belül az enyhe értelmi fogyatékoságot. Ezzel egyidőben – szükség esetén – javaslatot tesz egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítésre. A szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti a tanulót az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, a gyakorlati képzést kivéve. A szülő kérésének megfelelően a szakértői vélemény alapján javasolja a szóveges értékelés és minősítés alkalmazását. A felmentés, mentesítés természetesen nem elsődleges cél.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai teljesítményeit döntően szóveges fejlesztő értékeléssel (tanulást támogató értékeléssel) végezzük, amely a Nat által kijelölt célok elérését is támogatja. Célja a tanulói szükségletek meghatározása, valamint a nevelési-oktatási folyamatnak azokhoz történő igazítása. A szóveges értékelés lehetőséget ad az egyéni képességek és eredmények szerinti differenciálásra, illetve javaslatokat tartalmaz, hogy a gyermek mire fordítson nagyobb figyelmet a tanulási folyamatban. A szóveges értékelés történhet szóban vagy írásban, ezt kiegészíthetjük egyéb értékelési formák (szimbólumok, tárgyak, pontozás stb.). A fejlesztő értékelés pedagógiai célja, hogy a gyermek folyamatos támogatást kapjon. Éppen ezért a gyermek számára is jól érthető megfogalmazásnak nagy szerepe van.

A leíró, szöveges értékelés feltételei a következők:

- az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz;
- tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek;
- a fejlődés előző fokához kell kapcsolódnia, és a perspektíva következő fokát jelöli meg;
- emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg a szülők és a tanulók számára differenciáltan és érthető módon.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyerekekről, fiatalról általában a családban és az iskolában is kevésbé feltételezik az önszabályozás képességét, így önértékelésükben a külső visszacsatolások jelenthetik a legmeghatározóbb megerősítést.

A fejlesztő értékelés és az értékelési folyamat részeként a tanulók számára nyújtott visszajelzés rendszeressége, a visszajelzés kultúrája, szakmai minősége az iskolai tanulási környezet alakulását, a tanulás motivációját és a tanulási célok elérésének sikerességét alapvetően meghatározó tényezők.

Nagyobb időközönként sor kerül minősítő, szummatív értékelésre is, amelynek célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje eléri-e a tanulási eredményekben foglalt kritériumokat. Az értékelés ez esetben tudáspróbák alapján történik, és százalékosan vagy ötfokú skálán lehet kifejezni. Kiemelten fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál, hogy a szummatív értékelés formatív, fejlesztő elemeket is magában foglaljon, lehetőséget biztosítva a tanulók számára egy következő tanulási periódusban a javításra és a további fejlődésre. A diagnosztikus és szummatív értékelésnek ugyanakkor létjogosultsága van a továbbtanulás, pályaválasztás reális megítélésének elősegítésében, a szülők és tanulók döntésének támogatásában is.

Az ötfokú érdemjegy (osztályzat) skála alkalmazása – a gyermekek egyéni fejlődése szempontjából – nehézségeket vet fel. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlődési tempója ugyanis nagy egyéni eltéréseket mutat. A tapasztalatok azt támasztják alá, hogy az egy-egy tanév végéhez kapcsolódó követelményszintek alapján történő minősítő értékelés döntően az ismeretjellegű tudás megállapításakor lehetséges. A bonyolult pszichikus struktúrájú képességek kialakulása kevésbé időzíthető a tanévek egyes szakaszaihoz (pl. félév vége, tanév vége); egy-egy képesség fejlődésében a változás megállapítása (esetleges mérése) esetenként csak több év elteltével lehetséges.

A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez kell viszonyítani. Az árnyalt, reális értékelés érdekében nem csupán a tanulás-tanítás folyamatában, hanem az értékelés során is szükséges a változatos, differenciált körülmények megteremtése. Fontos, hogy a tanuló a mérési-értékelési helyzetben élhessen a jogaival (pl. eszközhasználat, több idő stb.), továbbá arányosan jelenjenek meg a követelményekben a kompetenciák, az ismeretek, a készségek és az attitűdök is. Törekedni kell a tanulói tevékenységek és produktumok változatosságára.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlődésének, tanulási eredményeinek, viselkedésének dokumentálására az egyes iskolák különböző megoldásokat alkalmaznak. Ezek segítségével nyomon lehet követni a tantárgyi teljesítmények mellett a gyermek általános fejlődésének folyamatát.

7. Állapotmegismerés, szakértői vélemény

A szakértői bizottság komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít. A szakértői vizsgálat a szülő kérelmére, illetve ha az eljárást nem a szülő kezdeményezi, a szülő egyetértésével indul. Amennyiben a megyei illetékességű szakértői bizottság a vizsgálat alapján sajátos nevelési igényt, ezen belül enyhe értelmi fogyatékossgot állapít meg, javaslatot tesz a tanuló különleges bánásmód keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, a szükséges szakemberre és annak feladataira.

A szakértői véleménynek tartalmaznia kell:

- az ellátás intézményes módjára vonatkozó javaslatot: külön- vagy együttnevelés, együttnevelés esetében részleges vagy teljes integráció;
- a kijelölt nevelési-oktatási intézmény megjelölését;
- a gyermek, tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos sajátos követelményeket, fejlesztési feladatokat;
- a fejlesztési feladatok ellátásának javasolt időkeretét;
- a kötelező felülvizsgálat idejét;
- a szükséges szakemberre vonatkozó javaslatot; valamint
- tartalmazhatja a javaslatot az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítésre.

8. Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók mind a gyógypedagógiai, mind az együttnevelési folyamatban a kötelező tanórákon kívül részt vesznek egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozás során a probléma jellegéhez legadekvátabb eljárások, módszerek és technikák használatával alakítják a gyermek képességeinek fejlődését, egyidejűleg biztosítva az ahhoz szükséges feltételeket. A fejlesztési célok közé tartozik az akadályozott fejlődésből eredő hátrányok csökkentése, hogy a tanuló ismeretszerzési-tanulási folyamatban való részvétele aktív és eredményes legyen, és a lehető legkevesebb nehézséget tapasztalja a folyamat során.

A foglalkozás célja a hiányzó, sérült pszichikus funkciók kialakítása, magasabb szintre emelése, az esetleges rosszul szerveződött struktúrák megváltoztatása, de a kiemelkedő képességek fejlesztése szintén a fejlesztő munka hangsúlyos tartalmi eleme.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozás segít a tananyag és a fejlesztési követelmények differenciálásában, a képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolásában, az egyéni tanulási technika kialakításában, a haladási tempó és a motiváció egyéni biztosításában, a fejlődés és a fejlődést tükröző értékelés megállapításában.

A foglalkozás eredményességét növeli, ha minél rendszeresebben – terápia során akár naponta – egyénre szabottan valósul meg, a fejlődés üteméhez illeszkedik, illetve a habilitáció teljes ideje alatt folyamatos a szakember támogatása.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások dokumentálása az egyéni fejlesztési terv (EFT) alapján történik, amelyet a gyógypedagógus készít el, együttműködve a partnerekkel. Az EFT a szakértői véleményre, illetve a gyógypedagógus által készített pedagógiai diagnózisra alapulva készül.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza a reálisan megfogalmazott rövid és középtávú célokat, ezek elérésének lépéseit, a tervezett eszközöket, valamint a fejlesztés lehetséges helyszíneit. Funkciója a segítségnyújtás tervezése, koordinálása és ellenőrzése. Az együttműködő partnerek előre meghatározott időnként – például havonta, háromhavonta – ellenőrzik, értékelik a végrehajtás eredményességét, az akadályozó tényezőket, és új fejlesztési célokat tűznek ki. A fejlesztendő területek mellett figyelni kell a tanuló erősségeire is, és ezeket a kiemelkedő képességeket is be kell építeni a tervbe, illetve a foglalkozásokba. Az EFT segít, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló életét támogató különböző szakemberek összehangolják tevékenységüket, tudásukat; tapasztalatuk mindenki számára hozzáférhetővé és hasznosíthatóvá váljon.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások megvalósulása lehet osztálytermen belül és kívül is, egyéni vagy kiscsoportos formában. Mindehhez szükséges az együttnevelést megvalósító iskola pedagógusai és a tanulás támogatását megvalósító fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok és a pedagógiai munkát segítő más szakemberek közötti együttműködés. Ez az együttműködés a pedagógusok kötelező tanórával le nem kötött órakerete terhére tervezhető, s a konzultációkkal alátámasztott pedagógiai tevékenységként valósulhat meg.

A kéttanáros modell során egy többségi pedagógus és egy gyógypedagógus dolgozik együtt azért, hogy közösen irányítsanak egy heterogén összetételű osztályt. Ahhoz, hogy ez sikeresen megvalósuljon, közösen kell tervezniük, közösen kell tanítaniuk, és ezt követően közösen is kell értékelniük. A megfelelő együttműködéshez a következő feltételek szükségesek:

- egyértelmű és nyílt kommunikáció;
- az osztályterem és az eszközök közös használata;
- a tantermi folyamatok közös tervezése;
- a tanórák közös megtartása;
- az osztály vezetését, szervezését segítő szabályok;
- közös értékelési normák.

IV.A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI

1. A beszédfogyatékos tanuló

A törvényi szabályozás dokumentumaiban szereplő beszédfogyatékoság sajátos nevelési igény (a továbbiakban: SNI) kategória elnevezés az érintett populációba tartozó gyermekek körének csak egy részét nevezi meg explicit módon. A jelenlegi elnevezés a beszédzavart hangsúlyozza, miközben a szintén e kategóriába tartozó nyelvi zavarok a társadalmi részvétel szempontjából általában nagyobb hátrányt jelentenek. A magyar és nemzetközi szakirodalmi konszenzus alapján: *Beszédfogyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.*

A fenti ernyődefiníció jogi és szakmai szempontból is kiegyenlített, a részvétel elvét érvényesíti. Jól mutatja az iskoláskorban a beszéd- és nyelvi zavarokra épülő verbális tanulási zavarokkal való természetes összefüggést, annak ellenére, hogy a jelenlegi törvényi szabályozás szerint a verbális tanulási zavarok nem a beszédfogyatékos, hanem az egyéb pszichés fejlődési zavar gyűjtőkategóriájába tartoznak. Jelen irányelv a továbbiakban is a törvényi elnevezés megtartása mellett, de markánsan különböző tünetegyüttesekként mutatja be a beszéd- és nyelvi zavarokat, melléjük rendelve a különböző specifikus ellátási szükségleteket.

A beszéd- és nyelvi zavarok diagnosztikus kategóriái az iskolába lépéskor és az iskoláskorban jellemzően az alábbiak:

1.1. Beszédzavarok

- Hangképzési zavarok
- Rezonanciazavarok (hipernazalitás, hiponazalitás)
- Beszédfolyamatossági zavarok (dadogás, hadarás)
- Artikulációs zavarok (beszédhanghibák)
- Beszédmozgászavarok (verbális diszpraxia)

A beszéd atipikus fejlődésével küzdő gyermekek a feltűnő zavarjelenség miatt többnyire korán diagnosztizálásra kerülnek. Iskoláskorra általában letisztul, hogy átmeneti fejlődési nehézségről vagy súlyos fejlődési zavarról van szó. Az átmeneti nehézségeket a logopédiai alapellátás szakszolgálati keretben kezeli. A súlyos beszédzavart mutató óvodások/tanulók kapnak lehetőséget SNI-ellátásra. Ez biztosítható különnevelést vagy inkluzív nevelést megvalósító intézményben is. Ezen tanulók tanulásban való részvételét vagy iskolai teljesítményét jelentősen befolyásolhatja beszédfejlődési vagy szerzett beszédbeli akadályozottságuk. Ezek között elsősorban a szóbeli kommunikációt jelentősen akadályozó *rezonanciazavarok, a beszédfolyamatossági zavarok és a beszédmozgászavarok* emelhetők ki. A beszédkiejtés és a beszédmozgászavarok egyes típusainál a nyelvi kifejezés zavara is fennáll. A *hangképzés (hangadás) zavarai* szintén ritkán kapnak SNI besorolást, csak akkor, ha a hangszalagok hibás működése folytán a szóbeli beszéd kivitelezése súlyosan akadályozott. A beszédfejlődési zavar jellegétől függően

társulhat hozzá specifikus tanulási zavar is (pl. rezonanciazavarok, beszédmozgászavarok), mely a következő alfejezet részletező leírásában minden esetben külön jelzésre kerül.

1.2. Auditív feldolgozási zavarok

Az érintett tanulók a hallható jelek feldolgozásában mutatnak súlyos zavarokat, ez jellemzően a beszédfeldolgozásban, így a beszédértésben is komoly gondot okoz. Felderítésükre nem minden esetben kerül sor iskoláskorig, mivel az auditív információfeldolgozás zavara nem feltétlenül társul a kifejező beszéd zavarával, így a környezet számára kevésbé feltűnő az atipikus fejlődés. Jelentős számban csak a már kialakult tanulási zavar következtében, sokszor csak 2-3. osztályban kerülnek felismerésre az érintett tanulók beszédfeldolgozási zavarai.

1.3. Nyelvi zavarok

A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók mindannyian küzdenek a *nyelvi kifejezőképesség* különböző nyelvi szinteken megjelenő zavarával (expresszív nyelvi zavarok). Ez a beszéd- és nyelvi kifejezészavar érintheti a nyelv hangrendszerét, a beszédhangejtést, az aktívan használt szókinccset, annak jelentését, a nyelvtani összefüggések kifejezését, a mondatalkotást, valamint a nyelvhasználatot (pragmatika). A nyelvi kifejezés zavara mellé társulhat a *nyelvi feldolgozás*, *nyelvi megértés* különböző nyelvi szinteken és különböző súlyosságban megmutatkozó zavara (receptív nyelvi zavarok) is.

A *nyelvi feldolgozás*, *nyelvi megértés zavarai* a különböző nyelvi szinteket külön-külön és együtt is érinthetik, így pl. a nyelv hangzórendszerét (fonológia), a szókinccset (lexika), a nyelvtani szerkezeteket (morfológia, szintaktika), a nyelvi jelentést (szemantika) és a nyelv mindennapi helyzetekben való alkalmazását – pl. képes beszéd – (pragmatika). Leggyakrabban a szókinccs és a grammatika feldolgozási zavarával találkozunk. A fonológiai zavara pedig jelentős szerepet játszik az írott nyelvi zavarok egy formájának, a fejlődési diszlexiának a kialakulásában. A nyelvi feldolgozás, megértés zavarai minden esetben gyengébb nyelvi kifejezési lehetőséget is jelentenek, így általában expresszív zavarral is társulnak (ez nem mindig jelenik meg külön a diagnózisokban). A feldolgozási és kifejezési zavar társult jelenléte minden esetben súlyosítja a tüneti képet. A nyelvfejlődési zavar fent említett különböző formáit a következő diagnosztikus kategóriarendszer foglalja össze:

- Expresszív nyelvi zavarok:
 - expresszív fonológiai zavar,
 - expresszív morfológiai zavar,
 - expresszív szintaktikai zavar,
 - expresszív szemantikai zavar,
 - expresszív pragmatikai zavar.
- Receptív nyelvi zavarok:
 - receptív fonológiai zavar,
 - receptív morfológiai zavar,
 - receptív szintaktikai zavar,
 - receptív szemantikai zavar,
 - receptív pragmatikai zavar.

Beszédfigyatékos SNI-besorolást csak azok a gyermekek/tanulók kaphatnak, akik elsődleges nyelvi zavarral küzdenek, vagyis expresszív és/vagy receptív nyelvfejlődési elmaradásuk hátterében sem intellektuális képességzavar, sem hallásfigyatékos, sem autizmus spektrumzavar, sem mozgáskorlátozottság nem áll.

2. A beszédfigyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

A törvényben a beszédfigyatékos SNI tanulók csoportján belül leírt zavarok mindegyike – még gondos fejlesztés ellenére is – végigkíséri a tanulók egész iskolai pályafutását, és természetükből adódóan más-más területen, de markáns teljesítményhátrányt jelentenek. A továbbiakban a beszéd- és nyelvi zavarok jellemzőit – jóllehet mindkettőt a beszédfigyatékos SNI kategóriába soroljuk – külön-külön tárgyaljuk, hogy ráirányítsuk a figyelmet a két csoport tüneti képének alapvető különbségeire és az ezek nyomán jelentkező eltérő ellátási szükségletekre. A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók a társult zavaroktól eltekintve szinte minden esetben jobb teljesítményt nyújtanak az írott nyelvhez kötődő feladatokban (pl. olvasás, szövegértés-szövegalkotás). Az írásbeli szövegalkotás és szövegértés kompetencia esetükben akár teljesen tipikus fejlődést is mutathat. Ugyanakkor a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók a nyelvi megértés és/vagy kifejezés zavara miatt a szóbeli és az írásbeli nyelvi teljesítmények terén egyaránt akadályokkal küzdenek. A beszédzavarok esetében ritkán társul az alapproblémához specifikus tanulási zavar. A nyelvi zavarok másodlagos következménye iskoláskorban szinte minden esetben különböző súlyosságú specifikus tanulási zavar, más néven verbális tanulási zavar. A nyelvfejlődési zavar következtében kialakuló tanulási zavarok elsősorban az olvasás-írás tanulása során jelentkeznek, ezen belül a dekódolás (olvasástechnika) és a szövegértés is jelentősen eltérő fejlődést mutathat. Tágabb értelemben azonban a teljes szövegértés-szövegalkotás kompetenciát érintik. Vagyis minden verbális tanulási folyamatban jelentős teljesítményeltéréshez vezetnek (lásd egyéb pszichés fejlődési zavarok leírása), amit nem magyaráz a tanuló intelligenciája, egyéb, nem verbális kognitív képességei vagy szociokulturális helyzete. Így a tanulóknak a tankönyvek leckéinek feldolgozásában éppen úgy akadálymentesítésre lesz szüksége, mint a kötelező olvasmányok vagy a szöveges példák esetében. A következményes viselkedési zavarokkal az írásbeli, illetve a szóbeli kommunikáció nehezítettségével arányosan mind a két csoportban találkozhatunk. Ezek megelőzése a nevelő-oktató munka és a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő beavatkozások fontos feladata. A beszéd- és nyelvi zavarokhoz társuló fejlődési zavarok közül a figyelem- és aktivitászavarok, a szenzoros integrációs zavarok (leírását lásd Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei című fejezetben), a hallássérülés (lásd A hallási fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei) esetei fordulnak elő leggyakrabban.

2.1. Beszédzavarok

A súlyos beszédfejlődési vagy szerzett zavarokról összefoglalóan elmondható, hogy a tanuló a hangzó beszéddel való kommunikációra motivált, azonban beszédének gyenge érthetősége miatt a szóbeli kommunikáció sikertelen, vagy csak részben tudja beteljesíteni funkcióját. Ez az iskolai életben nehezíti:

- az önálló szóbeli megnyilvánulásokat a tanórán és a tanórán kívüli tevékenységekben;
- a szóbeli kommunikációs helyzetek létrehozását és fenntartását;
- a megfelelő társas kapcsolatok alakítását.

A magyar iskolarendszer nagymértékben a verbális tanulási folyamatokra épít. Ezekben a beszédzavarral küzdő tanuló jelentős hátránnyal indul, ezért napi szinten szenved el kudarcot, frusztrációt. Az ilyen tapasztalatok sokasodásával egyenes arányban a lehetőségekhez képest kerülni igyekszik a szóbeli

megnyilvánulásokat. A megjelenő beszédfélelem (logofóbia), szorongás fokozódásával „ördögi körbe” kerül. Társas kapcsolataiban egyre visszahúzódóbbá válik. Egyre növekvő frusztrációja miatt különböző pszichés tünetek jelenhetnek meg: agresszió, bohóckodás vagy éppen apatikus viselkedés (mely kamaszkorban akár depresszióig fokozódhat). Így másodlagos viselkedési, magatartási zavarok keletkeznek, melyek gyökere a beszédzavar. Emellett maguk a kommunikációs partnerek is kerülnek társaságát, mivel őket is frusztrálja, hogy nem értik a beszédet, vagy a természetes beszédől idegen jelenségeket észlelnek. Az osztályban a beszédzavarral küzdő tanuló könnyen perifériára szorulhat, kapcsolatrendszere beszűkülhet. Ezek a tapasztalatok alacsony önértékeléssel párosulva a közösségben céltáblává, bűnbakká tehetik a gyenge kommunikációs és ezáltal gyenge érdekérvényesítési képességgel bíró tanulót. A nagy emocionális terhelés a tanuló kognitív energiáinak egy részét is felemésztheti, így következményes tanulási zavar is kialakulhat. Különösen olyan esetekben fordul ez elő, ahol a hangzó beszéd jelentős eltérése mellett a beszédértés nehézsége is tapasztalható (pl. rezonanciazavarok).

Az egyes beszédfejlődési vagy szerzett zavarok speciális jellemzői:

A hangképzési (fonációs) zavarok a zöngképzés zavarait jelentik. A hangjakak (hangszalagok) működése zavart, túlságosan összepréselődnek, vagy nem érnek egymáshoz hangadáskor. Ettől függően a hangképzés túl feszes lesz vagy erőtlenné válik. A hang állandóan fátyolos, rekedt, a hangtartás és a levegőbeosztás nehéz, a hang terhelhetősége kicsi. A jelenséget másodlagos tünetek is kísérik. Feltűnő a nyakizomzat vagy az arcizmok hangadás közbeni túlfeszültsége, kidagadása, valamint a kapkodó levegővétel. Az erős izgalmi helyzet vagy a félelem, szorongás fokozza a tüneteket. Az ilyen tanuló általában fizikai és lelki értelemben egyaránt állandó feszültségben él. A problémának lehet funkcionális és organikus oka is, azonban a sokáig fennálló funkcionális zavar a hangjakak (hangszalagok) organikus elváltozását (pl. hangszalagcsomó) okozhatja. A probléma rendszeres szakorvosi (főként foniatriai) és logopédiai ellátást igényel.

A hangképzési zavarral élő tanulók számára az önálló szóbeli megnyilatkozások válnak nehezen kivitelezhetővé, és folytonos pluszfeszültséggel járnak. Ezeket az alkalmakat amennyire lehet, érdemes kerülni, mert a teljesítményszorongás hangadási képtelenségig fokozódhat.

A rezonanciazavarok az orális és nazális rezonancia (a szájüregben és az orrüregben képződő hangzók) beszédbeli arányának kóros megváltozását jelentik. Ez lehet a szájhangzók orrhangzós színezetűvé válása (hipernazalitás) vagy az orrhangzók szájhangzóssá válása (hiponazalitás). A hipernazalitás leggyakoribb oka az ajak- és/vagy szájpadhasadék. Ez a súlyos organikus elváltozás már újszülöttkorban nyilvánvaló, a légzésben, a táplálkozásban, a hangadásban és a beszédben egyaránt súlyos nehézségeket okoz. Az egyébként szájrezonanciával képzett magán- és mássalhangzók erős orrhangzós színezetet kapnak, a zárhangzók – pl. k, g – elvesztik zárkarakterüket, ami önmagában is jelentősen csökkentheti a beszéd érthetőségét. Az elváltozás súlyosságától és kiterjedésétől függően egyes beszédhangzók képzéséhez nincsenek meg a megfelelő anatómiai feltételek, így ezek hiányozhatnak a beszédből, ami tovább rontja az érthetőséget. E mellett a hangadás is préselt, erőltetett lehet, ami pedig társult hangképzési zavart is okozhat. A gyermekek csecsemőkoruktól több ülésben számos helyreállító műtéten esnek át. A műtéti szakasz a kemény szájpad zárásával és a plasztikai helyreállító műtétekkel zárul, melyek még iskoláskorban is tartanak. Így előfordul, hogy a beszéd érthetősége az alsó tagozaton még gondos logopédiai kezelés ellenére sem kielégítő.

A lány szájpad veleszületett rövidülése is okozhat orrhangzósságot, ezen belül hipernazalitást. Ilyenkor a lány szájpad nem zárja el az orrgarat felé vezető utat, így a szájhangzók erős nazális színezetet kapnak (legjobban

a magánhangzók és a zöngés mássalhangzók színezete, ezáltal érthetősége szenved kárt). Itt is lehet műtéti beavatkozás, ami az ezt követő hatékony logopédiai terápiával jelentősen javíthatja a beszéd érthetőségét. Ritkán, de előfordulhat olyan rezonanciazavar, ahol az orron át nem tud távozni a levegő valamilyen funkcionális vagy organikus okból (pl. orrpolip), és így a nazális hangok ([n], [m], [ny]) is orális színezetet kapnak, ami szintén rontja a beszéd érthetőségét.

A műtéteket követően a rezonanciazavarok szinte minden típusánál előfordulhat átmeneti teljesítménycsökkenés is, akár a beszéd- és/vagy nyelvi teljesítményben, ezzel párhuzamosan a tanulási teljesítményben, mivel az új anatómiai viszonyok mellett újra kell építeni a funkciókat is. Szintén gyakori a rezonanciazavarok esetén a fülkürt átszellőztetésének nehézsége, emiatt a klinikai képhez gyakran társul kisebb, nagyobb, átmeneti vagy tartós halláscsökkenés. Ez utóbbi a nyelvi és a beszédmegértést hátráltatja, gátolja. Ezáltal a teljes nyelvi fejlődésre is negatív hatást gyakorol, pl. a szókincs vagy a nyelvtani szerkezetek fejlődésére. Akár az enyhe, kb. 25-30 dB-es átmeneti halláscsökkenés is kihatással lehet az iskolai teljesítményre, valamint társuló verbális tanulási zavarhoz vezethet.

A beszédfolyamatossági (fluencia) zavarok közül legtöbbször a dadogás válik olyan súlyossá, hogy a tanuló külön többletsegítséget igényel. A dadogó gyermek a beszéd folyamat minden fázisában különbségeket mutat az átlagos beszélőtől (a légzés, a hangadás, a beszédtempó, az artikuláció és a mimika működésében is). A dadogó beszéd szerveiben megjelenő görcs a dadogás közvetlen oka (függetlenül attól, hogy organikus vagy funkcionális okból jelenik meg). A beszéd folyamatosságának zavara két típusú lehet. A tónusos típusba tartoznak azok a gyerekek, akik a szó első hangjának kiejtésével küszködnek, a klónusosba pedig azok, akik általában az első hangot vagy szótagot ismételvek. A két forma tünetváltással és egyszerre is jelen lehet.

Utóbbi általában a zavar súlyosbodását jelzi. Gyakran jellemző a túl kemény és elnyújtott hangindítás, ami a hangszalagok (hangajkak) tartós túlfeszítése miatt rekedtséget vagy hangképzési zavarokat is okoz. A legtöbb megakadás a zárhangzóknál fordul elő, de lehet, hogy egyes magánhangzók válnak kerülendő hangokká. A beszédfélelem fokozódásával vagy társuló beszédzavarok miatt jellemző lehet a monoton beszéd, a bizonytalan vagy elmosódott artikuláció, ami tovább rontja a beszéd érthetőségét, nehezzé teszi a kommunikációs helyzetben a partner figyelmének fenntartását.

A gondolkodásban globálisan „látjuk” a dolgokat, a beszéd pedig időben lineárisan szervezett folyamat. A dadogók a gondolkodásban (belső beszédben) folyamatosan beszélő tanuló társaikhoz hasonlóan működnek, ám a beszéd folyamatban a megakadásoktól való félelem okán kerülőutakat keresnek. Például gazdag passzív szókincs mellett is gyakran iktatnak a beszédükbe sztereotip módon megjelenő szavakat vagy fordulatokat, esetleg kötőszavakat; ez az automatizmus segíti a folyamatosság fenntartását. A mondatok szerkezetét gyakran egyszerűsítik, szinonimákat keresnek, hogy a „rettegett” hangot, hangokat elkerüljék. Ez a mondat jelentésének torzulását is okozhatja.

A fő beszédtünetek mellett a nyak és a váll izomzatának megfeszülése, a légzésfolyamat szakadozottsága, a belégzés felületessége is mutatkozik. Utóbbi miatt a beszédhez szükséges kilégzés rövid időtartamú és szakadozottá válik, miközben az élettani légzés akár zavartalan is lehet. Előfordul, hogy tik vagy valamilyen állandó mimikai vagy végtagtevékenység kíséri a beszédet, esetleg csak a megakadásokat (pl. karlendítés, lábdobbantás vagy szemhunyas, esetleg grimasz). Ezek intenzitása, mennyisége lelki megterhelés, izgalom esetén fokozódik.

Megtévesztő lehet, hogy egyes kommunikációs helyzetekben a dadogó tanuló képes folyamatos beszédre is (pl. éneklés, ritmikus versek mondása, suttogás). Ennek ellenére a beszéd folyamatossága nem függ a dadogó szándékától, igyekezetétől, figyelmétől. Pont ellenkezőleg, a szokásos felszólítások, figyelmeztetések (pl. ne dadogj, igyekezz, figyelj jobban) csak fokozzák a zavart, a megakadások és szünetek számát és időtartamát. A tünetek súlyosbodhatnak testi és/vagy szellemi fáradtság esetén, az idegrendszert vagy a hormonháztartást ért hatásokra, illetve ha nagy jelentőségű az adott beszélgetés vagy közlés.

A beszédmozgászavarok a fejlődési diszpraxia speciális esetei. A beszéd motoros tervezésének, szervezésének, kivitelezésének olyan zavarai, melyek a beszéd- és más, a kommunikációban szerepet játszó mozgások (pl. mimika) akaratlagos kivitelezését akadályozzák, míg az automatikus mozdulatok (pl. ásítás) megtartottak. Az ilyen típusú beszédmozgászavarok esetén nincs praktikus diagnosztizálható neurológiai eltérés, valamint az izomtónus-szabályozás vagy a központi idegrendszer sérülése (pl. Cerebrál parézis) sem mutatható ki a háttérben.

Az egyes diszpraxiafajták külön-külön és együttesen is előfordulhatnak. Kiterjedésük szerint érinthetik a végtagok mozgáskoordinációját vagy önállóan a beszédszervi régió mozgásait (orofaciális diszpraxia, részletezve lásd később), de érintett lehet külön vagy ezek mellett a nyelvi kivitelezés is (verbális diszpraxia, részletezve lásd később). A beszéd fogyatékoság SNI-kategóriájába csak a két utóbbi forma, az orofaciális és a verbális diszpraxia tartozik. A végtagokat érintő diszpraxia – korábban motoros ügyetlenségként vagy ügyetlen gyermek szindrómaként is emlegették – mint nem verbális tanulási zavar az egyéb pszichés zavarok SNI-kategóriába sorolódik.

A diszpraxiák közös jellemzője, hogy átlagos vagy kimagasló intelligencia mellett ezek a tanulók nem csak a verbális, de a performációs feladatokban is gyengén teljesítenek. Olyan, mintha mindig, minden mozdulatsort újra kellene tervezni, mert ezek nem automatizálódnak, és nem kapcsolódnak folyamatosan egymáshoz. E mellett a mozgásszervezés nem tud rugalmasan adaptálódni a különböző tanulási, cselekvési helyzetekhez. Jellemző, hogy az érintett tanulók az egy elemből álló egyszerű mozgások során jobban teljesítenek, mint az összetett mozgásszekvenciákban. A beszédmozgások (társuló végtag diszpraxia esetén a végtagmozgások) kivitelezésének folyamata az inputtól függetlenül zavart mutat. Így a tanulók utánzás útján ugyanolyan nehezen sajátítanak el, mutatnak be új mozgásformákat, mint verbális instrukcióra vagy belső intenció, pl. emlékezetből való felidézés alapján.

Ezek a tünetek jelentősen módosítják a tanulási folyamatokat, és akadályozzák a készségjellegű és az információs tudás megszerzését egyaránt. Emellett a táplálkozásban és az önellátásban is zavarokat okoznak, ami a kommunikációs nehézségek mellett tovább ronthatja a tanulók társas elfogadottságát. A szinte törvényszerűen fellépő verbális tanulási zavarok mellett a cselekvések tervezésének zavarából adódó frusztráció viselkedés-, magatartászavarokhoz vezethet; ezek másodlagos zavarként diagnosztizálhatók. Társuló zavarként leggyakrabban figyelem- és aktivitászavarok jelentkeznek, valamint gyakori még a memóriefunkciók zavara. A végtagokra is kiterjedő forma esetében az írásmozgás kivitelezésének zavara is minden esetben fennáll.

A hazai diagnosztikai háttér hiányosságai miatt gyakori, hogy a fel nem ismert diszpraxiával küzdő tanuló a már arra ráépülő tanulási vagy viselkedési zavar miatt kerül vizsgálatra. Ilyenkor fontos visszatekinteni a mozgáskoordináció és az önellátás fejlődésére, melyben a diszpraxiás gyermekek szinte mindig, a más viselkedés- vagy aktivitászavarral küzdő gyermekek ritkábban küzdenek nehézségekkel.

Az *orofaciális diszpraxia* az arc, az ajkak, a nyelv, a garat, valamint a rágóizmok területén mutatkozó akaratlagos mozgásteljesítmények zavarát jelenti. Általában a beszéd folyamat időbeli szervezését (szériális elrendezését) is különböző súlyosságban érinti a zavar, így több hangra kiterjedő, nehezen oldódó, inkonzekvens tévesztésekkel, hang- és szótagkihagyásokkal, átvetésekkel járó artikulációs zavarokat okoz. A hosszabb szavak kiejtése felismerhetetlenné válik. Emellett a beszéd prozódiai elemei (hanglejtés, tempó, hangszín, hangtartás) is zavart szenvedhetnek. Előfordulhat, hogy az ilyen tanuló hanglejtése idegen hatású, a magyar nyelv tipikus lejtésétől eltérő, annak ellenére, hogy anyanyelvi beszélő.

A *verbális diszpraxia* esetében a beszédzavar mellett a nyelvi teljesítményekben is jelentős az eltérés, ezért ennek jellemzőit a nyelvfejlődési zavarok leírásakor részletezzük.

2.2. Auditív feldolgozási zavarok

Az auditív feldolgozási zavarokkal küzdő tanulók a hallható információk felismerésének, megkülönböztetésének és megértésének zavarát mutatják. Az auditív észlelés különböző zavarai mellett a hangzó beszéd észlelésében, feldolgozásában, ezért megértésében is zavart mutatnak. Nehézségeik nem perifériás eredetű hallássérülésből vagy intellektuális sérülésből fakadnak.

A tanulási folyamatban a szóbeli közlések, instrukciók, magyarázatok megértése okozza a legnagyobb gondot. A zavar markáns tünete, hogy a tanulók az őket körülvevő auditív, így a verbális ingerekből sem tudják azonosítani a releváns, feldolgozandó információt. Szűrés hiányában a feldolgozás igen sok kognitív energiát emészt fel, a gyermekek hamarabb fáradnak el, és a kognitív-nyelvi feldolgozást igénybe vevő feladatokban hirtelen teljesítménycsökkenés áll be. A tünetegyüttes indukálja a tanulási teljesítmények különböző zavarait.

Ezek közül az egyik legfontosabb az írott nyelvi zavar kockázata. Az érintett tanulók gyakran küzdenek a beszédhangzók megkülönböztetésének és azonosításának nehézségével. Ennek következtében a betűtanulás, a dekódolás (olvasástechnika) és a helyesírás terén is nehézségek jelentkeznek. Az órai verbális tanulási helyzetekben is intelligenciájukhoz képest váratlanul alulteljesítenek, nem értik meg az instrukciókat, magyarázatokat, ezért más feladatba kezdenek, másképp viselkednek. A társas helyzetekben (pl. közös játék, konfliktuskezelés) szintén kiütköznek nehézségeik, nem tudják maradéktalanul feldolgozni a verbálisan elhangzott szabályokat, így szándékuktól függetlenül nem is tudják betartani azokat. Kifejező beszédük csak ritkán érintett, így a beszédészlelési zavar az iskoláskorig gyakran felderítetlen, kezeletlen marad. A tanulási zavar iskolai megjelenésével már csak az egyéb pszichés fejlődési zavar SNI kategóriáját kapják, annak ellenére, hogy elsődlegesen a beszédfeldolgozás érintett.

2.3. Nyelvi zavarok

Jelentős azon gyermekek száma, akiknek nyelvfejlődési zavarát nem magyarázzák neurológiai, szenzoros, intellektuális vagy társas-érzelmi problémák. Ők is a beszéd fogyatékos SNI-besorolást kapják. Ebben az esetben a nyelvvelsajátítás folyamata már a koragyermekkorban jelentős időbeli és strukturális eltérést mutat. Nyelvfejlődési zavar esetén a nyelvi kifejezés atipikus volta mindig, míg a nyelvi észlelés, értés zavara csak az esetek egy részében jellemző.

Az eltérő fejlődés tartósan megmarad és a nyelvi hierarchia bármely szintjén megjelenhet:

- a késve induló szókincsfejlődés nem éri be a tipikusan fejlődő társakét még iskoláskorban sem;
- a szókincs szerkezete is eltérő lehet, pl. a főnevek nagyobb, az igék vagy melléknevek, határozószavak kisebb arányban kerülnek be a passzív és/vagy az aktív szókincsbe;

- a kontextusnak megfelelő szó előhívása, aktiválása is gondot okozhat, jellemzőek a szótalálási nehézségek;
- a beszédhangok (fonológiai) feldolgozásában és produkciójában is elmaradás tapasztalható, ami az írott nyelvi zavarok kockázatát vetíti előre;
- a szavak hangalakjának pontos feldolgozása és emlékezeti megőrzése nehéz;
- egy-egy szó hangzósorának jelentős egyszerűsítése nemcsak a beszéd érthetőségét rontja (még iskoláskorban is), hanem nehezíti a szavak emlékezeti tárolását, akadályozza a szótanulást és az előhívást;
- a szókombinációk használata és a mondatalkotás, a spontán beszéd az iskoláskorban is alacsony nyelvtani komplexitású (jellemzően tömondatokat, hiányos mondatokat alkotnak);
- mondataik még a felnőttkorhoz közeledve is nyelvtanilag helytelenek (diszgrammatikusak) lehetnek;
- nem használnak vagy rosszul értelmezik a kötő-, rámutató szavakat, ez főként az összetett alárendelő mondatokat tartalmazó instrukciók, szövegek megértésében okoz gondot.

Mindezeket a jelentésfeldolgozásban és a nyelvhasználatban mutatkozó nehézségek kísérik. Pl. a tanulók nehezen fejezik ki és értik meg a szövegek rejtett, átvitt tartalmait, többek között nagy nehézséget okoz a képes beszéd, a metaforák vagy a közmondások megértése.

A nyelvfejlődési zavar jelentős és életre szóló kommunikációs hátrányt jelent akkor is, ha az egyén intelligenciája átlag feletti, hiszen nehezen tudja gondolatait kifejezni, megértetni társaival. Főként ebből adódik a nyelvfejlődési zavarral küzdők visszahúzódása, szociális kapcsolatainak beszűkülése, súlyosabb esetben, alacsony önértékeléssel párosulva akár beilleszkedési vagy pszichés fejlődési zavar is kialakulhat. (A pszichiátriai rendelésen megforduló 4–12 éves gyermekek/tanulók körében felülreprezentált a fel nem ismert nyelvfejlődési zavart mutató tanulók csoportja: 34%.)

A nyelvi zavar a beszélt és az írott nyelvben egyaránt megmutatkozik; az óvodáskori nyelvfejlődési zavarra minden esetben verbális tanulási zavar épül. A dekódolás (olvasástechnika), a helyesírás, az értő olvasás, később a szövegalkotás, a fogalmazás is zavart mutat. A tanulók nehézkesen, sok hibával, töredezetten olvasnak, gyakoriak az újrakezdések. Az olvasástechnika nem automatizálódik, a gyermekek az alsó tagozat végére sem válnak gyakorlott olvasókká. Emiatt az írott szöveg tartalma számukra kevésbé ragadható meg.

A nyelvi feldolgozás az átlagosnál jelentősen több kognitív energiát emészt fel, a tanuló a kognitív-nyelvi feladatokban hamarabb elfárad, mint tipikus nyelvi fejlődésű társai. Ilyenkor teljesítménye hirtelen romlik. A tanulási zavar súlyosságát a nyelvi fejlődési eltérés mértéke mellett főként az befolyásolja, milyen korán történt annak felismerése és megfelelő kezelése, valamint milyen erős védőfaktort képez a családi háttér.

A tanulási teljesítmény eltérése nyelvfejlődési zavarok esetén nemcsak a magyar nyelv és irodalom tantárgyban jelentkezhet, hanem minden olyan tárgyban is, ahol verbális tanulási folyamatok dominálnak az ismeretszerzésben (pl. történelem, földrajz, biológia). A társuló zavarok nélkül jelentkező nyelvi zavarral küzdő gyermekek általában más – nem nyelvi – szimbólumrendszerekben jól eligazodnak, ezért pl. matematikai képességeik vagy képi-vizuális feldolgozásuk általában megfelelő, akár kiváló is lehet. Ugyanakkor a nyelvi zavar a matematikai fogalmak megtanulásában és adekvát használatában szintén hátrányt jelent.

Jelenleg az elsődleges nyelvfejlődési zavart mutató gyermekek egy része későn kerül diagnosztizálásra. Ennek oka egyrészt, hogy rejtett zavarról van szó, mely külső fizikai jegyek híján nehezebben felismerhető, annak ellenére, hogy későbbi hatásait tekintve jóval súlyosabb, mint pl. a beszédhangejtés eltérései. Másrészt a nyelvfejlődési zavar hazai diagnosztikai bázisának hiányosságai is hátráltatják a korai felismerést.

Előfordulhat, hogy először csak az olvasástanulás sikertelensége folytán figyelnek fel a jelenségre. Azonban ekkor gyakran már nem nyelvi zavar, hanem tanulási zavar, vagyis egyéb pszichés fejlődési zavar SNI kategóriát kap a tanuló. Így a beszéd fogyatékos kategória az iskoláskorban sajátos átfedést mutat a tanulási zavarokkal, azon belül is a verbális tanulási zavarokkal.

3. A beszéd fogyatékos (beszéd- és nyelvi fejlődési vagy szerzett zavarral küzdő) tanulók nevelésének- oktatásának alapelvei

3.1. Intézményi, szervezeti formák

A beszéd és a nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók nevelését-oktatását elláthatja olyan gyógypedagógiai intézmény, mely beszéd-/nyelvi fejlesztő, illetve diszlexiás vagy „olvasó” tagozatot, osztályokat működtet vagy tipikus beszéd-/nyelvi környezetet biztosító, részben vagy egészében együttnevelést vállaló befogadó iskola. Mindkét ellátási forma végső célja, hogy megfelelő készség-képességstruktúrát, megküzdési stratégiákat és alapismereteket alakítson ki a sikeres társadalmi beilleszkedés és az önálló, élethosszig tartó tanulás érdekében.

A befogadó iskola működése épülhet az osztályfoktól független teljes integrációra, vagy olyan részleges integrációra, melyben az alsó tagozaton külön beszéd- és nyelvi fejlesztő, „olvasó osztály” elnyújtott, sérülésspecifikus alapozást biztosít. Ezt követően a felső tagozaton válik teljessé az integráció.

A különnevelést biztosító intézmények előnye, hogy minden tantárgyban sérülésspecifikus nevelést-oktatást, valamint a rehabilitációs-rehabilitációs órakeret mellett más kiegészítő terápiákat is tudnak biztosítani. Az ilyen intézmények száma országsszerte csekély, ezért jelenleg a beszéd fogyatékos SNI besorolással rendelkező tanulók döntő hányada részben vagy egészben integrált iskolai oktatásban vesz részt.

A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló képességfejlődését, személyiségének harmonikus alakulását a megfelelő személyi, tárgyi és módszertani feltételekkel rendelkező befogadó, (inkluzív) szemléletű iskola szolgálja legjobban. Az intézmény kijelölésekor minden egyes esetben szükséges annak mérlegelése, hogy az iskola tárgyi, személyi és közösségi feltételei és a gyermek biológiai és képzettségi kora, képességei, személyiségjegyei, fejlesztési szükségletei, valamint a szülők együttműködési, adaptációs képességei, nevelési céljai milyen mértékben illeszkednek egymáshoz.

A beszéd fogyatékos tanulók neveléséhez-oktatásához szakmai támogatás igényelhető:

- az egységes gyógypedagógiai, konduktív-pedagógiai módszertani intézménytől (EGYMI),
- pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézményektől,
- pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézményektől,
- utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat működtetésére kijelölt intézményektől,
- sorstársközösségeket, szülői közösségeket építő, szakmai támogatást nyújtó mentori hálózatot fenntartó civilszervezetektől.

3.2. Befogadó attitűd, együttműködési feltételek

- Az érintett tanulók specifikus nevelésének-oktatásának alapja egyéni szükségleteik felismerése, megértése, ezek tanulási-tanítási folyamatokban való figyelembevétele.
- Az iskolaközösség (szülők, pedagógusok, kortársak) érzékenyítése előfeltétele a beszédfigyafatékosok integrációjának. Főként a verbális kommunikáció sajátos helyzetét és a sikeres kommunikációs lehetőségeket fontos bemutatni.
- A gyermekek elsődleges beszéd-/nyelvi zavarainak tünetei, másodlagos tanulási/viselkedési zavarai megfelelően adaptált és kommunikációs szempontból akadálymentesített, befogadó-elfogadó légkörű nevelési, tanítási környezetben enyhülnek, nem specifikált rugalmatlan tanulási környezetben súlyosbodnak.
- Az iskolai integráció csak akkor lehet sikeres, ha a szülői ház és az iskola összehangolja a beszédfigyafatékos gyermek számára legmegfelelőbb nevelési-tanítási környezet kialakítását.
- Az intézménybe lépéskor szükséges a szülők és a pedagógusok (főként az osztálytanító vagy osztályfőnök, illetve a logopédus-gyógypedagógus) közös szándéknyilatkozata és megvalósítási terve a rendszeres együttműködésre. Javasolt erről pedagógiai megállapodást is kötni, melyben a tanuló fejlődése érdekében vázolt közös célok és ennek elérésében mindkét fél feladatai egyértelműen rögzítésre kerülnek. A megállapodás alapját az egyéni fejlesztési terv képezi. Annak megvalósulására érdemes legalább évente visszatekinteni.

3.3. A logopédus és a többségi pedagógusok szerepe

- A tanulók beszéd- és nyelvi sajátosságait, az ezekből következő fejlesztési, kompenzációs szükségleteiket logopédia szakon/logopédia szakirányon végzett gyógypedagógus ismeri leginkább, ezért a rehabilitációs-rehabilitációs munkában kulcsfontosságú szerepe van.
- A logopédus által biztosítható beszéd-/nyelvi fejlesztő ellátás mindenképpen szükséges, akkor is, ha a tanuló az iskolai pályafutása alatt már csak tanulási zavar diagnózist kap, mely a jelenlegi törvényi szabályozás szerint az egyéb pszichés fejlődési zavar SNI-kategóriába sorolódik. A tanulási zavar kezelésében ennek ellenére továbbra is az oki háttér, tehát a nyelv- vagy beszédfejlődési zavar a mérvadó.
- A kezelési folyamatba a rehabilitációs, rehabilitációs órák mellett a következményes tanulási- és viselkedészavarok megelőzése és kezelése érdekében más szakos gyógypedagógus, pszichológus vagy mentálhigiénés szakember bevonása is szükségessé válhat. Ez azonban nem váltja ki, csak kiegészíti a szakszerű logopédiai ellátást.
- A tanulók sérülésspecifikus támogatásának és a kommunikációs akadálymentesítésnek a tanórák mellett az iskolai élet minden színterén jelentősége van, mivel a verbális kommunikációs aktusok a teljes folyamatot átszövik.
- A sikeres integráció alapfeltétele, hogy a rehabilitációs-rehabilitációs munkát végző logopédus az egyéni fejlesztési terv elkészítésében és megvalósításában gördülékenyen működjön együtt az osztálytanítóval és a szaktanárokkal. Segítse a kollégákat a verbális tanulnivaló mennyiségének, összetettségének sérülésspecifikus szempontok mentén való meghatározásában, a beszéd- és nyelvi szempontú akadálymentesítésében, a tanuló képességstruktúrájának, terhelhetőségének leginkább megfelelő feldolgozási és számonkérési mód kialakításában, valamint a feladatokra fordítható idő kijelölésében.

3.4. Nevelési-oktatási folyamat

- A befogadó iskola biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló aktívan vehessen részt az osztály- és az iskolaközösség életében, megmutathassa tehetségét, erősségeit.
- A közösség elismeri az SNI tanuló tanulásra és részvételre irányuló erőfeszítéseit, és önmagához képest mérlegelve pozitív, előremutató és motiváló értékelést ad.
- Az iskola kezdő szakaszában a kultúrtechnikák elsajátítása előtt széles alapú készség-képességfejlesztéssel azok kognitív nyelvi előfeltételeinek megteremtését biztosítjuk.
- A nyelvfejlődési zavarok és a verbális diszpraxia esetében az írott nyelv szokásosnál lassabb ütemű, kis lépésekben történő, időben is elnyújtott kialakítására van szükség, annak érdekében, hogy az írott nyelvi szimbólumok elsajátításához vezető kettős elvonatkoztatási utat (elvonatkoztatni a beszélő személyétől és a beszéd vokális elemeitől) a beszéd-/nyelvfejlődés zavarával küzdő gyermek is képes legyen követni.
- Az életkornak megfelelően szükséges a gyermek önmagáról való tudásának, önismeretének folyamatos fejlesztése. Az erősségek és gyengeségek tudatos felismerésével alakítsuk ki a számára legmegfelelőbb megküzdési stratégiákat, a későbbi önálló tanuláshoz vezető úton.
- Változatos, az egyes tantárgyak nyelvi sajátosságaihoz igazodó tanulási, tananyag-feldolgozási stratégiák kialakítására, folyamatos fejlesztésére van szükség.
- A tananyag-feldolgozásban és a számonkérésben részesítsük előnyben a nem nyelvi megoldási módokat. Pl. a különböző művészeti ágak segítségével mozgásos, dramatikus, rajzos vagy más képi feldolgozást, digitális alkalmazásokat használhatunk, ahol a beszéd-/nyelvi zavart mutató tanuló is a többiekhez hasonló, netán kiemelkedő képességeket mutat.
- A pozitív önkép kialakulását, megélését és a következményes emocionális vagy viselkedészavarok megelőzését szolgálja, ha megkeressük azokat az iskolai, sport-, művészeti vagy egyéb tevékenységeket, melyekben a gyermek sikeres lehet.
- A rehabilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre biztosított időkeretben a nyelvi képességek (fonológiai tudatosság fejlesztése, szókinccs aktivizálása és bővítése, grammatikai készségek fejlesztése, nyelvhasználat alakítása), az írott nyelvi képességek (olvasástechnika, szövegértési és szövegalkotási képesség egyaránt) és felső tagozattól az adaptálható tanulási technikák tanítása (pl. pókhálóábra, idővonal, gondolatterkép készítése) egyenlő súllyal szerepel.
- A rehabilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő órákon az általános korrepetáló jellegű feldolgozás helyett szaktárgyi szövegek esetén is a sérülésspecifikusan hatékonyabb nyelvi szempontú feldolgozás a terápiás cél: egy-egy tárgy alapszókészletének, szó- és mondatfordulatainak megértéséhez és használatához segítsük hozzá a nyelvi zavarral küzdő tanulót.

3.5. Kommunikációs-nyelvi akadálymentesítés

- A mindennapi kommunikációs helyzetekben és a tanórai munkában az oldott, biztonságos légkör, a gondolatok kifejtésére biztosított többletidő segíti a beszédfélelem csökkenését és jelentősen növeli a teljesítményt, a beszéd- és nyelvi zavarok esetében egyaránt.
- Az osztályban, tanulócsoporthoz kialakított jó szokások, világos együttélési, együttműködési keretek segítik a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló eligazodását a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

- A nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók esetében a gondolatok kifejtése, a szükséges feladatok elvégzése szóban vagy írásban tipikus fejlődésű társaikhoz képest akár ötszörös-tizenötszörös többletidőt is igénybe vehet (az egyéni képességektől és a pszichomotoros tempótól függően). Az órai munka és a házi feladatok szempontjából is szükséges a többletidő ehhez igazodó ütemezése.
- A nyelvfejlődési zavar esetén a legtöbb tananyagot lehetőleg digitális formában bocsássuk a tanuló rendelkezésére, mivel az írott nyelvben való gyenge dekódolási képesség miatt szóbeli feldolgozással vagy a kettő kombinációjával jobban hozzáfér annak tartalmához. Ezzel párhuzamosan a tanulót ösztönözni kell a szabad forrásból is hozzáférhető felolvasó programok használatára. (A használatot a rehabilitációs órakereten belül a gyógypedagógus alakítsa ki és gyakoroltassa, mielőtt a tanuló a tanórán alkalmazza.)
- A nyelvi zavart mutató tanulók számára szükséges a szóbeli és írásbeli instrukciók, feladatok nyelvi egyszerűsítése. Pontos, egyszerű és konkrét instrukciókra van szükség. Főként az alárendelő összetett mondatokat és a közbevetett tagmondatokat alakítsuk át. Ebben az osztálytanító támaszkodjon a logopédus véleményére.
- Az órai feladatadásban (nem csak a magyar nyelv és irodalom, de a számolás vagy más közismereti tárgyak esetében is) meg kell győződnünk róla, hogy a tanuló helyesen értette-e a feladatot. Csak így biztosítható, hogy szaktárgyi tudásáról, kompetenciáiról reális képet kapjunk, melyet nem fed el a gyenge olvasási, szövegértési képesség.
- A beszéd- és nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók szóbeli számonkérését lehetőség szerint minimalizáljuk. A beszédzavarral küzdők számára ez a megfelelő írásbeli tevékenységekkel vagy a fentebb említett alternatív számonkérési módok egyikével váltható ki. A nyelvi zavarral küzdők számára legcélszerűbbek a komplementer – nyelvi készségtől független – feldolgozási, számonkérési módok.
- A gyenge helyesírási készség, a lassú és pontatlan íráskivitelezés és a gyenge verbális emlékezeti funkciók indokolják, hogy az íráskészséget alapfokon már használó nyelvi zavarral vagy verbális diszpraxiával küzdő tanuló az órai jegyzeteit lappal, más digitális eszközzel készíthesse, a táblai vázlatokat lefotózhassa és/vagy az órán elhangzott fontos magyarázatokat hangzóanyagként is rögzíthesse. (Az órai laptophasználata és a hangfelvétel felhasználásának kereteit célszerű közös megállapodással kidolgozni.)
- A gördülékeny jegyzetelés miatt célszerű, hogy a nyelvi zavarral vagy diszpraxiával küzdő tanulók online programok vagy gépirástanár közreműködésével megtanulják a folyamatos (tízujjas) gépelést.
- Egyes projektek vagy feladatok elvégzéséhez érdemes a nyelvi zavarral küzdő tanulók és a tipikus nyelvi képességűek között tanulópárokat létrehozni. Ez a rendszer mindkét gyermek előnyére válik. Lehetővé teszi, hogy az órán szükséges tempóban jegyzetelni nem képes SNI tanuló mégis hozzájusson az órai vázlatához, a közös feldolgozás során pedig mindkettő mélyebb megértést érhetnek el.

4. Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok

A beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók a gyermeki fejlődés területeit tekintve döntően a kommunikációs és a beszélt és írott nyelv fejlődésében térnek el tipikus társaiktól. Ez kedvezőtlen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatok alakulására, a szocializációra és a verbális tanulási folyamatokra. Ezen a három területen életkortól függetlenül mindig különösen nagy figyelmet kell fordítani a gyermekek életkoruk megfelelő fejlődésének elősegítésére. A befogadó nevelés-oktatás minden életkorban az osztálytanító/osztályfőnök, a szaktanárok, a gyógypedagógus és a szülők hatékony együttműködését

feltételezi. A szülők ismerik legjobban a gyermek addigi életútját, problémamegoldó stratégiáit, érzelmi attitűdjét, a gyógypedagógus ismeri legjobban a gyermek képességeit, erősségeit és gyengeségeit, az osztálytanító/osztályfőnök az osztály társas kapcsolatait, szociometriai jellemzőit, a szaktanárok az elsajátítandó törzsanyag nehézségeit és az ahhoz vezető tanulási utakat. Az iskoláskor kezdetétől ható, a négy együttműködő fél által összehangoltan tervezett nevelési-oktatási támogatás kezdetben jó szokásokat alakít ki a tanulóban, később felruhazza a megfelelő tanulási és kompenzációs stratégiákkal, és megtanítja, hogy ezekkel tudatosan bánjon. A képességei keretein belül biztosítja a tanuló megfelelő önértékelésének, önbizalmának alakulását, ezen keresztül a lehető leggyöngyölenebb társas beilleszkedést, és utat nyit a sikeres társadalmi integrációhoz. A pedagógiai együttműködés hiányosságai vagy elmaradása hatványozottan csökkenti a beszéd-/nyelvi fejlődés zavarával küzdő tanuló társadalmi beilleszkedésének esélyeit.

4.1. Az alapfokú képzés első szakaszának (1–4. osztály) feladatai

Az alsó tagozaton a tanulási folyamat sikeressége döntően a tanító és a gyermek szeretetteljes elfogadáson alapuló bizalmi kapcsolatán múlik. Ahol a tanuló oldott légkörben, az idő okozta nyomást a minimálisra csökkentve kellő gyakorlási lehetőséget kap, a tanító pedig a hibázást a tanulási folyamat természetes velejárójaként értelmezi, ott egészséges önértékelés és önbizalom, ugyanakkor igényesség alakul ki a tanulóknál. Ha a tanító a tanterv lényeges elemeit képes kiemelni, és a tanulók egyéni adottságaihoz igazítva szervezi a nevelési-oktatási folyamatot, akkor a sajátos nevelési igényű tanulók is megfelelő lehetőséget kapnak a tanulásra és képességeik kibontakoztatására. Mindezek által megelőzhető a másodlagos viselkedési és magatartási zavarok kialakulása is.

A beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók esetében a verbális tanulási folyamatok veszélyeztetettsége már az óvoda utolsó évében nyilvánvalóvá válik, ezért legkésőbb ettől fogva preventív ellátásban és olvasás-írás-tanulásban kell részesülniük. A prevenció egyrészt az írás-olvasáshoz szükséges készségek, nyelvi zavar esetén a számolás-mérés készségfejlesztő előkészítését jelenti. Ezzel párhuzamosan zajlik a nyelvi és beszéd-készségek folyamatos fejlesztése, mely a szókinccs tanulását, aktivizálását, a grammatikai fejlesztést és a nyelvhasználatot egyaránt felöleli. Mindezekre jó lehetőséget nyújt a felkészítő évfolyam vagy a két évre elnyújtott olvasástanítás.

A nyelvi zavarral küzdő tanulók esetében a készség-képességfejlesztés hangsúlya az egész alsó szakasz folyamán megmarad, csak így érhető el, hogy a kultúrtechnikák tanulása és használata biztos alapokra támaszkodjon. Az egyéni adottságokhoz mérten ez a beszéd- és nyelvi készség-képességstruktúra – a tipikus fejlődésű tanulókhoz képest jóval később – általában az alsó tagozat végére stabilizálódik. Így az olvasás, írás eszköztudásként is csak később válik használhatóvá. A nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók az írott nyelvben szinte biztosan nem érik el a tipikus nyelvi fejlődésű tanulók eredményeit, a matematikában pedig – az egyéni adottságokhoz mérten – a 4. osztály végére vagy akkor sem sikerül ezt elérni.

A beszédzavarral küzdő tanuló esetében minden közösség előtti megnyilatkozás, a nyelvi zavarral küzdő tanuló esetében emellett minden verbális tanulási folyamat külön kihívást, jelentős érzelmi és kognitív megterhelést jelent. A gyermek így hamarabb elfárad, mint társai, már a 3-4. órán nehezen tud koncentrálni, esetleg kevésbé toleráns társaival szemben, nehezebben adaptálódik a tanulási és a társas helyzetekhez egyaránt. Ugyanez tapasztalható az otthoni gyakorlás és a házi feladatok megoldása terén is.

Az alsó tagozatos tanuló életkori sajátosságainak leginkább az aktív, cselekvéses tanulási helyzetek felelnek meg. Az ilyen változatos kihívások hosszabb ideig tartják fenn a tanulók motivációját, figyelmét, ezért a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló számára is igen előnyösek. Az alsó szakaszban célszerű rövidebb feladatokat tervezni az érintett tanulók számára, és több feladatváltással fenntartani, „frissíteni” figyelmüket. A frontális, hosszan egy feladatra koncentráló, esetleg hosszú füzetmunkát igénylő órafelépítés a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanuló számára olyan megfeszített koncentrációt kíván, hogy ezt lehetőség szerint kerüljük az alsó tagozaton. Ha mégis előfordul, érdemes az óra közben legalább ötperces „kilélegzést” biztosítani. Pl. kívánatos a terem egy nyugalmasabb sarkában fenntartani egy állandó helyet a rövid pihenő beiktatására vagy egy rövid udvari, folyosói mozgás lehetőségét megadni a tanulók számára. Jó szolgálatot tehetnek a statikus feladatok közé beiktatott rövid, mozgást is igénylő készségfejlesztő modulok.

A beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanulók képességei egymástól is jelentősen eltérhetnek, ezért – főként az alsó tagozaton – a feladatadás, a módszerválasztás, a számonkérés és az értékelés egyéni differenciálását igénylik. Fontos figyelni arra, hogy bizonyos nyelvi/írott nyelvi zavarral küzdő tanulók például a matematikai szimbólumok és műveletek tanulásában kifejezett tehetséget mutatnak, míg az olvasás-írás tanulásban nagy nehézségekbe ütköznek. A preventív felzárkóztató készségfejlesztés mellett az ő tehetséggondozásuk már az alsó tagozaton megkezdődhet, ami a tanuló számára sikerélményt és egyben az önbizalom növekedését is biztosítja. Ugyanakkor a feladatadásban a matematika terén is ügyelni kell a nyelvi akadálymentesítésre, főként a szöveges feladatok és a magyarázatok terén.

4.2. Az alapfokú képzés második szakaszának (5–8. osztály) feladatai

Az általános iskola felső tagozatán nyílik ki igazán a gyermekek érdeklődése a világ dolgai, jelenségei, törvényszerűségei iránt. E felfedezési vágyhoz a szaktanárok segítségével találnak utakat. A szaktárgyak tanításának célja itt főképpen még nem a tudományos igényű megfogalmazások, definíciók megtanulása, hanem a jelenségek megfigyelése, felfedezése, azok pontos leírása, és lassanként a megfigyelésekből törvényszerűségek levonása. A tanulók számára kívánatos, hogy a tanulási folyamat a kognitív, affektív és pszichomotoros elemek kiegyensúlyozott alkalmazására épüljön az általános iskola felső tagozatán is.

Amennyiben a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanuló aktív tanulás útján segítséget kap a tapasztalatok, megfigyelések nyelvi feldolgozásához, elsajátítja az egyes szaktárgyak szükséges ismereteit. Ám ha pusztán a tankönyvi lecke verbális megtanulását preferáljuk, nagy hátrányba kerül tipikus nyelvi fejlődésű társaival szemben. Az első esetben fenntartjuk, sőt növeljük tanulási motivációját. Ha a mechanikus verbális tanulás és a füzetmunka túlsúlyba kerül, tanulási motivációja a felső tagozaton teljesen elapadhat – függetlenül attól, milyen magas szintű értelmi képességekkel rendelkezik –, mivel számára a tankönyvekben megjelenő tananyagmennyiség teljes verbális feldolgozása megoldhatatlan feladatot jelent. Törekedjünk a kognitív funkciók, kiemelten a deduktív, az induktív és a problémamegoldó gondolkodás és a nyelvi funkciók közös fejlesztésére, ez segíti az elvonatkoztatási folyamatot, a jelenségek mélyebb megértését. Minden tantárgyban javasolt, hogy a szaktanár a gyógypedagógussal egyeztetve prioritásokat jelöljön ki az egyes témakörökön belül. Ehhez és a tanuló egyéni adottságaihoz illeszkedve válasszák meg a feldolgozás lehetséges útjait. Így néhány év alatt egy-egy tantárgy minden évfolyamán olyan feladatbankot dolgozhatnak ki, mely nemcsak a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő, hanem tipikus fejlődésű társaik számára is élménnyé teszi a tanulást. Az egy-egy tantárgyban tehetséget mutató és a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanuló számára

egyaránt előnyös lehet, ha rendszeres időközönként vagy egy-egy témában gyakorló tanuló párokat állítunk fel a felső tagozaton.

A szövegértés-szövegalkotás alapkompétencia fejlesztése a beszéd/nyelv fejlődési vagy szerzett zavarával küzdő tanuló számára korántsem zárul le az alapfokú képzés alsó szakaszában. A nyelvi/írott nyelvi feldolgozás mint eszköztudás fejlesztését a teljes általános iskolai szakaszban folytatni szükséges. Az egyes tantárgyaknak jellemzően saját szaknyelve, ezzel együtt önálló szó/fogalomkészlete és tipikus nyelvi fordulatok vannak. A nyelvfejlődési zavarral küzdő tanuló külön segítséget igényel a különböző tantárgyakban szükséges szaknyelvi feldolgozáshoz. Nem pusztán korrepetálásra van szüksége az egyes leckék megtanulásakor. Ebben fontos a szaktanár és a gyógypedagógus szoros együttműködése.

Külön figyelmet igényel a szövegalkotás és a helyesírási képesség gondozása. A nyelvfejlődési, ennek következtében törvényszerűen írott nyelvi zavarral küzdő tanulók helyesírása jelentősen elmarad tipikus fejlődésű társaikétól. Az evidenciaalapú helyesírásban (ahogy mondjuk, úgy írjuk) is hátrányokkal küzdenek, akár még az 5-6. osztályban is. Esetükben általában a szóelemzés elve szerinti helyesírás megszilárdítása is a felső tagozat első felének feladata. Szövegalkotási, fogalmazási képességük is jelentős eltérést mutat. Társuló zavarok (pl. diszpraxia) esetén az írásmozgás és a kézírás alaki megformálása nem teszi lehetővé pl. az önálló tanulásra alkalmas jegyzetek készítését. Így már az 5-6. osztálytól elengedhetetlen a géppel írás, a klaviatúrahasználat és a digitális tananyag-feldolgozás (pl. felolvasó programok) használatának elsajátítása.

A beszédfejlődési zavarral küzdő tanuló számára a szóbeli feleletek, a nyelvi és írott nyelvi zavarral küzdő gyermek számára a szóbeli és írásbeli megnyilatkozások egyaránt szorongást keltenek. A nyelvi zavar jellegzetessége, hogy a tanuló nehezen tudja verbális formába önteni az egyébként számára érthető gondolatokat, összefüggéseket is. Fontos tehát olyan alternatív számonkérési módok kidolgozása, melyek alkalmazásával meggyőződhetünk arról, hogy a tanuló hogyan, milyen mélységben érti az adott jelenségeket és összefüggéseket. Számonkérésként megfelel montázs, képregény, animációs film (az érintett tanulók általában jó képességeket mutatnak a vizuális átlátásban), de akár idővonal, pókhálóábra vagy kérdéssor készítése, esetleg dramatizálás is.

A metakogníciót is támogató pedagógiai-gyógypedagógiai megsegítés következtében általában az alsó tagozat végére tudatosodnak a tanulóban egyenetlen képességstruktúrájának erősségei és gyengeségei. A megfelelő önértékelésre épülő önbizalom nagy erőt ad a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulóknak gyengeségei kompenzálására, tehetsége kibontakoztatására. Így az alapfokú oktatás második szakaszában kezdetünk bele az egyéni tanulási és kompenzációs stratégiák tudatos felépítésébe. Érdemes minél több feldolgozási és mnemotechnikai stratégiát megtanítani és gyakorolni a tanulóval, illetve vele együtt kiválasztani, hogy az egyéni képességeknek és az egyes tantárgyak jellegének milyen tanulási, feldolgozási technikák felelnek meg a legjobban. Ennek gyakorlását nemcsak a rehabilitációs-rehabilitációs órakeretben, hanem „élesben”, a szakórákon is biztosítani szükséges. A középfokú tanulmányok megkezdéséig kell kialakítanunk az önálló tanulás minél szélesebb körű lehetőségét. Ide tartoznak a már említett digitális segédeszközök is.

4.3. A középfokú képzés szakaszának (9–12. osztály) feladatai

A középfokú oktatásban a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése, az egyes tantárgyak szaknyelvének és forrásszövegeinek nyelvi szempontú feldolgozása továbbra is hangsúlyos szerepet kap. Itt

az eddigi megfigyeléses, leíró feladathelyzetek mellett már megjelennek a tudományos igényű és pontosságú megfogalmazások, definíciók is. Ezek szöveghű elsajátítása igen nehéz feladat a nyelvfejlődési zavarral küzdő fiatal számára. Döntő jelentősége van annak, hogy az érintett tanuló a tananyaghoz digitális formában is hozzáférjen, így – felolvasó program segítségével – az auditív és vizuális csatornán való egyidejű feldolgozás jelentősen javíthatja a tanulási teljesítményt. Ebben a szakaszban is sikerrel alkalmazható az egyéni tanulás megsegítésére tanulópárok, tanulócsoportok alakítása.

A felosztások, definíciók, szakkifejezések megjegyzésében segítséget nyújthatnak a különböző mnemotechnikai eljárások, melyek egyéni adottságokhoz igazítása és gyakoroltatása a gyógypedagógus, tehát a rehabilitációs-rehabilitációs órák feladata. Az eddig megtanult tanulási technikák és a digitális eszközhasználat továbbfejlesztése, alkalmazási körének szélesítése is e keretek között történik. Ugyanakkor ezek aktív alkalmazását csak a szaktanárokkal együttműködve lehet segíteni. Továbbra is szükség van a gyógypedagógus és a szaktanárok közötti szoros együttműködésre a tanuló egyéni adottságaihoz igazodó órai tananyag-feldolgozás, a differenciált feladatadás és számonkérés tervezésében és megvalósításában.

Új területként jelenik meg az önálló tanuláshoz és az önálló életvezetéshez szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése (pl. használati utasítások, anyagösszetétel, űrlapok kitöltése, hivatalos levelezés, internetes forráskeresés, teszt- és esszéírás). A gondolkodási funkciók és az ítéletalkotás, valamint a metakogníció fejlődése ugyancsak szerepet játszik a társadalmi integrációra való felkészítésben, csakúgy, mint a személyközi és szaktárgyi kommunikációval szorosan összefüggő önkifejezés, véleménykifejtés, érvelés és általában a szituációnak, kontextusnak megfelelő nyelvhasználat fejlesztése.

5. A Nat alkalmazása a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során

A Nat céljai, tanítási-fejlesztési feladatai a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulók esetében adaptált formában teljesülnek. Az adaptáció az egyes kompetenciaterületeken, tanulási területeken és a tudástartalmak terén egyaránt szükséges. Az egyes tantárgyi tartalmakban és a képességfejlesztésben meghatározott eltéréseket a helyi tanterv rögzíti. Ennek az adott tanuló beszédbeli/nyelvi akadályozottságának mértékéhez és kognitív képességeihez igazodó megvalósítását az egyéni fejlesztési terv tartalmazza. A Nat egyes szakaszaiban érvényes tanulási célok kisebb lépésekben, hosszabb idő alatt, a speciális képességstruktúrából következő szükségletek figyelembevételével szűrtén vagy hangsúlyeltolódásokkal valósulnak meg. A Nat kiemelt céljainak megvalósulását a beszéd-/nyelvi zavart mutató tanulók esetében a kommunikációs szempontból akadálymentesített tanulási környezet, a rugalmas tanulásszervezés, a differenciált cél- és feladat kijelölés, a heterogén csoportban végzett projektmunkák és az adaptált tananyag alkalmazása együttesen teszi lehetővé. Ezek kialakításában és sikeres alkalmazásában döntő szerepet játszik az osztályban tanító pedagógusok, a logopédus és más, a fejlesztő teamben részt vevő szakemberek rendszeres együttműködése. Intézményi szinten ezt szolgálja a befogadó iskola, az utazó gyógypedagógust, utazó konduktort biztosító EGYMI és a megyei szakszolgálatok közötti folyamatos információáramlás.

5.1. Tanulási és nevelési célok

A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulók nevelése során kitűzött célok megegyeznek a Nat céljaival, ugyanakkor azok elérése időben és az alkalmazott módszerekben, esetleg mélységében is eltérést mutathat. A következőkben csak azokat a speciális szempontokat fejtjük ki, melyek külön hangsúlyt vagy az általánostól eltérő utakat igényelnek.

5.1.1. Testi és lelki egészségre nevelés

A fizikai és szellemi állóképesség kialakítása kiemelt feladat, mivel a tanulás az átlagosnál jóval nagyobb kognitív és akár fizikai terhelést is jelent az érintett tanulók számára. A fokozott kognitív terhelés miatt fontos, hogy az alsó tagozatos tanulóknak szabad játékra, a felsősöknek kikapcsolódást nyújtó időtöltésre is maradjon lehetőségük, így a házi feladatok mennyiségét és minőségét ennek és pszichomotoros tempójuknak megfelelően szükséges kijelölni. A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulók minden csoportjában fontos a hanghigiéné kialakítása. Ezen belül meg kell tanítanunk a diákokat, hogy a hangképző szerveknek a lehető legkisebb terhelést jelentő hangszínt, beszédhangfekvést, és hangerőt válasszák, felső légúti megbetegedések esetén tartsanak hangdiétát (szigorúan tartsák be, hogy nem beszélnek, de még suttogva sem). Emellett ügyeljenek a hidratációra, tegyék tudatos szokássá, hogy rendszeresen és kellő mennyiségű tiszta vizet fogyasszanak, mivel a hangszalagok (hangajkak) csak nedves közegben működhetnek optimálisan)

Ugyancsak lényeges a káros szenvedélyek – mint a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás – kialakulásának megelőzése, a hangra, beszédre, nyelvi képességekre való hatásuk tudatossá tétele. Ezt alsó tagozatban helyes táplálkozás és életritmus szokássá alakításával, felső tagozaton és középiskolában ehhez társuló felvilágosítással, valamint önmegfigyelésen és metakognitív készségek fejlesztésén alapuló tudatos életvezetés kialakításával segíthetjük. A dadogóknál és a diszfóniák esetében kiemelt feladat a légzési folyamat kiegyenlítése, a harmonikus vegyes (hasi-mellkasi) légzés kialakítása. Minden beszéd- és nyelvi zavar esetén a kifejezés akadályozottságából fakadó rezignáció, frusztráció és egyéb negatív érzések, indulatok megfelelő csatornázását és pozitív érzelmekké alakítását biztosíthatják a különböző alkotó-, sport- és hobbitevékenységek és a relaxációs technikák. A tanuló nyelvi és kognitív képességeinek megfelelő kompenzációs tevékenység megtalálása kiemelten fontos nevelési feladat, főként az általános iskola második szakaszában és a középiskolában.

5.1.2. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A bizalommal teli, szeretetteljes, kölcsönös elfogadáson alapuló nevelési légkör segíti legjobban a beszéd- és nyelvi zavarral küzdő tanulók önbizalmának és önértékelésének egészséges alakulását, ezáltal a tanulási motiváció fenntartását.

Már az általános iskola kezdő szakaszában is érdemes időt és fáradságot szánni az egyes tanulási folyamatokat lezáró, több megfigyelési szempontot felvonultató visszatekintésre, és ebben a tanulók önreflektív és egymást segítő megnyilvánulásaira. A nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók önreflexióját érdemes egyszerű kérdésekkel, szempontokkal segíteni, megfogalmazásaikat, mondatalkotásukat szükség esetén pontosítani, a társak számára egyértelművé tenni. A megvalósításkor figyelniük kell arra, hogy akár a tanuló önmagára, akár társaira vonatkozó reflexiója lehetőség szerint ne lezárt ítélet, hanem a fejlődés perspektíváját felmutató megnyilvánulás legyen akkor is, ha negatív érzelmek csatlakoznak hozzá. Így érhető el a felső tagozatra, hogy a beszéd/nyelv fejlődési zavarával küzdő tanulók is reális önértékeléssel rendelkezzenek, erősségeiket tehetségként, gyengeségeiket, megküzdési stratégiáikat és helytállásukat erősítő fejlesztő lehetőségként élhessék meg, amelyet részben képesek meglévő képességeik segítségével kompenzálni. A fent leírt folyamat lépéseinek következetes betartása vezeti a közösség egyes tagjait ahhoz, hogy a kevés differenciálási lehetőséget kínáló ötfokú értékelés mögé nézve a tanulók önmaguk és mások valódi teljesítményét és erőbefektetését is értékelni tudják, ami szintén segíti az SNI tanulók reális önértékelését. Egyben kiteljesedik az egymás (ezáltal embertársaik) iránti érzékenység, nyitottság és

elfogadás értéke, ami ebben az esetben nem naiv rácsodálkozásra, hanem reális, sokoldalú megfigyeléseken alapuló ítéletalkotásra épül, ezáltal nyújtva biztos alapot a társadalmi integrációhoz.

Különösen középiskolás korban nyújthatnak hathatós segítséget és kompenzációs lehetőséget a beszéd-/nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók számára a koherens személyiség és az egészséges megküzdési stratégiák kialakításához az olyan kiegészítő, segítő eljárások, mint az autogén tréning, a különböző testtudat-erősítő mozgásos és táncterápiák, a sorstársakkal és mentálhigiénés szakemberekkel folytatott segítő beszélgetések. A társas kapcsolatok nehezítettsége miatt érdemes külön figyelmet fordítani a párbeszédre, a társas kommunikáció fejlesztésére és a konfliktuskezelés különböző technikáinak megtanítására, alkalmazására.

5.1.3. Médiatudatosságra nevelés

A beszéd-/nyelvi zavarral élő tanuló számára a teljes iskoláztatás folyamán kiemelt feladat a kommunikáció minden csatornájának (extralingvális csatorna: gesztus, mimika, térközsabályozás; szupraszegmentális csatorna: vokális eszköztár; szegmentális csatorna: verbális kifejezőeszközök) fejlesztése. A gesztusok és a mimika (digitális nyelvben az emojik és motikonok) megértésének és adekvát használatának fejlesztése segíti a tanulókat a verbális közlések egy részének kiváltásában, állapotuk, mondanivalójuk könnyebb kifejezésében. Ezek különböző mnemotechnikai eljárásokkal való összekötése segíti a verbális formában nehezen feldolgozható tananyagrészek megjegyzését is.

A beszédtechnika, a beszéd vokális elemeinek (hangszín-, hangerő-, tempó- és dinamikasabályozás, helyes hangsúlyozás) és az artikulációnak a fejlesztését szolgálja. Az effajta készségfejlesztő feladatokat az anyanyelv- vagy nyelvtanórába minden nevelési szakaszban rendszeres gyakorlást biztosítva szükséges beépíteni. Erős fejlesztő hatással bír a dráma- és szituációs játékok alkalmazása a különböző szakórákon. Ez a módszer nemcsak a kommunikáció és az önkifejezés fejlesztésében hasznos, hanem a tananyag mélyebb átélése folytán annak feldolgozásában és hatékonyabb megjegyzésében is segít.

A nyelvi zavarral küzdő személyek szóbeli és írásbeli nyelvi megértésének és nyelvi kifejezőképességének fejlesztése nemcsak a rehabilitációs-rehabilitációs órákon, hanem a tanórákon is fontos feladat. Az általános iskola felső tagozatán is nehézségek mutatkozhatnak a megértésben, a kontextusnak megfelelő szavak megtalálásában, a szövegközi összefüggések megragadásában. Az akadálymentesített kommunikációs helyzetekkel támogatjuk a tanulási folyamat mellett a társas kapcsolatok kialakítását és fenntartását is, megelőzzük az SNI tanuló peremre szorulását, elmagányosodását.

A digitális eszközök és a média használatára nevelés szintén kiemelt feladat tanulóinknál. Ennek egyik oldala a jegyzetelés és az otthoni tanulás digitális eszköztárának, az eszközök biztos használatának kialakítása (pl. hanganyagok írássá alakítása, felolvasó programok, hangoskönyvek és jegyzetek, szövegszerkesztő és helyesírást ellenőrző funkciók). Másik oldala a képi információk felhasználásának helyes aránya a tanulási folyamatban. A megfelelő képi információk segítséget nyújtanak a verbális információk feldolgozásához, kiegészítik azokat, ugyanakkor nem nyomják el a verbális feldolgozás gyakorlását. Fontos segíteni az internetes médiafelületeken való eligazodást, kialakítani az információk szűrésének megfelelő technikáit.

5.1.4. A tanulás tanítása, pályaorientáció

Az autonóm tanuláshoz szükséges motiváció erősségét az iskola kezdő szakaszától fogva meghatározza az osztályban létrehozott bizalomteljes bátorító légkör, a fejlesztő értékelést helyesen alkalmazó módszertan és a gyermeki aktivitást megkívánó heurisztikus és kooperatív tanulási formák alkalmazásának gyakorisága.

Mivel a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló sokkal több energiát fektet az önálló tanulásba, mint tipikus társai, már kezdetektől bátorítani szükséges az önálló érdeklődésének megfelelő pluszinformációk begyűjtésére, rövid, rajzzal, vizuális elemekkel megtámogatott beszámoló készítésére. Ezzel tanulási, megküzdési képességeit fejlesztjük, de egyben elismerést válthat ki osztálytársai körében is. Az általános iskola felső tagozatán a szaktanárok és a gyógypedagógus egyeztetésével jelöljük ki (feldolgozási szempontokkal együtt) olyan egyéni vagy csoportos kooperációt igénylő mini projekttemákat, melyek érdeklődés szerint választhatók. A beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanulókat segítsük a képességeiknek megfelelő feldolgozásban. A 10–11. osztályban bátorítsuk őket az érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelő fakultáción való részvételre, akkor is, ha nem az emelt szintű érettségi, hanem az esetleges szakmaválasztással kapcsolatos tájékozottság növelése az elérendő cél.

A középiskolai szakasz képzési feladatainál (4.3. alfejezet), valamint az önismeretre és emberismeretre nevelés feladatainál (5.1. alfejezet) már részletezett módon az eddig megszerzett helyes önértékelésre és egészséges önbizalomra építhetjük fel a megfelelő pályaorientációt. A tanulóval együtt tudatosan vegyük számba erősségeit, tehetségét, kompenzációs technikáit és nyelvi képességeit. Már a 9–10. osztálytól kezdve keressük a pályaválasztás reális lehetőségeit, segítsük hozzá a tanulót az egyes szakmákat érintő tapasztalatszerzéshez, hogy a megalapozott döntéshez a lehető legtöbb információ álljon rendelkezésére.

5.1.5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A társadalmi integráció sikeres elérésében fontos szerepet játszik a szűkebb és tágabb társadalmi környezet megismerése, ami az egyes tanévek során koncentrikusan bővül. Kezdetben a szűkebb lakókörnyezet nyelvi és zenei hagyományai, a helyi szokások átélése, a velük való érzelmi azonosulás játszik fontos szerepet. A nyelvi zavarral küzdő tanulók számára fontos az anyanyelv gyermekversek, népi mondókák, szólások, közmondások, népdalok, anyanyelvhez kötődő szokások átélésén keresztül való ápolása. A felső tagozat elején a hazai tájakkal való ismerkedés tágítja a nyelvhasználatra való rátekintés fókuszát. A tanulók megismerkednek más tájegységek nyelvi fordulataival, kifejezéseivel, dalaival, ami elősegíti a rugalmas nyelvhasználat fejlesztését. A nyelvi zavarral küzdő tanulók számára ehhez kapcsolatosan lényegesen könnyebb az adott tájegységekhez kötődő irodalmi művek megértése is. Európa és a világ földrajzának és történelmének megismerésével mindenképpen célszerű összekötni a különböző népek gondolkodásmódjának nyelvhasználatban való megjelenését.

Az állampolgári ismeretek tanulásában és a demokráciára nevelésben a nyelvi zavarral küzdő fiatalok számára a jogi értelmezések kibontása, feldolgozása, konkrét cselekvésre váltása a kiemelt feladat, főképp a középfokú oktatás során.

5.1.6. A fenntarthatóság, környezettudatosság

A személyes tapasztalatokon, a következményesen megvalósított környezettudatos szokásokon át (pl. a közvetlen környezet tudatos óvása, szépítése, iskolai szelektív hulladékgyűjtés, még inkább a hulladék keletkezésének megelőzése) vezet az út előbb a természet fenntarthatósága iránti érzékenységre, majd az életösszefüggések megértéséig és az etikus cselekvésért való felelősségvállalásig. A cselekvéses, multiszenzoros tapasztalatszerzés segíti a nyelvi megértést. A törvényszerűségek nyelvi leképezésében tanulóink biztosan több segítséget igényelnek. Ugyanakkor egyszerű, lényegre törő verbális kifejezésformákkal (pl. kulcsszavas összefoglalások), audiovizuális médiahasználat segítségével vagy művészeti alkotásokban kompetensen láttathatják a környezet jelenlegi állapotát és a környezettel kapcsolatos teendőiket is.

5.2. Kiemelt kompetenciaterületek

A széles körű kompetenciafejlesztés az SNI tanulók esetében megelőző, preventív és kiegyenlítő, kompenzációs jelleggel egyaránt bír, ezért minden életkorban a szokásosnál is hangsúlyosabb célként szolgál. A tanuláshoz szükséges alapkészségek és -képességek intenzív, legalább az iskola alsó tagozatának végéig elnyújtott megerősítő, elmélyítő fejlesztése egyfelől a tanulási hátrányok kialakulásának megelőzését, másfelől a következményes emocionális és viselkedészavarok lehetőség szerinti elkerülését biztosítja.

5.2.1. Alapkompetenciák

Az alapkompetenciák minősége egész életre meghatározza az ember tanuláshoz, ezáltal az emberi kultúrához való viszonyát. Kialakításuk a beszéd- és a nyelvi zavarok többségénél tágabb időintervallumban, hézagmentesen, kis lépésekben, hosszabb gyakorlási és látenciaszakaszokkal valósul meg. A célcsoporton belül a beszédfejlődési zavart mutató gyermekeknél gyorsabb (kivéve a diszpraxiákat), a nyelvfejlődési zavart mutató tanulóknál lassabb tempóra, a tipikustól eltérő dinamikára, pl. fejlődési elakadásokra lehet számítani. A legnagyobb kockázatot az olvasás, írás, helyesírás, szövegértés, szövegalkotás, a matematikai fogalmak tanulása jelenti. A tudásvágy és a tanulási motiváció megtartása érdekében sikerorientált, apró, de biztos lépésekben haladó stratégiát érdemes választani, sok gyakorlással, ismétléssel. Az írott nyelv elsajátításához szükséges kommunikációs és nyelvi készségek folyamatos fejlesztése előzze meg és kísérelje az olvasás- és írástanulást a teljes alsó tagozaton át. A biztos nyelvi és írott nyelvi alapozásra épül később az egyes szaktárgyak speciális szóincse, nyelvezete. Ezek olvasása, megértése, szóbeli és írásbeli szövegalkotásban való használata szintén következetes gyakorlást igényel, azonban minőségileg új szintre emeli az alsó tagozaton megszerzett alapkompetenciákat. Ez a szaktárgyak értő, összefüggéseket felismerő tanulásának előfeltétele.

5.2.2. A tanulás kompetenciái

A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók tanulási kompetenciáinak fejlesztése nem tér el jelentősen a tipikus fejlődésű gyermekektől. A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók számára a zavar sokszínű tüneti képe miatt egyénileg szükséges azonosítanunk a hatékony tanulási utakat. Kisiskoláskorban az utánzásra épülő tanulási kompetenciából indulunk ki, ami a nyelvi zavarok egyes formáinál szintén sérül. A biztos utánzás kialakítása az alsó szakaszban még tart, de vele párhuzamosan egyre nagyobb jelentőségre tesz szert az önálló munka. A tanulót – önmaga erősségeinek és nehézségeinek megismerésén finoman, de folyamatosan dolgozva, sokféle megismerési-tanulási utat megmutatva – segítjük a számára leghatékonyabb tanulási formák

felismeréséhez. Végül egy belső motivációval rendelkező, önreflexióra képes önálló tanulási potenciálhoz juttatjuk, mely a mai információalapú társadalomban elengedhetetlen élethosszig való tanulás alapjává válik. A tanulási folyamatok nehezítettsége és „energiaigényessége” miatt kiemelten kell figyelni a tanuló motivációjának fenntartására, az érdeklődésére számot tartó tanulási célok megválasztására. Ezzel tehetünk a legtöbbet azért, hogy ne fejlődési hátrányai, hanem tudatosan megszerzett kompetenciái határozzák meg későbbi életútját.

5.2.3. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A fejlesztés fő iránya a kommunikációs-nyelvi intervenció. A kommunikációs szándék jelen van, de többnyire a nyelvi (írott nyelvi), néhol a vokális (pl. hangsúly, hanglejtés, tempó, hangszín) vagy a metakommunikáció (pl. gesztus, mimika, térköz) is akadályokba ütközik. A beszéd- és/vagy nyelvi zavart mutató tanulóknál a kommunikáció mindhárom csatornáján a társas kapcsolatok kialakításához és fenntartásához megfelelő kompetenciákat kell kialakítanunk. Ez élteti a tanuló későbbi társas kapcsolatait. A metakommunikációban erős tanulók kompetensebbnek élik meg magukat a kommunikációban akkor is, hogyha a vokális és/vagy a verbális csatornán egyébként akadályokba ütköznek. A beszédfejlődési zavarok körében gyakori a vokális csatorna akadályozottsága (pl. hangképzési, rezonancia-, beszédfolyamatossági és beszédmotoros zavarok). Fontos, hogy a tanuló megtanulja szabályozni hanglejtését, beszédtempóját, hangerejét stb. Ezek által kifejezőbbé válik beszéde, nagyobb figyelemfelkeltő ereje lesz. A nyelvfejlődési zavarokkal élő tanulók a verbális csatornán kényszerülnek folytonos akadályátlépésre. A verbális kommunikáció fejlesztése számukra életen át tartó program. A kommunikációs partner megértése, a szókincs és a grammatika, valamint a jelentéshez való hozzáférés szempontjából éppen úgy fejlesztésre szorul, mint a kifejező beszéd. Utóbbi a bennük élő képzetek, gondolatok „átvivő anyaga”. A szaktárgyak tanulásában gyakran nehezíti a tanulók helyzetét a rugalmatlan nyelvhasználat, ami nem alkalmazkodik az adott szituációhoz, tartalomhoz. Az egyes szaktárgyak speciális kifejezései és fordulatai nem épülnek be automatikusan a beszédbe, ezeket külön-külön szükséges gyakorolni.

5.2.4. A digitális kompetenciák

A „Z generáció” és az azt követő generációk már „digitális bennszülöttként” élik meg gyermekkorukat. A digitális kompetenciák fejlesztésének a beszéd-fogyatékos populáció szempontjából két kiemelt területe van. Az egyik, az egyre korábban rutinszerűvé váló eszközhasználat a kommunikációs akadálymentesítést jelentősen megkönnyíti. A különféle szövegszerkesztők, felolvasó programok, hangzóbeszédet felismerő applikációk, fordítóprogramok, szinonima- és idegen nyelvi digitális szótárak, képszerkesztő alkalmazások széles tárháza áll rendelkezésre.

A célcsoport alapproblémáját jelenti a verbális információk szűrése, válogatása, feldolgozása, megértése vagy éppen létrehozása. Különös gondot kell fordítani arra, hogy az információözből a tanuló képes legyen a szükséges információk kiszűrésére, rendszerezésére, más információkkal való összevetésére, és az érvényes, valamint az álinformációk elkülönítésére. Fokozottan kell ügyelni – és később megtanítani –, hogy a tanuló csak olyan és annyi információt gyűjtsön, amit nyelvi készségei, érzelmi és értelmi fejlődése aktuális szintjén képes feldolgozni, megérteni és alkalmazni.

5.2.5. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A társuló zavarokkal nem küzdő, nyelvfejlődési zavart mutató tanulók erőssége lehet a praktikus gondolkodás, a képi gondolkodás, a természettudományos jelenségeket és folyamatokat átlátó gondolkodás, a matematikai gondolkodás vagy az intuitív gondolkodás. Ezek fejlesztése a tehetséggondozás része is lehet. Ehhez célszerű az induktív út, ahol nem túl összetett nyelvi műveletek végzésével jutunk a következtetéshez, hipotézishez, amit aztán újra kiteszünk a gyakorlat próbájának. Az érintett tanulók a szövegértési folyamatok közben megnyilvánuló gondolkodási műveletek közül is az ábrákhoz, képekhez kapcsolódó feldolgozási folyamatokban és az egyszerű információk kikeresésében a legeredményesebbek. Az írott vagy beszélt nyelv feldolgozásakor nehezen találják meg a különböző mondatok között rejlő összefüggéseket. A metaforikus gondolkodás sem az erősségük. Nyelvi kifejezőkészségük fejlesztésére azért is szükség van, hogy a belső képekből származó önálló gondolataikat minél teljesebb formában közölhessék.

5.2.5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes kompetenciák fejlesztése a tanuló önmagáról alkotott részletgazdag, reális belső kép kialakításával és az önmaga észlelési és mozgásos funkcióinak felfedezésével kezdődik. A testtudat és a téri tájékozódás szempontjából gyakran érési késést mutató beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló számára még kisiskoláskorban is ez a legfontosabb feladat. Lényeges, hogy a gyermeki személyiség mozgásában szabadnak, ezzel végtelen lehetőséggel bírónak és alkotóképesnek élje meg önmagát. Minél több a mozgásos játék és alkotás, annál pontosabb lesz a mozgás, cselekvés kontrollja is. A gyermek az alkotó folyamatokban megtapasztalja a fantázia kibontakozását, később pedig ennek segítségével éli meg saját lelki-érzelmi működéseit. A kamaszkorban szintén a belső képekhez kapcsolódva figyel fel önmaga gondolkodására.

Ahogy a kisiskolás uralni igyekszik mozdulatait (pontos koordináció, finommotoros működések), a kamasz úgy tanulja kordában tartani érzelmeit, indulatait, a fiatal felnőtt pedig már fegyelmezni képes saját gondolkodását, ítéletalkotását. Csak a testi-lelki-szellemi szempontból koherens személyiség képes reális önreflexióra, és megküzdési stratégiái által ő tud erényt kovácsolni nehézségeiből, túllépni az újra és újra elé álló nyelvi akadályokon. A saját testtel való kapcsolat különösen érzékeny olyan esetekben, amikor valamilyen látható anatómiai elváltozással él a gyermek (lásd fentebb, pl. ajak- és/vagy szápadhasadékos, orrhangzósságot mutató gyermekek).

Ezeket a kompetenciákat tanulóinknál nem verbális tanítási módszerekkel, magyarázatokkal, inkább mintaadás útján lehet hatékonyan fejleszteni. Amennyiben a családi, az iskolai vagy osztályközösségben megtapasztalják a nyitottságot, a befogadást, a kölcsönös figyelmet és toleranciát, a bizalommal teli, nyílt kommunikációs légkört, ez a minta meghatározó lesz későbbi életükben is, érdeklődők és érzékenyek maradnak a társadalmi jelenségek iránt, mivel ez a hozzáállás akaratlanul is szokásukká válik, majd a szokás a felnőttkor felé haladva egyre tudatosabb felismeréssé alakul.

5.2.6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az alkotás a fent említett személyiségfejlesztő hatás mellett akadálymentes kifejezési csatornát jelent a beszéd- és nyelvfejlődési zavarral élő tanuló számára. Ebben a kifejezési módban kompetensnek éli meg önmagát (akár különös tehetséget is mutathat). A csoportos vagy egyéni formában végzett művészeti tevékenységek, komplex művészeti terápia vagy zenei improvizáció a dadogás, a hangképzési zavar

kezelésének hatékony módja lehet. A másodlagos pszichés vagy magatartási zavarok oldásában is jelentős szerepet játszik a művészi alkotó folyamat vagy a művészeti alkotások szemlélése. Az ének-zene tanulás a gyakran érintett auditív feldolgozóképeség fejlődéséhez járul hozzá. A művészeti alkotás során jelentkező „flow élmény” segít a kialakult belső feszültségek oldásában, az érzelmi terhelés elengedésében.

5.2.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A társadalmi integrációban több kompetencia is fontos szerepet játszik, pl. az alapkompentenciák, a személyes és társas, a kommunikációs, a kreatív alkotás, önkifejezés és a tanulási kompetenciák. Ezek fejlődése a munkavállalói kompetencia több területét is megszólítja. A társadalmilag hosszú távon hasznos munkavállaló: kreatív, adaptív, képes az élethosszig tartó tanulásra, gördülékenyen kommunikál, képes használni a digitális rendszereket. Jó problémafelismerő és -megoldó képességgel rendelkezik. Amennyiben a beszéd- és nyelvi zavarral élő tanuló kompetenciáit kiegyenlítően fejlesztjük, növekszik a sikeres társadalmi integráció esélye.

5.3. Az egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások

Függetlenül a tanulási terület jellegétől, a nyelvi zavar specifikuma, hogy átszövi a teljes tanulási-tanítási folyamatot, ezért önmagában hordozza a verbális tanulási zavarok kockázatát. Ennek megfelelően szükséges minden tanulási terület tartalmait preventív készségfejlesztéssel kiegészíteni, valamint mennyiségi és minőségi szempontból megfelelően adaptálni. Az alapkoncepció részletezését a 4. fejezet (Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok) tartalmazza. Az egyes területek leírásakor csak a beszéd- és/vagy nyelvi zavarral kapcsolatos speciális habilitációs és rehabilitációs feladatokra térünk ki.

5.3.1. Magyar nyelv és irodalom: magyar nyelv és irodalom

A beszéd- és nyelvi/írott nyelvi megértés mint ismeretszerzési eszköz fejlesztése, a beszéd és nyelvi/írott nyelvi produkció mint önkifejezési és ismeretközlési eszköz fejlesztése kiemelt feladat a nyelvi és beszédzavarral küzdő tanulók számára. A populációba tartozó tanulók anyanyelvi teljesítményei között jelentős különbségeket tapasztalunk. A tanulási célokat az egyes tanulók egyéni képességeihez, aktuális nyelvi fejlettségi szintjéhez mérten a logopédussal való konzultáció segítségével szükséges megállapítani. Célszerűen hosszabb időintervallumok (pl. kétéves) kijelölésével is élhetünk. Az alábbi leírásban inkább az egyes területek kiemelt feladatait vesszük számba.

A beszéd- és nyelvi fejlesztés terén kiemelt feladatként kezeljük minden nyelvi szint fejlesztését (beszédhangzók, fonémafeldolgozás, szókincs és szóhasználat, szóelőhívás, toldalékhasználat, mondatalkotás és kontextushoz, szituációhoz kötött nyelvhasználat). Ezek arányát az anyanyelvi fejlesztésben a tanuló képességstruktúrájához viszonyítva határozzuk meg.

Az írás-olvasás tanulásának szakasza a beszéd és nyelvi zavarral küzdő tanuló további boldogulása, tanulási kompetenciája szempontjából kulcsfontosságú, egy életre meghatározhatja a tanulás sikerességét. Ezért igen körültekintően alakítsuk az olvasástanulás folyamatát! A beszéd- és nyelvi zavarral küzdő tanulók olvasás-írás tanításának előfeltétele, hogy a tanuló a beszédfeldolgozás során legalább egy-egy szó szótagjait és első hangját biztosan felismerje, leválassza, azonosítsa. Ezt az olvasástanulást megelőző készségfejlesztés során kell kialakítanunk. Az érintett tanulók esetében kizárólag hézagmentes, evidenciaalapú, preventív, proaktív

szemléletű hangoztató-elemző, összetevő olvasástanítás lehet sikeres. Ezt szükség szerint késleltetett írástanítással kössük össze. A betűtanításban a négyes asszociáció alkalmazása biztosítja a legszélesebb körű, multiszenzoros tapasztalatszerzést. Az összeolvasás tanítása fokozatosan, hézagmentesen nehezedő kell hogy legyen.

A szövegértés fejlesztésének minden esetben párhuzamosan kell haladnia a dekódolás (olvasástechnika) fejlesztésével. Kezdetben a tanulók autobiografikus emléknymaihoz kapcsolható, egyszerű nyelvi felépítésű, a mindennapi életben jellemző szituációkat bemutató szövegeket érdemes feldolgozni. Ezek sikerélményt hoznak, erősítik az olvasottakkal való érzelmi azonosulást, ezáltal az olvasási motivációt. A szövegértés fejlesztésében fokozatosan, a tipikus nyelvi fejlődésű tanulókhöz képest késleltetve tolódik el a hangsúly az egyre összetettebb gondolkodási műveletek felé (pl. explicit és implicit összefüggések átlátása egy bekezdésen belül és több szövegrész között).

A nyelvtani jelenségek feldolgozását mindig egyszerű példákon, kérdőszó alapján való azonosítással, csoportosítással, sok metanyelvi tapasztalat szerzésével kezdjük el. Ebben kellő gyakorlással a nyelvi fejlődésében súlyos elmaradást mutató tanuló is eredményes lehet, míg a leíró nyelvtani definíciók pontos visszaadása szinte megoldhatatlan számára. A nyelvtani szabályok betartásában és a helyesírás terén a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók jelentős elmaradást mutatnak, esetükben a helyes leírás nem válik automatikus készséggé, mindvégig jelentős szerepe van a tudatos hibajavítás megtanításának. Ez mint metakognitív, kompenzáló tevékenység jól fejleszthető. Nyelvi zavar esetén az általános iskolai szakasz végére konzekvens (mindig csak egy szabályt gyakorló), rendszeres, de rövid gyakorlási periódusok esetén is főként az evidenciaalapú és a szóelemzés elvét figyelembe vevő helyesírás várható el.

Az irodalmi alkotások feldolgozásában a mondanivaló különleges, művészi feldolgozása, gazdag konnotációja és esetleg szokatlan vagy régies nyelvezete, a használt költői, írói eszközök megnehezítik a nyelvi megértést, a jelentéstulajdonítást. A szintaktikai feldolgozás és a verbális emlékezet jelentős gyengesége, valamint a szóelőhívás nehézsége miatt tanítványainknak jelentős kihívást okoz rövid memoriterek megtanulása is. Ezért a feldolgozásra vagy megtanulásra szánt művek kiválasztását körültekintően kell mérlegelni, megtanulásukat pedig mnemotechnikai eljárások használatával ajánlott segíteni. Nyelvi zavar esetén nemcsak a feldolgozott irodalmi művek számát és minőségét fontos differenciáltan kezelünk, hanem a feldolgozás módszereit és mélységét is. A költői eszközök felismerése, mondanivalójuk megértése hosszú gyakorlást igényel. A képes beszéd megértése és a mondanivaló átvitt értelmezése, a metaforák vagy az idiómák megértése különösen nehéz a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók számára. A kötelező olvasmányok megválasztását és elolvasásának idői ütemezését is igazítani kell a tanuló aktuális olvasási és nyelvi feldolgozó képességeihez és pszichomotoros tempójához. Részesítsük előnyben a hangoskönyvet vagy a rövidített irodalmi változatokat. A műből készült filmet inkább csak az elolvasást és meghallgatást követően, a feldolgozás gazdagításához használjuk. Alkalmazhatunk változatos vizuális és dramatikus feldolgozási módszereket a megértés ellenőrzésére.

5.3.2. Matematika

A matematikai készségek tekintetében a beszéd-/nyelvfejlődési zavart mutató tanulók teljesítménye széles skálán mozog. Némelyek közülük (általában a társult zavarokat nem mutatók) a matematikai szimbólumok és matematikai gondolkodás terén kiemelkedően teljesítenek. A matematikai kompetenciák elsajátítása esetükben a tipikus fejlődésű tanulókéhoz hasonló ütemben haladhat, mélységét az egyéni fejlődési

dinamikát figyelembe vevő tehetséggondozás szabja meg. Más nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók átlagos matematikai képességekkel rendelkeznek, a számolás, számfelismerés, a műveletvégzés, a helyi értékek, később pl. az egyenletek, a kombinatorika, a halmazok, az egyenletek és mértani szerkesztések terén is.

Azonban a definíciók, fogalmak megtanulásában, felidézésében nyelvi feldolgozási és verbális emlékezeti gyengeségük miatt jelentős hátrányban vannak. Szintén hátrányba kerülnek az órai magyarázatok szeriális-verbális feldolgozásában, ezért többszöri ismétlésre, időszakosan felzárkóztatásra lehet szükségük. Az érintett tanulók előrehaladása tipikusan fejlődő társaikéhoz hasonló ütemben csak akkor biztosított, ha a meghatározásokat, definíciókat inkább a praktikus példákön keresztül való alkalmazás során, és nem a szó szerinti felidézés alapján várjuk el. Minden nyelvfejlődési zavarban érintett tanuló esetében nehézséget okoz a szöveges feladatok megértése, akár szóban, akár írásban jelennek meg. Itt szükség lehet a szöveg nyelvi egyszerűsítésére (akadálymentesítésre). Szintén érdemes gondot fordítani a szöveges példákban gyakran előforduló nyelvi fordulatok gyakorlására, más és más adatokkal való alkalmazására. Csak akkor kaphatunk megfelelő képet a nyelvfejlődési zavart mutató tanuló matematikai készségeiről és tudásáról, ha meggyőződünk arról, hogy megértette a feladatot.

A nyelvi zavarok mellé leggyakrabban a diszkalkulia és a figyelem-, illetve aktivitási zavarok társulnak. Ezekben az esetekben a matematikatanulást az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal küzdő tanulók SNI irányelvei alapján célszerű megszervezni.

5.3.3. Történelem és állampolgári ismeretek: történelem, állampolgári ismeretek

A történelem és az állampolgári ismeretek egyes témaköreinek feldolgozásakor nyelvfejlődési zavar esetén előnyben kell részesíteni az aktív tanulást, a szituációkon, dramatikus feldolgozáson, közvetlen tapasztalatszerzésen alapuló ismeretszerzést. Ezek tanulságainak, összefüggéseinek felismerésében a nyelvi zavart mutató tanulók általában nem igényelnek támogatást, ugyanakkor nyelvi feldolgozásuk terén, pl. a törvényszerűségek és az idői egymásutánosság kifejezésében több segítségre és hosszabb időre van szükségük. A feldolgozáskor érdemes egyszerű, célzott kérdésekkel segíteni a nyelvi megfogalmazást. A megértést támogatja a történelmi jellemzőkhöz igazodó feldolgozási technikák (pl. idővonal, gondolatábrák) használata is. A tankönyv leckéinek, valamint az eredeti források önálló feldolgozása során gondot okozhat a társadalmi folyamatokat leíró szövegekben rejlő implicit összefüggések felismerése, a lényegi események kiemelése is. Ezt kapcsolódó filmrészletekkel, magyarázó animációkkal és a legújabb kor esetén családi elbeszélések gyűjtésével segíthetjük. Fontos segítség lehet a digitális tankönyv, melyet felolvasóprogram segítségével is feldolgozhat a tanuló, így több csatornán multiszenzorossá tehető az információfeldolgozás.

5.3.4. Erkölc és etika

Az erkölcsstan tanításában a pedagógusok személyes példaadása, embertársaikkal szemben tanúsított attitűdje legalább annyit nyom a latba, mint az órán elhangzott mesék, történetek. A beszédfigyelmetes tanulók szempontjából nagyon hasznos, ha egy-egy konfliktust, erkölcsi dilemmát szituációs vagy dramatizált játékokkal dolgozunk fel, mivel a gesztusok, téri helyzetek, a hangszín, a hanglejtés nagyban segíti a nyelvi megértést. Emellett az iskolai konfliktusok közösségi megbeszélése, az együttélés mindennapi szituációit felelevenítő drámajátékok, filmrészletek, interaktív színházi előadások segítségével a nyelvi fejlődésükben zavart mutató tanulók az érzelmek és erkölcsi dilemmák átélése útján könnyebben megértik a társadalmi

együttélés etikai elveit, írott és íratlan törvényeit, behelyezkedhetnek mások nézőpontjába. Ezzel válthatjuk ki a számukra nyelvileg nehezen feldolgozható elvont filozófiai magyarázatokat.

5.3.5. Természettudomány és földrajz: környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika és földrajz

A természettudományos ismeretek gyakorlati példákon, kísérleteken át való megélése, majd megértése elsőbbséget kell hogy élvezzen a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók oktatásában. A jelenségek pontos megfigyelését nemcsak a verbális leírások, hanem rajzok, folyamatábrák, táblázatok és grafikonok, akár rövidfilmek is visszatükrözhetik. Ezek nem befolyásolják a megértés mélységét, viszont megkönnyítik a folyamatok, az ok-okozati összefüggések feldolgozását. Az általánosítás és a jelenségek törvényszerűségeinek absztrahálása nyelvileg nehezebb feladat. A definíciók, törvények pontos nyelvi reprodukálásában jelentősen gyengébben teljesítenek a nyelvi zavart mutató tanulók. Ezek gyakorlása több segítséget igényel, többletidőre és különböző mnemotechnikák alkalmazására van szükség. A törvények alkotó alkalmazásában, az intuitív vagy problémamegoldó gondolkodásban azonban kifejezett tehetséget mutathatnak a nyelvi fejlődési hátránnyal küzdő tanulók is. Törekedni kell tehát arra, hogy főként a látható, tapasztalható világ törvényszerűségeit, gyakorlatban is alkalmazható természettudományos ismereteket tanítsunk az általános iskolai szakaszban. Az „anyag alatti világ” és a makrokozmosz közvetlenül nem megtapasztalható elméleteit inkább a gondolkodás fejlődésének előrehaladtával, a középiskolai időszakban érdemes megismertetni a nyelvi zavart mutató tanulókkal.

5.3.6. Idegen nyelv: élő idegen nyelv

A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók a beszédben való gátlásaikon kívül általában nem mutatnak markáns nehézségeket az idegen nyelv tanulása tekintetében (kivéve a beszédfeldolgozásban és a nyelvi képességekben is érintett csoportokat: rezonanciazavar, verbális diszpraxia). Legfeljebb a kiejtésben és a kommunikációs bátorságban térnek el társaiktól. Ezt érdemes középiskolás korban idegen nyelvi közegben oldani, több hetes ott tartózkodást, diákcsereprogramot biztosítani, ami kedvezően hat a motivációra és a beszédfélelem oldására is.

A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók az idegen nyelv tanulásában is markáns hátránnyal indulnak, bár a jelenkor nyitott társadalmában és sokszor a szülők igényeinek megfelelően is több nyelvel, de főként az angol nyelvvizsga) közülük kevesen jutnak el, mindenképpen érdemes azonban legalább egy idegen nyelvet választani, és a mindennapi beszéd készségeit fejlesztve praktikusán használható kommunikációs kompetenciát felépíteni. A nyelvválasztásban a találkozási gyakoriság (vagyis, hogy a mindennapi életben melyik idegen nyelvvizsga) mellett az játszik szerepet, hogy a tanuló milyen típusú nyelvi zavarral küzd. A morfológiai-szintaktikai túlsúlyú zavart mutató tanulók számára, valamint a szótalálási nehézséggel küzdők számára például előnyösebb a sekély morfológiájú és sok rövid szóval operáló angol nyelv. Itt a praktikus nyelvi kifejezésig könnyebb eljuttatni tanulóinkat, csak később, a magasabb szinteken találkoznak bonyolult nyelvi szerkezetekkel. A beszédfeldolgozás és -megértés zavarával küzdő tanulók számára esetleg a német nyelv előnyösebb – ahol hosszabb szavak és világos szerkezetek vannak –, mivel ők a sok rövid szóból álló nyelvtani kötőanyagot ritkán tartalmazó közléseket nehezebben értik meg.

Bármelyik élő idegen nyelvet választjuk, az első három évben a nyelvtanulás mindenképpen lassabb haladással, kisebb lépésekre bontva, több gyakorlással valósulhat meg. Az alsó tagozaton döntően szóbeliséggel találkozunk a tanulók; éljük át az adott nyelv vokális jellemzőit: zenéjét, ritmusát, rímelését, csengését. Erre igen megfelelőek a gyermekversek, dalok, játékok. Egyszerű, a mindennapokban jól használható alapszókincs, néhány mondatos szövegek megtanulására, megértésére érdemes gondot fordítani. Javasolt, hogy az idegen nyelvi írásbeliség kialakítását csak azt követően kezdjük el, mikor az anyanyelven való olvasás-írás készsége már megszilárdult. Ez körülbelül harmadik-negyedik osztályban következik be. Ezt megelőzően is lehet bővíteni a szókincset, képes szótárakkal, rajzos mnemotechnikák segítségével tudjuk leküzdeni az esetleges szótalálási nehézségeket. A nyelvfejlődési zavart mutató gyermekek szókincse egészen középiskolás korig folyamatosan fejlesztést igényel. Az idegen nyelvi szókincs is ennek megfelelően, lassan, sok gyakorlással bővül. A megjegyzést a gyenge verbális munkamemória, a felidézést a szótalálási nehézségek hátráltatják. A multiszenzoros érzékeltség segít a bevésésben. A mondatalkotást és a párbeszéd létrehozását nehezíti emellett, hogy a nyelvhasználat – akárcsak az anyanyelven – általában kevés rugalmasságot mutat, nehezen alkalmazkodik a változó kontextushoz.

Változatos szituációkban, sokféle párbeszédben érdemes adaptálni a megtanult fordulatokat. A nyelvtani viszonyok megértése a nyelvi zavart mutató tanulók esetében később következik be, ezért inkább a 7-8. osztály, valamint a középiskola időszakában válnak képessé a nyelvtan intenzív tanulására. Lényeges, hogy metakogníójuk, önismeretük fejlődésével a nyelvtanulásban is reális célokat tűzzenek ki maguk elé.

5.3.7. Művészetek: ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház

Alapvetően minden tanulónak minden művészeti ágban az alkotás szabadságát, az önkifejezés sikerét és az alkotó folyamat „flow” élményét a legfontosabb megélni. A nyelvfejlődési zavarral küzdők más kifejezési formákban mutathatnak kifejezett tehetséget; ilyenek általában a vizuális művészetek, a kézműves tevékenységek. Ezekben az esetekben már az általános iskolai szakaszban is fontos a tehetséggondozás. Rajzkészségük tipikusan is fejlődhet, ha a nyelvi elmaradáshoz nem társul grafomotoros zavar. Az ének-zene tantárgyban az időbeli egymásutániság észlelése, a kottaolvasás, a finom akusztikus megkülönböztető készséget igénylő zenei darabok nehézséget okozhatnak a nyelvi fejlődési zavarral vagy az auditív feldolgozási zavarral küzdő tanulók számára. Itt évről évre képességeiknek megfelelő, egyéni célokat kell kitűzni. A dadogóknak és más beszédzavart mutató tanulóknak kifejezetten jól tehet az éneklés, közben általában nem dadognak. Érdemes törekedni rá, hogy az együtt éneklés-zenélés öröme megmaradjon, akkor is, ha más képességekben a nyelvfejlődési zavarral küzdő gyermekek nem érik el tipikusan fejlődő társaik teljesítményét (pl. kottaolvasás). A nehezített verbális tanulási teljesítmények miatt a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulónak oázis lehet, megnyugvást, kilégzést biztosíthat minden művészeti óra, ha befogadó, alkotó légkör uralkodik, ahol mindenki teljesítményét önmagához méri.

5.3.8. Technológia: technika és tervezés, digitális kultúra

A verbalitástól független tanulási folyamatokban tanulóink általában átlagosan teljesítenek. A digitális világ feldolgozása, a problémamegoldó gondolkodás lehet kifejezett erősségük is. A digitális kompetenciák minél jobb elsajátítása nyelvi zavar esetében kiemelkedő jelentőségű, mivel esélyegyenlőséget biztosít. A különböző technológiák segítségével kommunikációs-nyelvi akadálymentesítést érhetünk el (gépírás, felolvasó programok, jegyzetelő programok, digitális átalakító programok), és segíthetjük az önálló tanulás kialakulását.

Fontos, hogy ezek a kompetenciák már az általános iskola felső tagozatának végére tanulóink birtokába kerüljenek, hiszen a tanulnivaló mennyiségének növekedésével még differenciált feladatadás mellett is csak akkor van esélyük lépést tartani, hogyha a tipikus fejlődésű társaikhoz hasonlóan férnek hozzá az ismeretekhez. A megfelelő eszköz kiválasztásában, az eszközhasználat tanításában a gyógypedagógus és az informatikatanár szoros együttműködésére van szükség.

A technológiai lehetőségek kiaknázásával egyenrangúan fontos az etikus és felelősségteljes használat megértése és megvalósítása. További szempont az IKT-használattal kapcsolatban az addiktív magatartásformák elkerülése, a tevékenységrepertoár beszűkülésének megelőzése. Ebben a tekintetben a nyelvfejlődési és a beszédzavarral küzdő tanuló egyaránt veszélyeztetett lehet, ha társas kapcsolatai eleve szűk körűek, kevésbé élők. A tantárgy feladata a biztonságos internethasználat tanítása is. Ezen a területen a tanulók gyenge kommunikációs kompetenciájuk és nyelvi zavaruk miatt szintén veszélyeztetettek.

5.3.9. Testnevelés és egészségfejlesztés: testnevelés

A testnevelés több szempontból is kiemelkedő szerephez jut a beszéd-/nyelvi zavarokat mutató tanulók fejlesztésében. A nagyobb fizikai és szellemi megterhelés miatt fontos a jó erőnlét, a megfelelő állóképesség kialakítása. Az alsó szakaszban a mozgáskoordináció, a testtudat, a téri orientáció és az egyensúly fejlődésének nehézségével küzdő tanulók (pl. verbális diszpraxia, nyelvfejlődési zavarhoz társuló tünetek) mozgásfejlesztésére külön gondot kell fordítani. Érdekes nehézségeikhez adaptált, differenciált feladatadással segíteni a fenti készségek fejlődését, főképp az olvasástani időszakában, legalább az első négy osztályban. A verbális diszpraxiás tanulók számára az egyes mozgásszekvenciákat elemi egységekre lebontva, sok ismétlés segítségével érdemes tanítanunk. Várhatóan a megtanult mozgásforma más helyzetre való rugalmas adaptálása is nehézséget jelent az érintett tanulók számára, ezért változatos formában és szituációkban újra meg újra szükséges elővenni a feladatokat.

A rendszeres mozgás segítheti a tanulási helyzetekben felgyülemlett stressz és frusztráció oldását, sikerélményhez juttatva a tanulót, emellett az önértékelés, az önbizalom javulásához is hozzájárulhat.

6. Differenciálás – egyéni tanulási utak – erősségek – fejlesztési területek

A beszéd fogyatékos SNI tanulók csoportján belül majdnem 20 diagnosztikus képet különböztetünk meg. Minden diagnosztikus kép önálló, a többitől részben eltérő fejlesztési szükségleteket vonz, emellett minden tanuló önálló individuum. A képességek, a személyiség egyedi kombinációja és a fejlődési zavar súlyossága is egyénenként változó. Ugyanakkor mindannyiuknak joga van a képességeikhez mért legmagasabb szintű oktatáshoz. A differenciálás lényege, hogy mindenki a szükségleteinek legmegfelelőbb, fejlesztő hatású nevelésben-oktatásban részesüljön. A differenciálás célja, hogy mindenki a saját tempójában, mégis a legeredményesebb fejlődést tudja elérni, teljesítve a személyre szabott követelményeket, fejlesztési célokat.

A differenciálás alapfeltétele a tanuló állapotának részletes megismerése, melyben a szakértői vélemény multidiszciplináris diagnózisa mellett a tanítók, szaktanárok pedagógiai megfigyeléseire is támaszkodunk. Többek között feltérképezésre kerül a tanuló előzetes tudása, temperamentuma, általános aktivitása, önállósága, társas helyzetekben mutatott együttműködési készsége, kommunikációs jellemzői. A tanári megfigyeléseket érdemes a diákkal is átbeszélni, támaszkodva az ő saját megfigyeléseire, tapasztalataira is.

Így tudatosan feltérképezve erősségeit és gyengeségeit hatékonyabb kompenzációs lehetőségek tárulhatnak fel.

A differenciálás különböző lehetőségei közül lehet választani: A nyelvi zavarral küzdő tanulók fejlesztésében szinte minden esetben szükséges a tartalom szerinti differenciálás (pl. instrukciók, szövegek egyszerűsítése). Szintén gyakori a folyamat szerinti differenciálás (pl. nyelviileg egyszerűbb vagy összetett feladat adása, a nyelvi feldolgozás vagy a gondolkodási műveletek különböző szintjei közötti differenciálás). A produktum szerint is fontos differenciálni, hogy a tanulók akadálymentesen tudják megvalósítani feladataikat (pl. esszéírás, képregénykészítés, idővonal-rajzolás, videodemonstráció készítése).

A differenciálás a tanulás szervezése során sokféle formában jelenhet meg:

- különböző módokon lehet segíteni az eltérő nyelvi képességekkel rendelkező tanulóknak (pl. az instrukció felolvasása, a kulcsszóra való rámutatás, önálló olvasás elvárása);
- különböző feladatok alkalmazhatók (mindenki a képességeinek megfelelő feladatot kapja ugyanabban a témában);
- ugyanazt a feladatot különböző tevékenységekkel lehet végrehajtani (az egyik csoport szövegből, a másik grafikonból, a harmadik egy filmből gyűjti be ugyanazokat az ismereteket);
- különböző szociális keretek között valósul meg a feladat (páros, csoportos, egyéni munkákkal is egyidejűleg);
- különböző információs csatornák felhasználásával valósítható meg a tanulás (vannak, akiknek a hallás utáni észlelés, vannak, akiknek a látott dolog mond többet);
- különböző célok tűzhetők ki (az egyik tanuló a legfontosabb adatokat, a másik az összefüggéseket, a harmadik a szerző szándékát emeli ki);
- különböző érdeklődés szerint adható az olvasnivaló szövege (hasonló nehézségű olvasmány, minden tanuló az érdeklődését követve választ);
- különböző értékelési formák alkalmazása lehetséges, vagy maguk a tanulók választanak;
- a tananyag feldolgozása egyik tanulónál a készségek, másikonál az ismeretek megszerzésére fókuszál;
- az egy-egy tanulóra fordított időben valósítható meg a differenciálás.

A legfontosabb, hogy a pedagógus tudatosan válasszon differenciálási formát minden feladathoz, a tanuló képességeihez és a feladat jellegéhez mérten megfelelően.

7. Értékelés (tanulási eredmény)

A Nat tanulási eredményeinek elérésében a beszéd fogyatékos SNI tanulók csoportján belül nagy változatosságot tapasztalunk. A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók, ha társult zavarokkal nem küzdenek, általában a tipikus fejlődésű tanulókhöz hasonlóan teljesítenek. A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók legtöbbször másodlagosan verbális tanulási zavarral is küzd, így tanulási teljesítményük szórt képességprofiljuk, személyiségjegyeik és megküzdési stratégiáik függvényében változik. Általában elmondható, hogy a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók számára a verbális tanulási potenciált igénylő tantárgyakban differenciált tanulási eredmények kitűzése szükséges. Ezek közül a leginkább érintett a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv.

Ezek értékelése alól általában a szakértői bizottság véleménye alapján mentesítést is kapnak a tanulók. A mentesítés Janus-arcú lehetőség. Egyrészt nem teszi ki a tanulót a differenciálatlan általános ötfokú értékelésnek, hiszen nyilvánvalóan csak adaptált célokkal tud eleget tenni a tantervi követelményeknek.

Másrészt azonban lehetetlenné teszi a tanuló továbbhaladását olyan intézményekbe, melyek az adott tantárgyból elvárják az érdemjegyet. Jó, ha ezt már kezdettől tudatosítjuk a szülőkben is.

A szakértői vélemény nyomán intézményigazgatói hatáskörben megszületik az értékelés alóli felmentés. Ez sokszor azt sugallhatja a tanulónak vagy a szülőnek, hogy az adott tantárgyban való helytállás „nem is olyan fontos”. Már az iskolába lépéskor tisztázni kell, ha szükséges, a szülővel kötött pedagógiai megállapodásban is, hogy a tantárgyi értékelés alóli felmentés csak az ötfokú érdemjegy elmaradását jelenti. Ezzel a tanító/szaktanár hivatalosan is élhet a joggal, hogy a tanulót kizárólag saját képességeihez mérten, a számára kijelölt tanulási eredmények mentén szöveges fejlesztő értékeléssel segíthesse. Ez azonban a tanító/szaktanárra és a velük együttműködő gyógypedagógusra nagyobb felelősséget ró, és megváltoztatja a mérés-értékelés viszonyát.

A gyógypedagógus feladata, hogy a tanulási teljesítmények (olvasás, szövegértés, helyesírás, esetleg matematika) és a nyelvi teljesítmények (fonológiai tudatosság, szókinccs, grammatika stb.) terén az évenkénti kontrollméréseket elvégezve, azok mennyiségi és minőségi elemzésével evidenciaalapú fejlesztő diagnózist és fejlesztési tervet állítson fel, majd az eredményeket átbeszélve a pedagógussal a gyermek szükségleteinek és aktuális beszéd-/nyelvi fejlettségének megfelelően az új tanulási célok differenciált kijelölését támogassa. A szöveges fejlesztő értékelés célja egyrészt az egyéni képességeknek és egyéni előrehaladásnak megfelelő differenciált értékelés, másrészt javaslatokat tartalmaz a továbbhaladásra és a fejlesztés további irányaira vonatkozóan. Mivel a gyermeket támogatja, fontos, hogy a gyermekhez szóljon, számára is érthető legyen a megfogalmazás. A szöveges értékelés jellemzői:

- a konkrét területen elért teljesítményre vonatkozik, sosem minősíti azt, nem címkéz;
- az elért pozitív eredményeket és hiányosságokat egyaránt tárgyilagos formában írja le, nem minősíti azokat;
- viszonyít a kiindulóponthoz, az előző teljesítményhez mérten értékeli a fejlődést;
- mindig megjelöli a következő (proximális) fejlődési zónát, a gyermek számára is érthető formában konkrét javaslatokat tesz, és biztat a továbblépésre.

A fejlesztő értékelés kulcsszerepet tölt be a beszéd-/nyelvi zavart mutató tanuló önbizalmának, helyes önértékelésének felépítésében és fenntartásában. Az optimálisan megfogalmazott értékelés serkenti a tanulási motivációt és segíti a tanulói önszabályozást. Ez a fajta visszacsatolás megküzdési erőt ad a tanulónak (ha úgy tetszik, szárnyakat ad az akadályok legyőzéséhez).

Más tantárgyakból a beszéd-/nyelvi fejlődési zavart mutató tanuló minősítő, szummatív értékelést is kap, melynek célja, hogy a tudáspróbák alapján jelezze, vajon elérte-e a tantervben megkövetelt eredményeket.

Ugyanakkor világossá kell tenni a tanuló számára, hogy ez az értékelési forma nem mutatja reálisan a befektetett tanulásmennyiséget és energiát. Általában az ismeretelsajátítás aktuális szintjét viszonylag durva eszközökkel méri. Mivel a készségek, jártasságok kialakulásának detektálását nem teszi lehetővé, érdemes folyamatdiagnosztikai értékelést is hozzátenni. Fontos, hogy ehhez a (százalékos vagy ötfokú) minősítéshez is legalább szóban, ha tehetjük, írásban formáló, fejlesztő szöveges értékelést fűzzünk, mely kijelöli a további utat, és biztat a fejlődésre.

8. Állapotmegismerés, szakértői vélemény

A szakértői vélemény a szülők kérésére vagy a szülők egyetértésével megtett multidiszciplináris diagnosztikai út végét összefoglaló leírás. Az állapotmegismerés a mennyiségi és a minőségi eredmények leírását egyaránt

tartalmazza. Konklúziója a sajátos nevelési igény diagnózisa, mely a beszéd fogyatékos SNI tanulók esetében nemcsak az értelmesség, hanem a kommunikáció, a beszéd- és nyelvi képességek széles spektrumú vizsgálatára is támaszkodik. Az iskoláskorban – még akkor is, hogyha a tanuló már nem beszéd fogyatékos, hanem egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózist kap (verbális vagy specifikus tanulási zavar) – továbbra is szükséges az alapprobléma, vagyis a beszéd-/nyelvi készségek kontrollmérése, hiszen minden esetben a tanuló elsődleges zavara szabja meg a fejlesztés alapirányát. A szakértői vélemény az SNI-ellátás alapidokumentuma. Mint ilyennek tartalmaznia kell:

- az intézményes elhelyezésre vonatkozó javaslatot, ezen belül a külön- vagy együttnevelés javaslatát;
- az ellátást biztosító nevelési-oktatási intézmény pontos kijelölését;
- a sajátos nevelési-oktatási követelményeket;
- a fejlesztés területeit;
- a fejlesztés időigényét, óraszámát;
- az ellátó szakember képzettségét;
- az igényelhető többletjogokat, pl. felmentéseket;
- a kötelező felülvizsgálat idejét.

9. Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

Az együtt- és különnevelés folyamatában a beszéd fogyatékos SNI tanuló a tanórák mellett a szakértői bizottság javaslatának megfelelő mértékben részt vesz egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon. A foglalkozások megszervezésekor figyelembe kell venni a szakértői bizottság fejlesztési területekre, az ellátó gyógypedagógus szakirányára és tanuló képességstruktúrájára, viselkedési jellemzőire vonatkozó leírását.

A foglalkozások tartalmát a szakértői véleményben megjelölt területeken végzett vizsgálatok és az iskolai gyógypedagógus által végzett kiegészítő vizsgálatok, esetleg a pedagógus által végzett pedagógiai vizsgálatok alapján felállított egyéni fejlesztési terv határozza meg. A habilitációs-rehabilitációs ellátást végző logopédia szakos vagy szakirányos gyógypedagógus feladata, hogy összehangolja a gyermek képességeihez mérten a fejlesztési szükségleteket a tantárgyi célokkal, és erről rendszeresen konzultáljon a tanuló osztálytanítójával, szaktanáraival. A habilitációs-rehabilitációs foglalkozások megvalósulhatnak osztálytermen belül és kívül, egyéni vagy kiscsoportos formában egyaránt. Az együttműködő felek legalább negyedévente közösen tekintenek rá az egyéni fejlesztési terv megvalósulására, értékelik az elért eredményeket, szükség szerint módosítják a középtávú célokat. A rátekintést mindkét fél a pedagógusok kötelező tanórával nem lekötött óraterhe erejéig végzi el.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza a tanuló erősségeit, nehézségeit, a vizsgálati evidenciákra támaszkodva megállapított közép- és rövid távú célokat, a hozzájuk vezető út lépéseit, a fejlesztőeszközöket és a fejlesztés helyszínét. A fő fejlesztési területek a beszéd fogyatékos SNI tanulók számára a beszéd-/nyelvi képességek fejlesztése, a nyelvi készségekhez szorosan kötődő kognitív funkciók fejlesztése, valamint a tanulási teljesítmények fejlesztése, a reedukáció. Emellett kiegészítésként pszichomotoros, grafomotoros, vizuális és auditív készség-képességfejlesztés fordul elő leggyakrabban. Ide sorolhatók a relaxációs és testtudati technikák, a feszültségoldó művészeti terápiák is. Az eredményes együttműködés és a vizsgálati evidenciáknak megfelelő fejlesztő-terápiás munka hatványozottan növeli a beszéd- és/vagy nyelvi zavarral küzdő tanulók iskolai, később társadalmi integrációjának esélyeit.

A FELNŐTTOKTATÁSRA VONATKOZÓ KÜLÖN RENDELKEZÉSEK



Pécsi József Nádor
Általános-, Középfokú Iskola
és Szakképző Intézmény
2022

TARTALOMJEGYZÉK

1. A TANULÓ FELVÉTELE, ÁTVÉTELE, ÉVFOLYAMBA SOROLÁSA, A KORÁBBI TANULMÁNYOK BESZÁMÍTÁSÁNAK RENDJE.....	2
1.1. A tanuló felvétele, átvétele	2
1.2. A tanuló évfolyamba sorolása	2
1.3. A korábbi tanulmányok beszámításának rendje	3
1.4. A korábbi tanulmányok beszámításából adódó különbözeti vizsgák rendje	3
1.5. A korábbi tanulmányok beszámításából adódó tantárgyi felmentések rendje	5
2. A TANULMÁNYI IDŐ LERÖVIDÍTÉSE.....	7
3. A TANÓRÁK LÁTOGATÁSÁVAL, A TANULÓ MULASZTÁSÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK.....	7
4. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, FORMÁI	8
4.1. Az ellenőrzés és értékelés általános elvei	8
4.2. A vizsgák és beadandó feladatok értékelésének rendje	11
4.3. A vizsgák alóli mentesség	11
4.4. Egyéb érdemjegyek	12
4.5. A félévi és év végi osztályzat kialakítása.....	12
4.6. Büntetés-végrehajtási intézményben szervezett gimnáziumi tagozat	13
5. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, ILLETVE BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK.....	14

1. A TANULÓ FELVÉTELE, ÁTVÉTELE, ÉVFOLYAMBA SOROLÁSA, A KORÁBBI TANULMÁNYOK BESZÁMÍTÁSÁNAK RENDJE

A jelentkező felvételéről, átvételéről, évfolyamba sorolásáról, illetve a korábbi tanulmányok beszámításáról az intézmény vezetője dönt. Szintén az intézményvezető dönt az esetleges különbözeti vizsgák szükségességéről, illetve a korábbi tanulmányok beszámításából adódó tantárgyi felmentésekről. A döntés a jelentkező által bemutatott, iskolarendszerű oktatásban folytatott tanulmányokról kiállított bizonyítványok alapján történik.

1.1. A tanuló felvétele, átvétele

A jelentkező (kiskorú jelentkező esetén a szülő) a jelentkezési lap kitöltésével kérelmezi az intézménybe való felvételét. A jelentkezési lap kitölthető az intézmény honlapjáról letölthető formanyomtatványon, illetve a szintén az intézmény honlapján található online formában.

Amennyiben a jelentkező (kiskorú jelentkező esetén a szülő) az adott tanév október elseje után kérelmezi az intézménybe történő felvételét, illetve átvételét, a jelentkezési laphoz csatolni kell a jelentkező (kiskorú jelentkező esetén a szülő) indokolással ellátott kérelmét. Az adott tanév október elseje után beadott felvételi, illetve átvételi kérelmek tekintetében az intézmény vezetője határozatot hoz.

Az intézménybe történő beiratkozáshoz be kell mutatni a jelentkező nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat, valamint a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

A tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti.

1.2. A tanuló évfolyamba sorolása

A jelentkező által bemutatott bizonyítványok alapján az intézmény tájékoztatja a jelentkezőt arról, mely évfolyamra kerül besorolásra. A jelentkező évfolyamba sorolása legmagasabb iskolai végzettsége, valamint az általa sikeresen elvégzett legmagasabb iskolai évfolyam alapján történik, az alábbiak szerint:

Általános iskola:

Sikeresen elvégzett legmagasabb iskolai évfolyam	Évfolyamba sorolás	Képzési idő
általános iskola, 4. évfolyam	5. évfolyam	4 tanév
általános iskola, 5. évfolyam	6. évfolyam	3 tanév
általános iskola, 6. évfolyam	7. évfolyam	2 tanév
általános iskola, 7. évfolyam	8. évfolyam	1 tanév

Gimnázium:

Legmagasabb iskolai végzettség, sikeresen elvégzett legmagasabb iskolai évfolyam	Évfolyamba sorolás	Képzési idő
általános iskolai végzettség	9. évfolyam	4 tanév
(2017 előtti) szakiskolai végzettség (2017 utáni) szakközépiskolai végzettség gimnázium, 9. évfolyam szakgimnázium, 9. évfolyam (2017 előtti) szakközépiskola, 9. évfolyam	10. évfolyam	3 tanév
gimnázium, 10. évfolyam szakgimnázium, 10. évfolyam (2017 előtti) szakközépiskola, 10. évfolyam	11. évfolyam	2 tanév
gimnázium, 11. évfolyam szakgimnázium, 11. évfolyam (2017 előtti) szakközépiskola, 11. évfolyam	12. évfolyam	1 tanév

Szakközépiskola (2020/21. tanévtől – felmenő rendszerben – technikum):

Legmagasabb iskolai végzettség, sikeresen elvégzett legmagasabb iskolai évfolyam	Évfolyamba sorolás	Képzési idő
iskolarendszerű oktatásban szerzett, államilag elismert szakképesítést igazoló bizonyítvány	12. évfolyam	2 tanév
(2017 előtti) szakiskolát végzetek szakközépiskolája, 12/1. évfolyam (2017 utáni) szakközépiskola, 12. évfolyam	13. évfolyam	1 tanév
9-10. évfolyamról szóló, sikeresen elvégzett gimnáziumi, szakgimnáziumi, illetve (2017 előtti) szakközépiskolai bizonyítvány, továbbá iskolarendszerű oktatásban szerzett, államilag elismert szakképesítést igazoló bizonyítvány	13. évfolyam	1 tanév

1.3. A korábbi tanulmányok beszámításának rendje

A korábbi tanulmányok beszámítása dokumentumok elemzésén alapuló, adminisztratív döntés. A jelentkező a korábbi tanulmányok beszámításakor tudomásul veszi, hogy a magasabb évfolyamba lépéséhez az intézmény nem tényleges szaktantárgyi tudását, hanem a korábban szerzett osztályzatait vette alapul. Ennek nyomán a tanuló kizárólagos felelőssége, hogy a magasabb évfolyamon folyó oktató munkába történő hatékony bekapcsolódás és az eredményes vizsgák érdekében a beszámított évfolyamok tananyagát – amennyiben ez feltétlenül szükséges – önállóan átismételje, elsajátítsa.

1.4. A korábbi tanulmányok beszámításából adódó különbözeti vizsgák rendje

Amennyiben az adott évfolyamba lépéshez különbözeti vizsga, illetve vizsgák letételére van szükség, az intézmény vezetője erről határozatot hoz. A határozat tartalmazza a különbözeti vizsga, illetve vizsgák szükségességének indokolását, valamint azok időpontját.

Ha a jelentkező bizonyítványában nem szerepel osztályzat általános iskola esetében minden a helyi tantervben szereplő tantárgyból; gimnázium és szakközépiskola (2020/21. tanévtől technikum) esetében minden kötelező érettségi vizsgatárgyból, illetve ezeken felül az iskola helyi tantervében előírt további tantárgyból, a jelentkezőnek a hiányzó tantárgy(ak)ból különbözeti vizsgát kell tennie, az alábbiak szerint:

Általános iskola:

6. évfolyamra való jelentkezés esetén		7. évfolyamra való jelentkezés esetén		8. évfolyamra való jelentkezés esetén	
Tantárgy	Osztályzatok száma	Tantárgy	Osztályzatok száma	Tantárgy	Osztályzatok száma
Magyar nyelv és irodalom	1 tanév	Magyar nyelv és irodalom	2 tanév	Magyar nyelv és irodalom	3 tanév
Matematika	1 tanév	Matematika	2 tanév	Matematika	3 tanév
Történelem	1 tanév	Történelem	2 tanév	Történelem	3 tanév
Angol nyelv	1 tanév	Angol nyelv	2 tanév	Angol nyelv	3 tanév
Digitális kultúra	1 tanév	Digitális kultúra	2 tanév	Biológia	1 tanév
Etika	1 tanév	Etika	2 tanév	Digitális kultúra	3 tanév
Művészetek	1 tanév	Művészetek	2 tanév	Etika	3 tanév
Technika és tervezés	1 tanév	Technika és tervezés	2 tanév	Fizika	1 tanév
Természettudomány	1 tanév	Természettudomány	2 tanév	Földrajz	1 tanév
				Hon- és népismeret	1 tanév
				Kémia	1 tanév
				Művészetek	3 tanév
				Technika és tervezés	3 tanév
				Természettudomány	2 tanév

Gimnázium (2019/20. tanévig):

10. évfolyamra való jelentkezés esetén		11. évfolyamra való jelentkezés esetén		12. évfolyamra való jelentkezés esetén	
Tantárgy	Osztályzatok száma	Tantárgy	Osztályzatok száma	Tantárgy	Osztályzatok száma
Fizika	1 tanév	Biológia	1 tanév	Biológia	2 tanév
Kémia	1 tanév	Fizika	2 tanév	Etika	1 tanév
		Kémia	1 tanév	Fizika	2 tanév
				Földrajz	1 tanév
				Informatika	1 tanév
				Kémia	1 tanév
				Vizuális kultúra	1 tanév

Gimnázium (2021/22. tanévtől, felmenő rendszerben):

10. évfolyamra való jelentkezés esetén		11. évfolyamra való jelentkezés esetén		12. évfolyamra való jelentkezés esetén	
Tantárgy	Osztályzatok száma	Tantárgy	Osztályzatok száma	Tantárgy	Osztályzatok száma
Biológia	1 tanév	Biológia	2 tanév	Biológia	2 tanév
Digitális kultúra	1 tanév	Digitális kultúra	2 tanév	Digitális kultúra	3 tanév
Fizika	1 tanév	Fizika	2 tanév	Fizika	2 tanév
Földrajz	1 tanév	Földrajz	2 tanév	Földrajz	2 tanév
Kémia	1 tanév	Kémia	2 tanév	Kémia	2 tanév
Német nyelv	1 tanév	Német nyelv	2 tanév	Művészetek	1 tanév
				Német nyelv	3 tanév
				Természet-tudomány	1. tanév

Szakközépiskola (2020/21. tanévtől technikum):

13. évfolyamra való jelentkezés esetén	
Tantárgy	Osztályzatok száma
Informatika	1 tanév
Természetismeret	1 tanév

A jelentkező az adott évfolyamot megkezdheti azzal a feltétellel, hogy legkésőbb a tanév első félévének végéig az intézményvezető határozatában foglaltaknak megfelelően a különbözeti vizsgán legalább elégséges (2) osztályzatot szerez az adott tantárgy(ak)ból, az előírt évfolyam(ok) tananyagából. Amennyiben ez nem teljesül, a tanuló az adott évfolyamon nem folytathatja tanulmányait.

Az intézmény gimnáziumi tagozatán a 2019/20. tanévig, szakközépiskolai tagozatán a 2020/21. tanévig az élő idegen nyelvek közül csak angol nyelv tanulására volt lehetőség. Abban az esetben, ha a jelentkező bizonyítványában nem szerepel osztályzat angol nyelv tantárgyból a megfelelő évfolyam(ok)ra vonatkozóan, a jelentkezőnek angol nyelvből, az adott évfolyam(ok) tananyagából különbözeti vizsgát kell tennie.

A jelentkező az adott évfolyamot megkezdheti azzal a feltétellel, hogy legkésőbb a tanév első félévének végéig az intézményvezető határozatában foglaltaknak megfelelően a különbözeti vizsgán legalább elégséges (2) osztályzatot szerez angol nyelv tantárgyból, az előírt évfolyam(ok) tananyagából. Amennyiben ez nem teljesül, a tanuló az adott évfolyamon nem folytathatja tanulmányait.

Amennyiben a tanuló az általa korábban tanult élő idegen nyelvet kívánja tanulni további tanulmányai során, azt kizárólag vendégtanulói jogviszony létesítése útján teheti meg. Ebben az esetben a fent leírt különbözeti vizsga letétele nem szükséges.

1.5. A korábbi tanulmányok beszámításából adódó tantárgyi felmentések rendje

Amennyiben a jelentkező az adott évfolyamon korábbi tanulmányainak beszámítása alapján felmentést szeretne egyes tantárgyak tanulása alól, ezt az intézmény vezetőjénél a jelentkezéssel egy

időben, de legkésőbb a beiratkozás után számított 15 napig írásban kell kérvényeznie. Az intézmény vezetője a kérelemmel kapcsolatos döntését határozatba foglalja.

Abban az esetben, ha a jelentkező bizonyítványa felmutatásával igazolja, hogy már rendelkezik a megfelelő számú osztályzattal az iskola helyi tantervében előírt tantárgy(ak)ból, a fent leírt módon írásban kérheti felmentését az adott tantárgyak tanulása alól, az alábbiak szerint:

Általános iskola:

Tantárgy	Osztályzatok száma
Állampolgári ismeretek	1 tanév
Biológia	2 tanév
Dráma és tánc	1 tanév
Fizika	2 tanév
Földrajz	2 tanév
Hon- és népismeret	1 tanév
Kémia	2 tanév
Technika és tervezés	3 tanév
Természettudomány	2 tanév

Gimnázium (2019/20. tanévig):

Tantárgy	Osztályzatok száma
Biológia	2 tanév
Etika	1 tanév
Fizika	2 tanév
Földrajz	2 tanév
Informatika	2 tanév
Kémia	1 tanév
Vizuális kultúra	2 tanév

Gimnázium (2021/22. tanévtől, felmenő rendszerben):

Tantárgy	Osztályzatok száma
Állampolgári ismeretek	1 tanév
Biológia	2 tanév
Digitális kultúra	3 tanév
Fizika	2 tanév
Földrajz	2 tanév

Kémia	2 tanév
Művészetek	1 tanév
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1 tanév
Természettudomány	1 tanév

Szakközépiskola (2020/21. tanévtől technikum):

Tantárgy	Osztályzatok száma
Informatika	2 tanév
Természetismeret	1 tanév

Ha a jelentkező valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A jelentkező az érettségi törzslapkivonat bemutatásával az adott tantárgy tanulása alól egészen középiskolai tanulmányainak befejezéséig mentesül. Ebben az esetben nem kell külön kérvényeznie felmentését az adott tantárgyból az intézmény vezetőjénél.

2. A TANULMÁNYI IDŐ LERÖVIDÍTÉSE

A tanuló írásbeli kérelmére az intézményvezető engedélyezheti az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelmények egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt való teljesítését. Ebben az esetben a tanulónak félévi és év végi osztályzatai megállapításához az intézményvezető határozatában foglaltak szerint osztályozó vizsgát kell tennie.

Ha a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelmények egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt történő teljesítésével összefüggő osztályozó vizsgát kíván tenni, az intézmény vezetője a vizsga megkezdése előtt legalább harminc nappal a vizsgázói létszám, az évfolyamok feltüntetése, valamint a vizsgabeosztás megküldése mellett a kormányhivatal vezetőjétől vizsgabiztos kirendelését kéri. A vizsgabiztos kirendelésének kérésére vonatkozó kötelezettség elmulasztása miatt vizsgabiztos közreműködése nélkül lebonyolított osztályozó vizsga eredménye érvénytelen.

Abban az esetben, ha a tanuló a jogszabályban meghatározott tantárgyból a jogszabályban meghatározott módon előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni, írásbeli kérelmére az intézményvezető engedélyezi az adott tantárgy tanulmányi követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt való, osztályozó vizsgával történő teljesítését.

3. A TANÓRÁK LÁTOGATÁSÁVAL, A TANULÓ MULASZTÁSÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

Az intézmény a tanítási év megkezdésekor írásban tájékoztatja a tanulót arról, hogy az adott évfolyam adott félévében, az adott osztályban hány tanítási órát szervez az iskola. A tájékoztatásnak kiterjed a mulasztások jogkövetkezményeire is.

A tanulók a tanítási órákat az intézmény által az adott tanév elején nyilvánosságra hozott tanév rendje és az órarend szerint látogatják.

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló egészségügyi ok miatt maradt távol és azt orvosi igazolással igazolja,

- a tanuló munkahelyi ok miatt maradt távol és azt a munkáltatója által kiállított igazolással igazolja.

Ha a tanuló a mulasztását nem igazolja az adott tanév adott félévének a tanév rendjében meghatározott utolsó napjáig, a mulasztás igazolatlan.

Az intézmény dokumentálja a tanuló tanórai foglalkozásokon való jelenlétét, távolmaradását, távolmaradásának indokát, továbbá a távolmaradás igazolását.

Az intézmény félévenként összesíti az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy melyik tanulónak szűnik meg a tanulói jogviszonya. Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha az adott tanévben húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

4. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, FORMÁI

4.1. Az ellenőrzés és értékelés általános elvei

A felnőttoktatás a tanuló munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságához, a meglévő ismereteihez és életkorához igazodó iskolai oktatás. Az intézmény az esti munkarendű gimnáziumi és szakközépiskolai tagozatán a felnőttoktatás fenti jellemzőihez igazodva alakította ki ellenőrzési és értékelési rendszerét.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Az ellenőrzés és értékelés alapjául az intézmény helyi tantervében megfogalmazott tantárgyi követelmények szolgálnak, melyek a Nemzeti Alaptantervhez, a választott kerettantervhez és az érettségi vizsga követelményeihez igazodnak.

Általános iskola

A tanulók félévi és év végi osztályzatát az általános iskolai tagozaton évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján kell megállapítani. Egy-egy tantárgyból az adott tantárgy sajátosságait figyelembe véve egy félévben legalább három érdemjegy megszerzése szükséges ahhoz, hogy a tanuló félévkor és év végén osztályzatot kaphasson.

Érdemjegyet a tanuló tanórai keretek között szervezett, írásbeli vagy szóbeli számonkérésen, illetve beadandó feladattal szerezhethet. A tanórai keretek között szervezett számonkérés lehet írásbeli témazáró dolgozat, vagy több témát magába foglaló szóbeli felelet, illetve prezentáció megtartása. A beadandó feladat lehet gyűjtőmunka, esszé, vagy – a dráma és tánc, művészetek, technika és tervezés tantárgyak esetében – a tanuló által készített alkotás.

Mind az írásbeli, mind a szóbeli számonkérés esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

- 80–100% elérése esetén jeles (5),
- 60–79% elérése esetén jó (4),
- 40–59% elérése esetén közepes (3),
- 25–39% elérése esetén elégséges (2),
- 0–24% elérése esetén elégtelen (1).

A félévi és év végi osztályzat kialakítása

A félévi és év végi osztályzat a számonkéréseken szerzett érdemjegyek számtani átlaga a matematikai kerekítés szabályai szerint. A tanuló év végi osztályzatába egy érdemjegyként az első félévi osztályzat is beleszámít.

Ha a tanuló a félév során neki fel nem róható okból nem szerez elegendő érdemjegyet valamely tantárgyból, az intézményvezető engedélyével az adott tantárgyból, az adott félév tananyagából szervezett osztályozó vizsgával teljesítheti tanulmányi kötelezettségeit. A tanulónak fel nem róható ok minden olyan, a számonkéréseken való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására.

Ha a tanuló az első félév során neki felróható okból nem szerez elegendő érdemjegyet valamely tantárgyból, osztályozhatatlanná válik, tanév végén tanulmányi kötelezettségeit az adott tantárgyból kizárólag a teljes évfolyam tananyagából tett osztályozó vizsga letételével teljesítheti.

Ha a tanuló a második félév során neki felróható okból nem szerez elegendő érdemjegyet valamely tantárgyból, osztályozhatatlanná válik, tanulmányait kizárólag az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Gimnázium, szakközépiskola (2020/21. tanévtől technikum)

A félévi és év végi osztályzat megállapításához, a magasabb évfolyamba lépéshez a tanulónak a kötelező érettségi vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, élő idegen nyelv) félévkor és év végén vizsgát kell tennie. A többi tantárgyból a tanulmányi követelményeket félévkor és év végén beadandó feladat elkészítésével teljesíti a tanuló. A félévi és év végi vizsgák, illetve beadandó feladatok rendjét a *Félévi és év végi vizsgák, beadandó feladatok rendje* című fejezet részletezi.

A félévi és év végi vizsgák alól felmentés abban az esetben adható, ha a tanuló a félév során, kizárólag tanórai keretek között szervezett, írásbeli vagy szóbeli számonkéréssel az adott tantárgyból megfelelő számú érdemjegyet szerez és ezek alapján félévkor és év végén megajánlott osztályzatot kap. A megajánlott osztályzat megszerzésének rendjét a *Vizsgák alóli mentesség* című fejezet részletezi.

A pedagógus a félév során egyéb, önálló munkát igénylő feladatok elkészítését is értékelheti. Az így szerzett érdemjegyek alapján nem adható mentesség a félévi és év végi vizsga alól, viszont bele kell számítani őket a félévi és év végi osztályzatba. Az önálló munkát igénylő feladatok értékelésének rendjét az *Egyéb érdemjegyek* című fejezet részletezi.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel. Ennek során a pedagógusnak figyelembe kell venni az intézmény pedagógiai programjában foglaltakat, az adott tantárgy követelményeit és a jelen szabályzatot.

A félévi és év végi vizsgák, beadandó feladatok rendje

A félévi és év végi osztályzat megállapításához, a magasabb évfolyamba lépéshez – amennyiben a tanuló nem kapott megajánlott osztályzatot – a tanulónak a kötelező érettségi vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, élő idegen nyelv) félévkor és év végén vizsgát kell tennie.

A vizsgák a tanév rendjében meghatározott félévi és év végi vizsgaidőszakokban kerülnek megrendezésre. A tanév rendjéről – ezen belül a vizsgák rendjéről – a tanuló a tanév elején tartott

tájékoztató, illetve nyomtatott és elektronikus formában kap tájékoztatást. A vizsgákra az erre a célra kialakított elektronikus felületen kell jelentkezni.

A félévi vizsgán az intézmény helyi tantervében előírt első félévi, az év végi vizsgán a második félévi tananyag kérhető számon. A félévi és év végi vizsgakövetelményeket a vizsgák kezdete előtt legalább hatvan nappal nyilvánosságra kell hozni.

A vizsgák írásbeli (íb.) és/vagy szóbeli (szb.) vizsgák lehetnek, az alábbiak szerint:

Gimnázium:

Tantárgy	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Félévi vizsga	Év végi vizsga	Félévi vizsga	Év végi vizsga	Félévi vizsga	Év végi vizsga	Félévi vizsga	Év végi vizsga
Magyar nyelv és irodalom	íb.	íb. és szb.	íb.	íb. és szb.	íb.	íb. és szb.	íb.	íb. és szb.
Matematika	íb.	íb.	íb.	íb.	íb.	íb.	íb.	íb.
Történelem	íb.	íb. és szb.	íb.	íb. és szb.	íb.	íb. és szb.	íb.	íb. és szb.
Angol nyelv	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.
Német nyelv (2020/21. tanévtől, felmenő rendszerben)	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.

Szakközépiskola (2020/21. tanévtől – felmenő rendszerben – technikum):

Tantárgy	12. évfolyam		13. évfolyam	
	Félévi vizsga	Év végi vizsga	Félévi vizsga	Év végi vizsga
Magyar nyelv és irodalom	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.
Matematika	íb.	íb.	íb.	íb.
Történelem	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.
Angol nyelv	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.	íb. és szb.

A tanuló a választható érettségi vizsgatárgyakból, illetve a helyi tantervben szereplő **egyéb tantárgyakból** a tanulmányi követelményeket félévkor és év végén beadandó feladat elkészítésével teljesíti, az alábbiak szerint:

Választható érettségi vizsgatárgy			A helyi tantervben szereplő egyéb tantárgy		
Gimnázium		Szakközépiskola (2020/21. tanévtől technikum)	Gimnázium		Szakközépiskola (2020/21. tanévtől technikum)
2019/20. tanévig	2020/21. tanévtől, felmenő rendszerben		2019/20. tanévig	2020/21. tanévtől, felmenő rendszerben	
biológia	biológia	informatika	etika	állampolgári ismeretek	természetismeret
fizika	fizika		rajz és vizuális kultúra	mozgókép-kultúra és médiaismeret	
földrajz	földrajz			rajz és vizuális kultúra	
informatika	digitális kultúra			természet-tudomány	
kémia	kémia				

A beadandó feladat témáját és a teljesítés módját a pedagógus határozza meg, melyet a vizsgák kezdete előtt legalább hatvan nappal nyilvánosságra kell hoznia. A feladat beadási határideje az adott félév első vizsganapja.

A vizsga letétele, illetve a beadandó feladat elkészítése minden tanuló számára kötelező, amennyiben a tanuló az adott tantárgyból nem szerzett megajánlott osztályzatot az alábbiakban részletezett eljárás szerint.

Ha a tanuló a félévi vagy év végi vizsgáról neki fel nem róható okból távol marad, vagy a beadandó feladatot neki fel nem róható okból nem adja be, az intézményvezető a tanuló kérelmére pótló vizsga letételét, vagy a beadandó feladat pótlólagos beadását engedélyezheti. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Ha a tanuló a félévi vizsgáról neki felróható okból távol marad, vagy a beadandó feladatot neki felróható okból nem adja be, osztályozhatatlanná válik. A tanév végén tanulmányi kötelezettségeit kizárólag valamennyi tantárgyból, a teljes évfolyam tananyagából tett osztályozó vizsga letételével teljesítheti.

Ha a tanuló az év végi vizsgáról neki felróható okból távol marad, vagy a beadandó feladatot neki felróható okból nem adja be, osztályozhatatlanná válik, tanulmányait kizárólag az évfolyam megismétlésével folytathatja.

4.2. A vizsgák és beadandó feladatok értékelésének rendje

A tanulók vizsgán nyújtott teljesítményét, illetve a beadandó feladatokat a tárgyat tanító pedagógus osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

A vizsgák, illetve beadandó feladatok esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:

- 80–100% elérése esetén jeles (5),
- 60–79% elérése esetén jó (4),
- 40–59% elérése esetén közepes (3),
- 25–39% elérése esetén elégséges (2),
- 0–24% elérése esetén elégtelen (1).

Amennyiben a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, a vizsga érdemjegye az írásbeli és szóbeli vizsgarész osztályzatának számtani átlaga, a matematikai kerekítés szabályai alapján.

A vizsgán szerzett érdemjegyet a tantárgyat tanító pedagógus rávezeti a vizsga jegyzőkönyvére, illetve bejegyzi az osztályozó napló megfelelő helyére.

4.3. A vizsgák alóli mentesség

A félévi és év végi vizsgák alól felmentés abban az esetben adható, ha a tanuló a félév során megfelelő számú érdemjegyet szerez és ezek alapján félévkor és év végén megajánlott osztályzatot kap.

Egy-egy tantárgyból az adott tantárgy sajátosságait figyelembe véve egy félévben legalább három érdemjegy megszerzése szükséges ahhoz, hogy a tanuló félévkor és év végén megajánlott osztályzatot kaphasson.

Megajánlott osztályzat kizárólag olyan érdemjegyek alapján adható, melyeket a tanuló tanórai keretek között szerzett, írásbeli vagy szóbeli számonkérésen szerzett. Ez lehet írásbeli témazáró dolgozat, vagy több témát magába foglaló szóbeli felelet, illetve prezentáció megtartása.

Mind az írásbeli, mind a szóbeli számonkérés esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:

- 80–100% elérése esetén jeles (5),
- 60–79% elérése esetén jó (4),
- 40–59% elérése esetén közepes (3),
- 25–39% elérése esetén elégséges (2),
- 0–24% elérése esetén elégtelen (1).

A megajánlott osztályzat a számonkéréseken szerzett érdemjegyek számtani átlaga a matematikai kerekítés szabályai szerint.

Amennyiben a tanuló a minimális három érdemjegynél kevesebbet szerzett, megajánlott osztályzatot nem kaphat az adott félév végén, viszont a megszerzett érdemjegyek beleszámítanak a félévi és év végi osztályzatba. Ebben az esetben a félév során, a számonkéréseken szerzett érdemjegy(ek) és a félévi vagy az év végi vizsgán szerzett érdemjegy számtani átlaga adja a félévi osztályzatot a matematikai kerekítés szabályai szerint.

Az adott félév során szerzett érdemjegyeket a tantárgyat tanító pedagógus bejegyzzi az osztályozó napló megfelelő helyére.

Az érdemjegyek alapján adott megajánlott osztályzatot a tantárgyat tanító pedagógus az adott tantárgy félévi vagy év végi vizsga jegyzőkönyvére is rávezeti, azzal a megjegyzéssel, hogy megajánlott osztályzatról van szó.

A megajánlott osztályzat megszerzéséhez szükséges számonkéréseken való részvétel nem kötelező.

4.4. Egyéb érdemjegyek

A pedagógus a félév során egyéb, önálló munkát igénylő feladatok elkészítését is értékelheti. Az így szerzett érdemjegyek alapján nem adható mentesség a félévi és év végi vizsga alól, viszont bele kell számítani őket a félévi és év végi osztályzatba.

Ebben az esetben az önálló munkát igénylő feladatokra adott érdemjegyek legfeljebb egy osztályzattal javíthatják a félévi vagy év végi osztályzatot.

Az adott félév során az önálló munkát igénylő feladatokra szerzett érdemjegyet a tantárgyat tanító pedagógus bejegyzzi az osztályozó napló megfelelő helyére.

Amennyiben a fenti érdemjegyek egy osztályzatot javítanak a félévi vagy év végi osztályzaton, a pedagógus az adott tantárgy vizsga jegyzőkönyvének megjegyzés rovatában ezt a tényt feltünteti.

Az önálló munkát igénylő feladatok elkészítése nem kötelező.

4.5. A félévi és év végi osztályzat kialakítása

A tanuló félévi osztályzata az alábbi módokon alakítható ki:

- Kizárólag a félévi vizsgán szerzett érdemjegy alapján, ebben az esetben a vizsga érdemjegye és a félévi osztályzat megegyezik.

- A félévi vizsga érdemjegye és az önálló munkát igénylő feladatokra szerzett érdemjegyek alapján, ahol az önálló munkát igénylő feladatokra szerzett érdemjegyek legfeljebb egy osztályzattal javíthatják a félévi osztályzatot.
- A félévi vizsga érdemjegye és háromnál kevesebb, tanórai keretek között szervezett számonkéréseken szerzett érdemjegy alapján, ahol a félévi osztályzat a vizsga érdemjegye és a számonkéréseken szerzett érdemjegyek számtani átlaga a matematikai kerekítés szabályai alapján.
- Legalább három, tanórai keretek között szervezett számonkéréseken szerzett érdemjegy alapján, ahol a félévi osztályzat az érdemjegyek számtani átlaga a matematikai kerekítés szabályai alapján.

A tanuló év végi osztályzata szintén a fenti módokon alakítható ki, azzal a különbséggel, hogy az év végi osztályzatba a fentiekén kívül egy érdemjegyként a félévi osztályzat is beleszámít.

4.6. Büntetés-végrehajtási intézményben szervezett gimnáziumi tagozat

A büntetés-végrehajtási intézményben szervezett esti gimnáziumi tagozaton az ellenőrzés és értékelés rendszere a felnőttoktatás fent részletezett jellemzői mellett, az intézmény sajátos jellemzőihez igazodva került kialakításra.

A tanulók osztályzatait ezen a tagozaton évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján kell megállapítani. Egy-egy tantárgyból az adott tantárgy sajátosságait figyelembe véve egy félévben legalább három érdemjegy megszerzése szükséges ahhoz, hogy a tanuló félévkor és év végén osztályzatot kaphasson.

Érdemjegyet a tanuló tanórai keretek között szervezett, írásbeli vagy szóbeli számonkérésen szerezhethet. Ez lehet írásbeli témazáró dolgozat, vagy több témát magába foglaló szóbeli felelet, illetve prezentáció megtartása.

Mind az írásbeli, mind a szóbeli számonkérés esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

- 80–100% elérése esetén jeles (5),
- 60–79% elérése esetén jó (4),
- 40–59% elérése esetén közepes (3),
- 25–39% elérése esetén elégséges (2),
- 0–24% elérése esetén elégtelen (1).

A félévi és év végi osztályzat kialakítása

A félévi és az év végi osztályzat a számonkéréseken szerzett érdemjegyek számtani átlaga a matematikai kerekítés szabályai szerint. A tanuló év végi osztályzatába egy érdemjegyként az első félévi osztályzat is beleszámít.

Ha a tanuló a félév során neki fel nem róható okból nem szerez elegendő érdemjegyet valamely tantárgyból, az intézményvezető engedélyével az adott tantárgyból, az adott félév tananyagából szervezett osztályozó vizsgával teljesítheti tanulmányi kötelezettségeit. A tanulónak fel nem róható ok minden olyan, a számonkéréseken való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására.

Ha a tanuló az első félév során neki felróható okból nem szerez elegendő érdemjegyet valamely tantárgyból, osztályozhatatlanná válik, tanév végén tanulmányi kötelezettségeit az adott tantárgyból kizárólag a teljes évfolyam tananyagából tett osztályozó vizsga letételével teljesítheti.

Ha a tanuló a második félév során neki felróható okból nem szerez elegendő érdemjegyet valamely tantárgyból, osztályozhatatlanná válik, tanulmányait kizárólag az évfolyam megismétlésével folytathatja.

5. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, ILLETVE BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK

Felnőttoktatásban nem biztosítható az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megtartása.

Amennyiben a tanuló jogszabályban meghatározott típusú, érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik, felmentési kérelmet nyújthat be az intézmény vezetőjéhez a szakértői véleményben foglalt javaslatok érvényesítésére. A felmentési kérelem benyújtása az intézmény által biztosított formanyomtatványon történik. A felmentési kérelemhez minden esetben csatolni kell az érvényes szakértői véleményt.

A szakértői bizottság érvényes szakértői véleményében foglalt javaslatok alapján az intézmény vezető határozatában

- mentesíti a tanulót egyes tantárgyakból (tantárgyrészekből) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól,
- engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását,
- engedélyezi az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt a beszámolók során.

Az érettségi vizsgákra vonatkozóan a tanulónak külön kérelmet kell benyújtania. A kérelem és a hozzá csatolt érvényes szakértői vélemény alapján az intézményvezető az érettségi vizsgára vonatkozóan külön határozatot hoz, melyben

- mentesíti a tanulót az adott tantárgyból az érettségi vizsga alól, amely helyett a tanuló egy másik, általa választott vizsgatárgyból köteles érettségi vizsgát tenni,
- engedélyezi az írásbeli érettségi vizsga szóbelivel, vagy a szóbeli érettségi vizsga írásbelivel való felváltását,
- engedélyezi az írásbeli érettségi feladatok kidolgozásához rendelkezésre álló idő maximum 60 perccel, illetve a szóbeli feleletre való felkészülési idő maximum 20 perccel való megnövelését,
- engedélyezi az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát az érettségi vizsgán.